


# A LIBRAS NO CONTEXTO ESCOLAR E SUA PARTICIPAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE INTERAÇÕES ENTRE AS COMUNIDADES SURDA E OUVINTE


Cristina Hill Fávero  
Gabriela Cristina Vieira  
Luiz Felipe da Silva Monteiro




# INTRODUÇÃO



A língua é  
essencial ao  
ser humano;




Aquisicao da  
Língua de  
Sinais;




A grande  
maioria das  
crianças  
surdas são  
filhas de pais  
ouvintes;


# INTRODUÇÃO



A primeira  
língua (L1) dos  
surdos é a  
língua de  
sinais,



A comunidade  
surda de  
Barbacena está  
bastante engajada  
em diversos  
contextos da  
sociedade;



Necessário ser  
explorados, criados,  
sistematizados e  
divulgados os sinais  
das mais diversas  
realidades da cidade;



## OBJETIVO GERAL

Realizar um levantamento de sinais pertinentes e necessários à educação de surdos e produzir um compêndio de Libras, para ser utilizado nas escolas da cidade de Barbacena e por toda comunidade.

# 01

Sistematizar o conhecimento sobre o estudo de Libras e Educação de Surdos;

# 03

Pesquisar e analisar a qualidade de acessibilidade comunicacional presente na realidade das escolas do sistema educacional do município de Barbacena;

# 02

Conhecer e analisar as escolas e sua realidade, contextualizando empiricamente a pesquisa quanto ao impacto educacional;

# 04

Sistematizar através de registro fotográfico os sinais próprios da região e os considerados prioritários para o uso educacional.



# Metodologia



- Público alvo: Escolas do município de Barbacena – MG, seus discentes surdos e docentes atuantes na educação de surdos;
- 1º etapa: sistematização do conhecimento específico;
- 2º etapa: com as parcerias já firmadas, vamos iniciar a pesquisa com os discentes surdos e os
- docentes;
- Registrar fotograficamente os sinais;
- Representar de maneira mais real o conjunto léxico que constituirá para a construção de um
- compêndio;
- Detalhamento do sinal distribuído entre os cinco parâmetros da LIBRAS;
- O encerramento da pesquisa se dará com a disponibilização do compêndio.

# AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM



---

A linguagem é a base do pensamento, sendo por meio dela que surgem as interações sociais (Vygotsky, 1993).

---

A língua não está obrigatoriamente atrelada à fala.

---

---

---

# AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM

L1

Língua  
de Sinais.

L2

Oral-  
auditiva.



Bilinguismo  
Diglósico

Solução para a  
integração  
social e  
educação do  
surdo brasileiro.

Meio  
social

Influência na  
formação  
plena do  
aluno surdo.



## RESULTADOS

Parcerias firmadas com professores e interpretes da região, que estão ajudando na pesquisa dos sinais das cidades, distritos e microrregiões ;  
Construção do Compêndio





Barbacena



Diamantina



escola



estudar

# REFERÊNCIAS

FERREIRA BRITO, Lucinda. **Integração social e educação de surdos**. Rio de Janeiro: Babel, 1993.

GESSER, Audrei. Metodologia de Ensino em Libras como L2. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2010. Disponível em:

<[http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/metodologiaDeEnsinoEmLibrasComoL2/assets/629/TEXTOBASE\\_MEN\\_L2.pdf](http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoPedagogico/metodologiaDeEnsinoEmLibrasComoL2/assets/629/TEXTOBASE_MEN_L2.pdf)>

KARNOPP, Lodenir Becker. **Aquisição Fonológica na Língua Brasileira de Sinais**: estudo longitudinal de uma criança surda. Porto Alegre: Instituto de Letras e Artes – PUCRS, 1999.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. **Leitura, Escrita e Surdez**. SENP/CAPE, 2ª Edição, São Paulo: FDE, 2009.

TAGLIEBER, V. J. **A leitura na Língua Estrangeira**. In: Tópicos de Linguística Aplicada: O Ensino de Línguas Estrangeiras. Hilário Bohn e Paulino Vandresen (Org.). Florianópolis. Editora da UFSC. Série Didática. 1988. pp. 237-257.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

AGRADECEMOS A  
PRESENÇA DE  
TODOS!

BOA NOITE!!!

