



O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

Karen Eduarda Nascimento Nunes - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Piauí – UFPI/CSHNB

Maria da Conceição Rodrigues Martins - Orientadora – Docente do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Piauí – UFPI/CSHNB

Contatos: karedn9@gmail.com, prof.con@ufpi.edu.br

O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

➤ OBJETIVOS

O artigo objetiva destacar a relevância das políticas públicas de valorização docente que promovem o pensamento crítico na formação inicial de professores, com ênfase no Programa de Residência Pedagógica e sua contribuição nesse processo.

O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

➤ INTRODUÇÃO

A formação docente desempenha um papel fundamental no aprimoramento da educação e o Programa de Residência Pedagógica (PRP) emerge como uma importante ferramenta nesse contexto. O PRP oferece aos futuros professores a oportunidade única de imergir em ambientes escolares reais, onde podem aplicar seus conhecimentos teóricos e adquirir valiosas experiências práticas. Isso não apenas enriquece sua formação, mas também contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas essenciais. Neste contexto, este artigo toma como base os estudos realizados por autores como Nóvoa (1992), Brito (2021), Tardif (2002) e outros documentos alinhados a pesquisa, como a LDB 9.394/96 e edital CAPES nº 24/2022 e explora, assim, como o PRP é uma peça fundamental no cultivo da formação crítica do profissional de educação, capacitando-os para enfrentar os desafios e demandas em constante evolução da sala de aula contemporânea.

O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

➤ JUSTIFICATIVA

A pesquisa considera o programa de residência pedagógica e seu papel em desenvolver o pensamento crítico dos futuros professores, visto que essa permite aos futuros docentes a aplicação de seus conhecimentos teóricos na prática, enfrentando desafios reais da educação. Ao vivenciar o cotidiano escolar, compreendem a complexidade da docência e refletem sobre suas abordagens, promovendo um pensamento crítico mais profundo e a capacidade de melhorar sua prática educacional. Dessa forma, o presente estudo justifica-se pela necessidade e importância das políticas que valorizem a formação inicial dos professores e a Residência Pedagógica como tal.

O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

➤ METODOLOGIA

A pesquisa assume-se como exploratória, com análise documental a partir de uma abordagem qualitativa.

O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com a pesquisa, é possível afirmar que o programa oferece aos licenciandos a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos em várias áreas que compõem a formação de professores. Além disso, permite ampliar suas habilidades pedagógicas para enfrentar as particularidades dos processos de ensino vivenciados nas escolas do Brasil. Ele também tem como objetivo motivar os futuros profissionais a desenvolver estratégias para lidar com desafios, de forma que o progresso dos alunos aconteça em constante interação com a realidade social. Toda a conjuntura que envolve o programa promove, assim, a formação crítica do futuro docente frente a realidade educacional em vigor.

O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no estudo, constata-se a defesa da aprimoração da abordagem das ações do programa de residência pedagógica, com o objetivo de democratizar a experiência para todos que escolhem a docência como sua trajetória profissional.

O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

➤ REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil/ Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998

BRASIL. Lei 6.494, de 07 de dezembro de 1977. Dispõe sobre os estágios de estudantes de estabelecimento de ensino superior e ensino profissionalizante do 2º Grau e Supletivo e dá outras providências. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L6494.htm>. Acesso em: 22 fev. 2018.

