



PREPARAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DA PROFISSÃO DOCENTE NA PERSPECTIVA INCLUSIVA – METODOLOGIA EMPREGADA DURANTE O DISTANCIAMENTO SOCIAL

Camila de Araujo Cabral – Doutora em Educação pela
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS

Contatos: camila.cabral@ifrj.edu.br

Tese

A preparação para o exercício da profissão docente na perspectiva da Educação Inclusiva deve considerar as dimensões subjetivas do processo de aprendizagem para favorecer o desenvolvimento subjetivo dos envolvidos, rompendo com as propostas de cursos previamente formatados, os quais não consideram as especificidades e necessidades dos participantes.

Objetivos

Objetivo geral

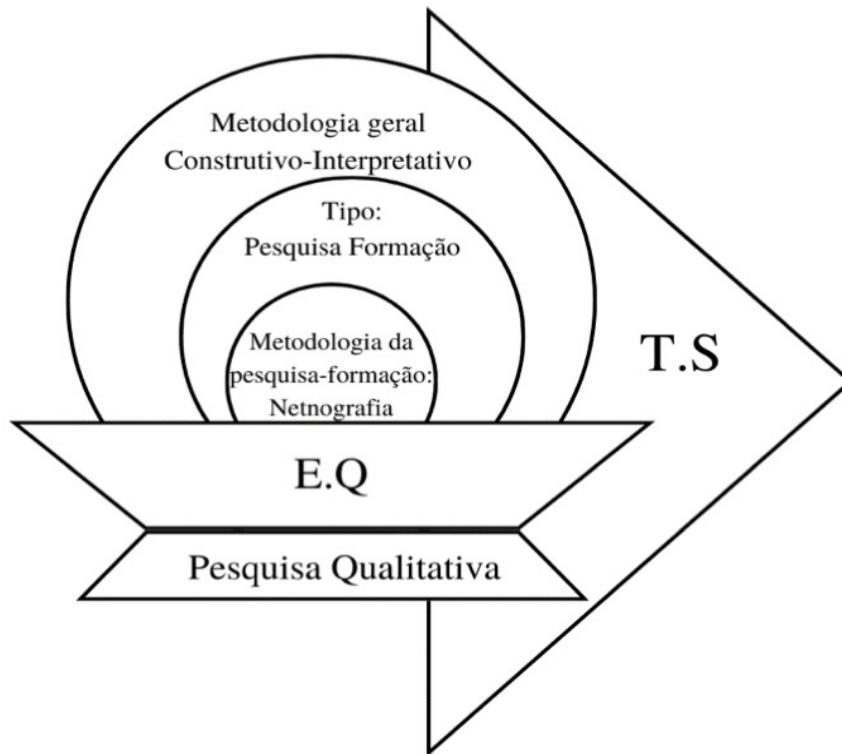
Analisar o valor heurístico das dimensões subjetivas implicadas na preparação para o exercício da profissão docente enquanto subsídios para trabalhar a temática da avaliação da aprendizagem de estudantes com surdez.

Objetivos específicos

- Compreender (...); Identificar (...) e Analisar (...).

Método e realização

Composição visual da base epistemológica e metodológica da pesquisa:



Netnografia

Entreé Cultural

Coleta e análise dos dados; Ética de pesquisa; Feedback; Checagem de informações com os membros do grupo.

Características da netnografia na minha pesquisa:

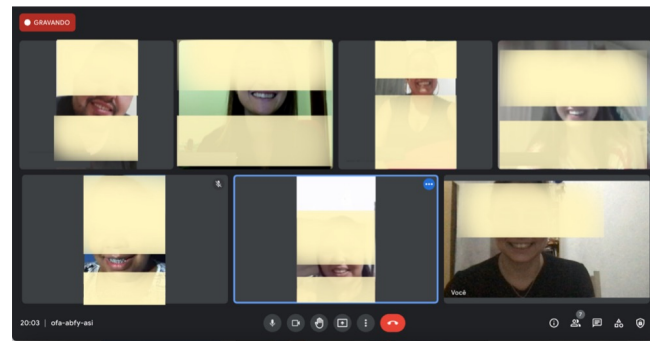
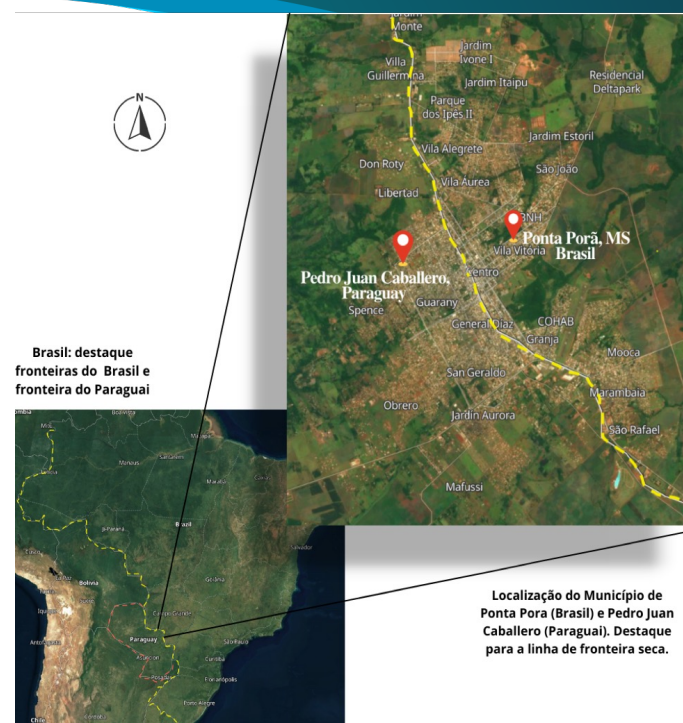
- Local de estudo;
- Instrumentos utilizados;
- Análise das informações;

