



APROPRIAÇÃO DO MATERIAL LITERÁRIO DO PLANO NACIONAL DO LIVRO E DO MATERIAL DIDÁTICO (PNLD) EM UMA ESCOLA PÚBLICA FEDERAL DE MINAS GERAIS

Fernanda Gonçalves Doro - Doutoranda em Educação da Universidade Católica de Petrópolis (RJ); bolsista da CAPES.

Cíntia Chung Marques Corrêa: Orientadora – Doutora em educação, Universidade Católica de Petrópolis (RJ).

Contatos: fernanda.42140096@ucp.br; cintia.chung@ucp.br.

APROPRIAÇÃO DO MATERIAL LITERÁRIO DO PLANO NACIONAL DO LIVRO E DO MATERIAL DIDÁTICO (PNLD) EM UMA ESCOLA PÚBLICA FEDERAL DE MINAS GERAIS

➤ OBJETIVO

Evidenciar as práticas de leitura realizadas em uma turma de nono ano do ensino fundamental de uma escola pública federal do estado de Minas Gerais, a partir da utilização do material literário distribuído por meio do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD).

➤ JUSTIFICATIVA

Levando em consideração que a leitura de textos literários contribui para a formação do ser humano, pois, segundo Candido (1972), o ser humano carrega uma “espécie de necessidade universal de ficção e de fantasia” (CANDIDO, 1999, p. 82) para satisfazer as suas necessidades mais básicas, a pesquisa tenta compreender e divulgar metodologias que utilizam os textos literários, em especial do material do PNLD nas práticas escolares de educação básica.

➤ METODOLOGIA

- Estudo de caso de cunho qualitativo
- Instrumentos de coleta de dados: a observação não-participante, a entrevista semiestruturada com alunos, professores e coordenador pedagógico e a análise de documentos como plano de curso e proposta político pedagógica.
- Ângulo de observação: locais em que as interações com o material de leitura ocorrem, como a sala de aula em diferentes momentos, a biblioteca escolar e outros espaços frequentados pelos alunos e professores e que envolvam as atividades decorrentes da interação com a leitura.
- Interpretação dos dados: os dados serão interpretados à luz da Análise Textual Discursiva (ATD) que conforme Moraes e Galiazzi (2016), trata-se de uma metodologia de pesquisa que busca analisar as informações de forma qualitativa, desenvolvendo novas compreensões acerca dos fenômenos e discursos, buscando ajustar-se entre os extremos da análise de conteúdo e da análise do discurso.

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico utilizado contemplará as concepções de leitura, texto, letramento literário e literatura tecida por autores e pesquisadores da área como Eliana Yunes, Paulo Freire, Angela Kleiman, Magda Soares, Rildo Cosson.

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

As primeiras interpretações demonstram que o trabalho de leitura de textos literários é uma das prioridades no processo de ensino-aprendizagem no contexto da escola e que o desenvolvimento das atividades em diversas áreas se relacionam com as obras de literatura adotadas.

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa está sendo desenvolvida e ainda não possui dados para construir uma percepção final. Porém, tudo indica que as atividades escolares nas aulas de língua portuguesa estão relacionadas diretamente com a leitura e interpretação dos livros literários do PNL D. Ao que tudo indica, há uma preocupação muito grande em dar sentido à leitura de literatura e formar leitores literários.

➤ REFERÊNCIAS

CÂNDIDO, Antônio. A literatura e a formação do homem. *Revista do Departamento de Teoria Literária*, n. esp., p. 81-89, 1999.

CANDIDO, Antônio. *A literatura e a formação do homem*. *Revista Ciência e Cultura*. 1972.

MORAES, R. GALIAZZI, M.C. Análise textual discursiva: processo reconstrutivo de múltiplas faces. *Ciência & Educação*, v. 12, n. 1, p. 117-128, 2006.