

# ATIVIDADES COMPLEMENTARES NO PREPEX PARA POTENCIALIZAR O DESEMPENHO NO ENEM

Yasmin Moraes Ferreira dos Santos - Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras Português e Espanhol da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE

Carla Cunha de França – Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE

Maria Eduarda Silva Lima - Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE

Alesson Victor Lins dos Santos - Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE

Maína de Caldas Machado - Graduada no Curso de Comunicação Social em Publicidade e Propaganda pela Universidade de Fortaleza - UNIFOR– CE

Maria Presciliana de Brito Ferreira – Orientadora - Mestra pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE

**Contatos:** [yasmin.moraesfs@gmail.com](mailto:yasmin.moraesfs@gmail.com); [ufrpecarla@gmail.com](mailto:ufrpecarla@gmail.com); [mariaeduardasilvalima0204@gmail.com](mailto:mariaeduardasilvalima0204@gmail.com); [alessonvictorls22@gmail.com](mailto:alessonvictorls22@gmail.com); [mainacmachado@gmail.com](mailto:mainacmachado@gmail.com); [mariaprescil@gmail.com](mailto:mariaprescil@gmail.com)...

# OBJETIVOS

- Engajar os alunos na participação das atividades complementares desenvolvidas no PREPEX em prol de uma preparação mais abrangente e estimulante para o ENEM.
- Motivar os discentes a permanecer nas atividades regulares do PREPEX.
- Orientar estrategicamente os estudantes para a realização do ENEM.

# JUSTIFICATIVA

A aplicação de atividades complementares em um projeto de ensino que visa a preparação para o ENEM amplia as possibilidades de diferentes aprendizagens dos alunos. Partindo dessa perspectiva, muitas vezes, a rotina de atividades regulares em um cursinho preparatório pode tornar o processo de ensino-aprendizagem monótono e por consequência mais cansativo para o estudante. Em contrapartida, atividades como palestras estratégicas de gestão de tempo e ansiedade, além de aulões temáticos, oficinas de redação, aulas de monitoria com resolução de questões e simulados proporcionam a movimentação e engajam o discente a trabalhar as suas dificuldades e potencializar seu aprendizado.

# INTRODUÇÃO

O PREPEX é o Preparatório para o ENEM, organizado pela Coordenação de Integração Comunitária (CIC)/ Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania (PROExC) da Universidade Federal Rural de Pernambuco. É um projeto social que tem o objetivo de contribuir na construção de conhecimentos dos estudantes do ensino médio da rede pública de ensino, na perspectiva de tornar possível o sonho de ingresso nas universidades públicas, em especial.

# METODOLOGIA

Consiste em executar atividades complementares no programa do PREPEX, dentre elas destacam-se:

- Palestras sobre gestão do tempo e bem-estar mental no intuito de conscientizar os estudantes sobre organização e cuidado emocional;
- Aulões temáticos para aprofundar os conteúdos do ENEM, revisando e reforçando o aprendizado;
- Oficinas de redação são realizadas para aprimorar habilidades de escrita com práticas e orientações personalizadas, além da correção das dissertações dos alunos ao final da oficina;
- Simulados são aplicados, pois permitem testar conhecimentos e se familiarizar com o formato do ENEM.

# REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico aponta que estratégias complementares de aprendizagem podem melhorar o desempenho dos estudantes, contribuindo no desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais e sociais, além de promover sua motivação. Portanto, é nosso dever enquanto projeto socioeducacional da UFRPE proporcionar o exercício da cidadania e o desenvolver da sociedade, acolhendo com seriedade às demandas da comunidade-escola, em especial da região metropolitana do Recife, que configura o contexto de ação da nossa instituição. Consoante Silva (1996), a Educação Comunitária precisa focar na promoção da transformação do contexto escolar em prol da democratização do acesso a este espaço e das relações, da participação em dialogicidade e coletividade dos envolvidos, da melhora da qualidade da educação que é direito constitucional. Logo, as atividades regulares e complementares no PREPEX visam criar oportunidades de acesso ao ensino superior, principalmente nas instituições públicas.

# RESULTADOS E DISCUSSÃO



Figura 1. Aulas regulares no PREPEX 2023. Fonte: Autor



Figura 3. Aulas de Monitoria com resoluções de questões no PREPEX 2022. Fonte: Autor

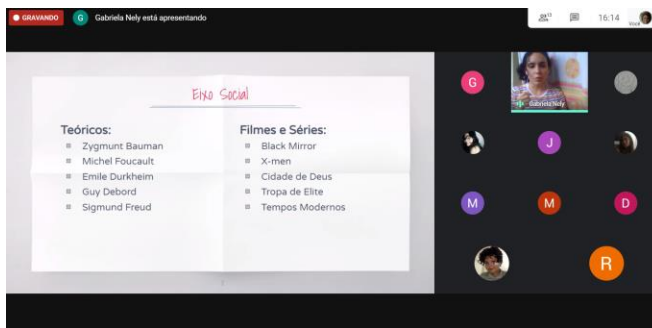


Figura 2. Aulas da Oficina de Redação On-line no PREPEX 2022. Fonte: Autor

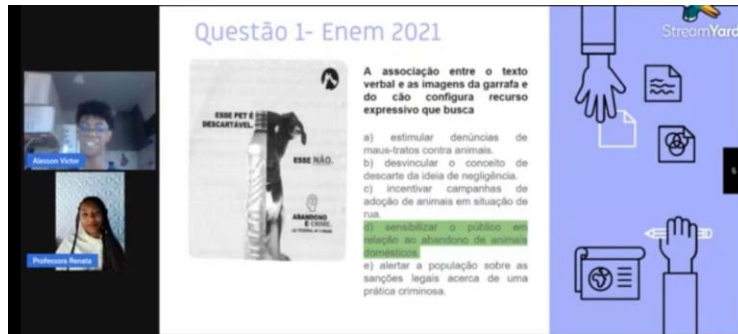


Figura 4. Aulão de Linguagens e Redação no YouTube no PREPEX 2022. Fonte: Autor

# RESULTADOS E DISCUSSÃO

A abordagem de atividades complementares no cronograma do PREPEX resultou em benefícios para os alunos, incluindo aumento de estímulo e envolvimento no processo de aprendizagem, melhor gestão do tempo, fortalecimento das habilidades de escrita, aprofundamento dos conhecimentos e familiaridade com o formato de prova do ENEM. Após a aplicação das diversas atividades supracitadas, um quantitativo significativo de estudantes conseguiram ingressar nas instituições de nível superior. Além disso, as notas de redação aumentaram consideravelmente como mostra a Figura 5.



Figura 5. Parte da Grade de Feras PREPEX aprovados no ENEM 2020. Fonte: Autor



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que essa preparação mais abrangente e estimulante tem potencial de contribuir para um melhor aproveitamento dos estudantes no ENEM, aumentando suas chances de ingresso no ensino superior. Além de proporcionar momento de engajamento, desenvolvimento de senso crítico e aplicabilidade do conhecimento teórico-prático voltado para realização de vestibulares.

# REFERÊNCIAS

- GROSSO, Mato. RUMO À UNIVERSIDADE: CURSINHO PREPARATÓRIO PARA O ENEM (PRÉ-ENEM). 2017.
- SILVA, Jair Militão. “Educação comunitária e educação escolar: em busca de uma metodologia em ação educativa democratizadora”. In SILVA, Jair Militão (org) Educação Comunitária: estudos e propostas. São Paulo: Editora SENAC, 1996.