

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO ALUNADO SOBRE NÚMEROS IRRACIONAIS: MOMENTO DE REGÊNCIA

Janielly da Silva Sousa - Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB,
Gabriel dos Santos Sousa - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB,
Stefany Trajano de Brito - Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB,
Sonaly Duarte de Oliveira - Preceptora e Doutora pela Universidade Federal de Campina Grande;

Abigail Fregni Lins - Docente Orientadora da Universidade Estadual da Paraíba e Doutora em Educação Matemática pela University of Bristol
Contatos: janiellysousa763@gmail.com ; gd969054@gmail.com ; stefany.brito@aluno.uepb.edu.br; nalydu@gmail.com ; bibilins@gmail.com .

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO ALUNADO SOBRE NÚMEROS IRRACIONAIS: MOMENTO DE REGÊNCIA

- A partir de um relato de experiência, mostrar como foi trabalhado os números irracionais e quais dificuldades que foram enfrentadas e superadas.
- Para ajudar os estudantes com as suas dificuldades tivemos que mostrar que a matemática não se limita a números inteiros e frações simples, mas abrange um mundo vasto e intrigante de números irracionais nos quais tiveram alguns que tiveram difícil compreensão, mas com paciência e a metodologia certa superamos.

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO ALUNADO SOBRE NÚMEROS IRRACIONAIS: MOMENTO DE REGÊNCIA

- O seguinte artigo relata uma experiência sobre as dificuldades do alunado sobre números irracionais, no Programa de Residência Pedagógica da UEPB, Campus I.
- A regência em questão foi executada com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II da Escola Padre Antonino, localizada na cidade de Campina Grande, Paraíba, entre 29 de março e 11 de abril de 2023, totalizando em 5 aulas. Na regência da aula 4 e 5, foi notado, ao longo das aulas, as dificuldades dos alunos em visualizar e calcular um número irracional. Tais dificuldades foram superadas.

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO ALUNADO SOBRE NÚMEROS IRRACIONAIS: MOMENTO DE REGÊNCIA

- A metodologia de trabalho utilizada na RP foi o estudo em sala de aula ou *lesson study*.

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO ALUNADO SOBRE NÚMEROS IRRACIONAIS: MOMENTO DE REGÊNCIA

- Como base teórica para nossa metodologia usamos os trabalhos de João Pedro da Ponte e Yuriko Yamamoto Baldin;
- Em nossos planos, foi acatamos as diretrizes da Base Comum Curricular (BNCC);
- E para nos auxiliar em como superar as dificuldades enfrentadas pelo alunado contamos com um trabalho de Olga Corbo.

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO ALUNADO SOBRE NÚMEROS IRRACIONAIS: MOMENTO DE REGÊNCIA

- Mesmo sabendo que os números irracionais é algo que intriga os alunos, começamos a aula sondando o que os alunos sabiam e conforme os semblantes dos alunos iam mudando de maneira que percebemos que eles estavam não familiarizado com esse tipo de números fomos chamando eles para aula de maneira sutil.
- Após conceituarmos números irracionais e deixa-los tranquilos, indagamos eles sobre raízes exatas que eles tinham domínio para assim calcular as raízes não exatas.
- Mediante as respostas com as raízes exatas menores e maiores, extraímos as raízes e começamos a trabalhar com os números decimais, o que foi um alvoroço na sala, pois vimos que a dificuldade era na grande maioria dos alunos. Como Corbo (2005), a ideia de que existem números que não podem ser representados de maneira exata como uma fração pode ser desafiadora para alguns alunos.

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO ALUNADO SOBRE NÚMEROS IRRACIONAIS: MOMENTO DE REGÊNCIA

- Após o alvoroço tranquilizamos os alunos e fomos mostrando que era simples, e assim fomos dando mais exemplos e calculando com eles no quadro, sempre os puxando para a aula. Após diversos exemplos, eles começaram a interagir sem que perguntássemos, apenas respondiam as raízes exatas. Mesmo aqueles que víamos que tinham uma certa dificuldade, conseguiam responder e calcular conosco.
- Ao final dessa regência aprendemos não apenas sobre técnicas de ensino eficazes, mas também sobre a importância da empatia, da flexibilidade e da adaptação para atender as necessidades diversificadas dos alunos. Essa experiência nos deixou mais confiantes em nossa capacidade de sermos educadores e está nos deixando com um sentimento de continuar crescendo nessa profissão.

DIFICULDADES ENFRENTADAS PELO ALINADO SOBRE NÚMEROS IRRACIONAIS: MOMENTO DE REGÊNCIA

• Referências

- i. SOUZA, M. A. V. F., &; WROBEL, J. S., &; BALDIN, Y. Y. Lesson study como meio para a formação inicial e continuada de professores de matemática – entrevista com Yuriko Yamamoto Baldin (No. 73). Boletim Gepem, 2018.
- ii. CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Edital 6: Chamada Pública para apresentação de propostas no âmbito do Programa de Residência Pedagógica. Brasília: Ministério da Educação, 2018.
- iii. CORBO, Olga. Seção áurea: um contexto para desenvolver a noção de incomensurabilidade de segmentos de reta. 2005. 243 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática). Pontifícia Universidade Católica, São Paulo, 2005.
- iv. NOGUEIRA, E. G. D. Trabalho docente e formação de professores: Os professores iniciantes e suas práticas. Debates em Educação, Maceió, v. 3, n° 6, p. 33-52, 2011

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

