



O CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFMA, CAMPUS SÃO LUÍS-MONTE CASTELO: formação inicial e possibilidades metodológicas da etnomatemática

Noely Berrêdo do Nascimento - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMA, Campus São Luís-Monte Castelo;

Tassia Yris Pinheiro Cutrim - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMA, Campus São Luís-Monte Castelo;

Raimundo Santos de Castro - Orientador - Professor Doutor no Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão- IFMA

Contatos: berredo.nascimento@acad.ifma.edu.br; raicastro@ifma.edu.br;

INTRODUÇÃO

- Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (GEPEM);
- Por volta dos anos 1970 surge um novo campo de conhecimento denominado, Etnomatemática;
- Formação Inicial de Professores e a Etnomatemática

INTRODUÇÃO

- De acordo com Freire (1991), ninguém nasce sendo educador, como uma predisposição, ser educador é um processo em constante construção, desenvolvimento e questionamento da sua prática.
- Destaca-se que, em comparação com outras disciplinas, a matemática é vista como um grande desafio ou um conhecimento difícil de ser compreendido. Oliveira e Tourinho (2001, p. 64), sugerem que “a escola, então, deveria aproveitar o conhecimento presente do aluno e promover oportunidades de ligação entre a teoria e a prática do ensino da Matemática”

OBJETIVOS

➤ Objetivos Geral

- Analisar as contribuições das discussões acerca da constituição de uma pedagogia etnomatemática no Curso de Licenciatura em Matemática do IFMA, Campus São Luís – Monte Castelo.

➤ Objetivos Específicos

- Discutir a etnomatemática nas suas dimensões cognitiva, epistemológica, histórica, política, filosófica, conceitual e educacional;
- Discutir a constituição de uma pedagogia etnomatemática;
- Analisar as relações possíveis entre a etnomatemática e a formação do educador matemático.

METODOLOGIA

- Pesquisa de investigação Qualitativa-Documental e bibliográfica .
- A pesquisa utilizou recurso de coleta de dados, como, a aplicação de questionários com os discentes matriculados no curso de Lic. Matemática do IFMA entre os anos 2018 e 2023 e para os docentes do Departamento de Matemática (DEMAT).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Um das primeiras questões gira em torno do conhecimento matemático, foi perguntado se eles acreditam que a matemática é um conhecimento que não possui relação com o contexto cultural, cerca de 93,8% acreditam que a matemática tem ligação com o contexto cultural e cerca de 6,3% dos participantes responderam que não consideram essa relação existente.
- É importante desconstruir concepções limitadas sobre a matemática. D'Ambrósio salienta “(...) um dos maiores erros que se pratica em educação, em particular na Educação Matemática, é desvincular a Matemática das outras atividades humanas.” (1999, p.97)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Questionado se a etnomatemática contribuiria para tornar o ensino da Matemática mais contextualizado, às respostas refletem uma variedade de percepções. A forma do ensino impacta relativamente o entendimento, e para o campo de atuação em ensino-aprendizagem matemática é preciso um olhar mais criativo. Segundo Pereira et al (2022) “Historicamente, fomos acostumados a ver a matemática como uma ciência pura, abstrata, que existe dentro de uma lógica própria e tem uma importância inquestionável dada a sua ampla aplicabilidade.”
- Vale ressaltar que não cabe a questão de substituição da Matemática Acadêmica pela Etnomatemática.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Primeiramente questionou-se aos professores se eles acreditavam que abordagem tradicional da matemática focada apenas em cálculos e fórmulas, seria a mais eficiente para a aprendizagem dos alunos, todos responderam que “não”.
- E por fim, perguntamos quais os desafios os professores entrevistados enxergam ao incorporar a Etnomatemática como prática pedagógica no ensino da matemática, destacaremos uma das respostas. Relato o professor entrevistado: "dificuldade em encontrar materiais de pesquisas apropriados, falta de conhecimento sobre o tema por educadores, necessidade de capacitar os educadores."

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Ainda há um longo caminho a se percorrer para inserir de fato a Etnomatemática como possibilidade pedagógica. Mas os resultados demonstram que os alunos têm consciência da matemática no contexto cultural e não só apenas como uma matéria em si.
- Além disso, as respostas tanto dos discentes como dos docentes foram estimulantes, pois apesar dos desafios encontrados ao incorporar a Etnomatemática é possível identificar as diferentes perspectivas enriquecendo assim o assunto estudo ao longo da pesquisa.

REFERÊNCIAS

- FREIRE, P. A educação na cidade de São Paulo: Cortez, 1991.
- OLIVEIRA, Marinalva S.; TOURINHO, Emmanuel Z. Desempenho de crianças do ensino fundamental na solução de problemas aritméticos. Estudos de Psicologia (Natal), v. 6, p. 63-74, 2001.
- D'AMBROSIO, U. A história da matemática: questões historiográficas e políticas e reflexos na educação matemática. São Paulo, 1999.
- PEREIRA, Ana Patrícia Sampaio. Introdução à Etnomatemática [e-Book]. / Ana Patrícia Sampaio Pereira, Ana Priscila Sampaio Rebouças, Natarsia Camila Luso Amaral, Olenêva Sanches Sousa. – São Luís: UEMAnet, 2022. 66 f