



Trilha Interpretativa como estratégia pedagógica para o ensino/aprendizagem dos conteúdos de botânica

Autores: Aldenor de Sousa Carvalho

Jeane Rodrigues de Abreu Macêdo

Chapadinha – MA, 2023

Introdução

- Dificuldades no ensino-aprendizagem de botânica (MIGUEL e DE ARAÚJO RODRIGUES, 2019);
- Lei de Diretrizes e Base da Educação – LDB 93/94 de 1996;

Objetivo.

- Realizar a observação das características e atributos presentes em uma trilha interpretativa no Centro de Ciências de Chapadinha, localizado na Universidade Federal do Maranhão. Além de realizar a determinação de sete pontos de parada.



Metodologia



Fonte: Google Earth, 2023.

Legenda:

-  Percurso
-  Pontos de parada
-  Centro interpretativo

Análise das oportunidades interpretativas oferecidas pelos pontos selecionados na trilha

- Levantamento das características das espécies vegetais e outros aspectos ambientais significativos;

➤ Pesquisa em literatura específica (livros, artigos científicos, dissertações, teses)

Bibliografia

- Público alvo: Alunos do 2º ano do ensino médio de escolas públicas.

- ✓ Pinto; Campos; Siqueira (2018);
- ✓ Gaia e Lopes, 2019);
- ✓ Costa; Duarte; Gama (2019)
- ✓ Dos Santos; De Macedo; Chagas 2018;
- ✓ Buzatto e Kuhnen, 2020)
- ✓ Cunha (2022).

RESULTADOS E DISCURSÕES

Determinação dos pontos interpretativos

- ✓ 1º - Escolha dos pontos potenciais para a interpretação;
- ✓ 2º - Levantamento e seleção de indicadores;
- ✓ 3º - Elaboração e uso da Ficha de Campo;
- ✓ 4º - Seleção Final: determinação dos sete pontos de parada.

Fonte: Autor, 2022





Potencialidades da Trilha Interpretativa do CCCh

- ✓ Diversidade de espécies arbóreas nativa de cerrado;
- ✓ Presença de diferentes espécies de insetos e avifauna.

☐ Início da trilha

- ✓ Primeiro ponto de observação – Subtema: **Ponto das monocotiledôneas;**
 - ↳ Reino Plantae, a origem e evolução dos grandes grupos das plantas terrestres – angiospermas.
- ✓ Segundo ponto de observação – Subtema: **Ponto do extrativismo;**
 - ↳ Importância dos vegetais para a vida do ser humano e fotossíntese, hormônios vegetais, substâncias presentes nos vegetais, como o látex.
- ✓ Terceiro ponto de observação Subtema: **Ponto de recuperação arbórea;**
 - ↳ Importância da preservação das plantas – *Tapirira guianensis* Aubl.

- ✓ Quarto ponto de observação – Subtema: **Ponto das dicotiledôneas;**
 - ↳ Características típicas das angiospermas que foram adquiridas durante o processo de evolução das plantas.
- ✓ Quinto ponto de observação Subtema: **Ponto dos fatores bióticos e abióticos;**
 - ↳ Fatores miclimáticos, presença e importância da biota do solo.
- ✓ Sexto ponto de observação Subtema: **Ponto das interações ecológicas;**
 - ↳ Diversidade arbórea, serrapilheira, relações ecológicas.
- ✓ Sétimo ponto de observação Subtema: **Ponto dos resíduos descartáveis;**
 - ↳ Retomar abordagem feita na trilha, promoção de educação ambiental.
- ✓ Final da trilha com conexão com o museu – **Centro Interpretativo;**
 - ↳ Coleção biológicas, rodas de conversas e aplicação de questionários.





Conclusão

- ✓ Apresentou diversidade de atributos observáveis;
- ✓ Bem aceito pelo público alvo;
- ✓ Desenvolvimento de estratégias diversas.



OBRIGADO!



REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria da Conceição Pereira et al. O ensino de botânica por meio de sequência didática: uma experiência no ensino de ciências com aulas práticas. *Brazilian Journal of Development*, v. 6, n. 7, p. 45105-45122, 2020.

BUZATTO, Laiza; KUHNEN, Cláudia Felin Cerutti. Trilhas interpretativas uma prática para a educação ambiental. *Vivências*, v. 16, n. 30, p. 291-231, 2020.

COSTA, António Pedro; FARIA, Brígida Mónica; REIS, Luís Paulo. Investigação qualitativa através da utilização de software: workflows metodológicos. *RISTI-Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, n. 19, p. IX-XII, 2019.

COSTA, E.; DUARTE, R. A.; GAMA, J. A. A gamificação da Botânica: uma estratégia para a cura da "cegueira botânica". *Revista Insignare Scientia - RIS*, v. 2, n. 4, p. 79-99, 19 dez. 2019.