



# METODOLOGIA DA PESQUISA E ELABORAÇÃO DE PROJETOS NO CONTEXTO DO IFAM CAMPUS ITACOATIARA-AM

Daniele Silva de Almeida- Mestra em Letras e Artes pela Universidade do Estado do Amazonas-UEA.  
Docente do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Amazonas-IFAM.

Jasmin Viana Alves- Estudante do curso Técnico em Administração do Instituto Federal do Amazonas

Diana da Silva Ribeiro- Mestra em Ensino de Ciências e Humanidades pela Universidade Federal do Amazonas. Doutoranda em educação- PPGE UFAM.

**Contatos:** [daniele.silva@ifam.edu.br](mailto:daniele.silva@ifam.edu.br) ; [jasminviana247@gmail.com](mailto:jasminviana247@gmail.com) ; [dianadasr@hotmail.com](mailto:dianadasr@hotmail.com)

## ➤ OBJETIVOS

Analisar e discutir a relevância social e acadêmica da disciplina de Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Projetos para discentes do curso de Administração da forma integrada.

## ➤ JUSTIFICATIVA

- Fortalecimento da articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão;
- É uma área de conhecimento fundamental para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas (aplicação de pesquisa, escrita de projetos e relatórios, resumos, resenhas, pcct, etc).

## ➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- Historicamente, educação pública surge na Europa em sua forma moderna;
- Algum tempo depois, sob o impacto da Revolução Industrial, o foco será a fábrica e não a comunidade. (BRANDÃO, 2021);
- No contexto do Brasil, atualmente existem muitas desigualdades no que se refere à educação pública e essas decorrem das disparidades na oferta de serviços educacionais em que historicamente foi admitido que as regiões ocupadas pelas populações mais empobrecidas fossem menosprezadas em relações a outras. (GARCIA e HILLESIM, 2017);
- Dentro desta realidade, a criação dos Institutos Federais pelo governo de Luís Inácio Lula da Silva representa um marco nas políticas para a educação pública no Brasil, pois permitiu diminuir essas disparidades da oferta da educação no País por meio da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

## ➤ **METODOLOGIA**

Como técnica para coleta de dados, aplicamos um questionário contendo um total de quatro perguntas, sendo duas abertas e duas fechadas. Posteriormente foram elaboradas categorias de análise.

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira pergunta consistia em verificar como 38 estudantes do segundo ano avaliam a disciplina que foi ministrada no IFAM *campus* Itacoatiara no ano de 2022.

Tabela 1- Avaliação da disciplina segundo a visão dos discentes

CONCEITO	RUIM	REGULAR	BOM	EXCELENTE
TOTAL	0	04	22	12
FREQUÊNCIA	0%	10,6%	57,8%	31,6%

Fonte: Almeida, 2023

A segunda pergunta era para verificar se os estudantes desenvolveram conhecimentos para elaboração de projetos, porque atualmente essa habilidade é requisitada tanto em seleções de vagas de empregos, como também em cursos de nível superior e desenvolver esse conhecimento pode facilitar a sua permanência no Ensino Superior.

Tabela 2- “Você aprendeu a desenvolver relatórios e projetos com esta disciplina? ”

SIM	NÃO
29	09
76,3%	23,7%

Fonte: Almeida, 2023

Já a terceira pergunta, consistia em verificar quais habilidades os estudantes conseguiram alcançar com a disciplina de metodologia da pesquisa e elaboração de projetos para desenvolver o PCTT- Projeto de conclusão de curso técnico.

Tabela 3 – “Quais habilidades você conseguiu alcançar com a disciplina de metodologia da pesquisa e elaboração de projetos para desenvolver o PCTT- Projeto de conclusão de curso técnico? ”

➤ Respostas	Total	Frequência
Estruturação do projeto	30	79%
Estruturação do projeto/Trabalho em equipe	03	7,9%
Não aprendeu muito	02	5,2%
Preferiu não responder a essa pergunta	03	7,9%

Fonte: Almeida, 2023

Por fim, a quarta pergunta tinha o intuito de verificar na percepção dos estudantes qual a importância de terem cursado a disciplina de metodologia da pesquisa e elaboração de projetos no 1º ano do curso em Administração da forma integrada

Tabela 4 – “Para você, qual a importância de ter cursado a disciplina de metodologia da pesquisa e elaboração de projetos no 1º ano? ”

<b>Respostas</b>	<b>Total</b>	<b>Frequência</b>
Base para o PCCT	19	50%
Desenvolvimento de vários tipos de projetos	15	39,5%
Desenvolvimento de trabalhos acadêmicos	04	10,52%

Fonte: Almeida, 2023.



## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com esta pesquisa foi possível confirmar na práxis que a disciplina de metodologia da pesquisa e elaboração de projetos contribuiu de forma eficaz com os discentes, que relataram desenvolver várias habilidades para a sua vida acadêmica, bem como oferecendo o conhecimento necessário para o desenvolvimento do Projeto de conclusão de curso técnico- PCCT.

## ➤ REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Educação pública, Educação Alternativa, Educação Popular e Educação do Campo: algumas lembranças e divagações. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 42, e255951, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/wZq85C8yzypJzZnPwrJfxPq/> Acesso em 02 de maio de 2023.

GARCIA, Adir Valdemar; HILLESHEIM, Jaime. Pobreza e desigualdades educacionais: uma análise com base nos Planos Nacionais de Educação e nos Planos Plurianuais Federais. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 2, p. 131-147, set. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/s4Z4xXszc389JhTJKvr7kXv/?lang=pt> Acesso em 01 de maio de 2023.

LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.**