Etapas metodológicas

Mobilização

1. Construção de informações
2. Programação do curso
3. Execução do curso
4. Avaliação

**Local, os
participantes e o
curso:**



Três fases do curso:

- (1) Processo de organização colaborativa das temáticas;
- (2) Processo de estudo e
- (3) Processo avaliativo.

- Temas selecionados:

Experiências com cursos de formação docente na temática da avaliação da aprendizagem do estudante surdos; Conceitos em relação à pessoa surda; Educação Inclusiva e legislação; Vivências do professor com o a educação de estudantes surdos e seus desafios; Especificidades linguísticas da Libras e a avaliação da aprendizagem; Metodologias e tendências atuais para a educação de estudantes surdos; Elaboração de plano/projeto de aula com proposta de avaliação da aprendizagem do aluno surdo.

ANÁLISES DAS INFORMAÇÕES E CONSTRUÇÕES TEÓRICAS

- **Categorias:**

Características de estudantes com surdez;

Aprendizagem de conceitos;

Avaliação da aprendizagem.

- **Mobilizações de Maria Montessori**

- **Eixos:**

1. Encontros e confrontos com o ambiente de aprendizagem virtual;
2. Condições de trabalho e suas implicações na preparação para o exercício da docência;
3. Implicações nas concepções de avaliação da aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES

- Contribuições teóricas;
 - Considerações;
 - A contribuição metodológica;
 - Como contribuições práticas.
-
- Tese:
 - **A preparação para o exercício da profissão docente** na perspectiva da Educação Inclusiva **deve considerar as dimensões subjetivas do processo de aprendizagem** para favorecer o desenvolvimento subjetivo dos envolvidos, rompendo com as propostas de cursos previamente formatados, os quais não consideram as especificidades e necessidades dos participantes.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, P. de.; MITJANS MARTINEZ, A. A Configuração Subjetiva da Ação do Aprender: um estudo de caso sobre o aluno em seu momento de ingresso no ensino superior. **Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 88– 113, 2019. DOI: 10.14393/OBv3n1.a2019-50592. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/50592>. Acesso em: jun. 2022.
- ANACHE, A. A.; LUZ, H. O Lugar da Subjetividade no Processo de Avaliação Diagnóstica do Indivíduo com Deficiência Intelectual: desafios metodológicos e epistemológicos. In: MITJANS MARTINEZ, A.; NEUBERN, M.; D. MORI, V. Orgs. **Subjetividade contemporânea**: discussões epistemológicas e metodológicas. Campinas, SP: Editora Alínea, 2014. Pp. 145-166.
- BRASIL. Decreto n. 10.502, de 30 de setembro de 2020. **Institui a Política Nacional de Educação Especial**: equitativa, inclusiva e com aprendizado ao longo da vida. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 1 out. 2020, p. 1. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-10.502-de-30-de-setembro-de-2020-280529948> Acesso em: mar. 2022
- GONZALEZ REY, F. L. A configuração subjetiva dos processos psíquicos: avançando na compreensão da aprendizagem como produção subjetiva. In: MITJANS MARTINEZ, A.; SCOZ, B. J. L.; CARVALHO, M. I. S. (orgs). **Ensino e aprendizagem**: a subjetividade em foco. Brasília: Liber Livros, 2012a.
- GONZÁLEZ-REY, F. L. **Subjetividade: teoria, epistemologia e método**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2017.
- BIAPIANA, I. M. L de M.; RIBEIRO, M. M. G. e FERREIRA, M. S. (Orgs.). **Pesquisa em educação**: múltiplos olhares. Brasília: Líder Livro Editora, 2007.
- LONGAREZI, A. M.; SILVA, J. L. Pesquisa-formação: um olhar para sua constituição conceitual e política. **Revista Contraponto**, Itajaí, v. 13, n. 3, p. 214-225, set./dez. 2013.