



# **JOGO PASSA OU REPASSA DA HERPETOFAUNA COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE ZOOLOGIA NO ENSINO MÉDIO**

**Alana Gabriela Galdino Luna<sup>1</sup>, Mairla Maria Alves de Souza<sup>2</sup>, Adrienne Teixeira Barros<sup>3</sup>**

Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB,  
alanagaldi0@gmail.com

Graduada pelo Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Paraíba- UEPB,  
maialvessouza123@gmail.com;

Doutora em Ciências e Engenharia de Materiais (UFCG). Mestre em Ciências Biológicas - Zoologia -  
(UEPB). Professora do Departamento de Biologia (UEPB/CCBS).  
adriabarrosbio@servidor.uepb.edu.br

# Objetivos

- Desenvolver e aplicar um jogo didático como metodologia de ensino que promova a participação ativa dos estudantes do 2º ano do ensino médio durante aulas de zoologia em uma escola pública da cidade de Campina Grande, na Paraíba.

# Justificativa

- É necessário a utilização de metodologias ativas que aproximem os conteúdos da realidade do estudante e possibilitem o desenvolvimento de novas habilidades, como o trabalho em equipe.

# Introdução

- ❑ É importante superar o modelo de ensino tradicional, que carrega consigo desvantagens significativas;
- ❑ Todavia, crescem as exigências para que os educadores busquem incorporar em sua abordagem pedagógica uma variedade de metodologias destinadas a abordar os assuntos de Ciências e Biologia.
- ❑ Os jogos didáticos estão emergindo como opções pedagógicas cada vez mais relevantes no contexto do ensino de Biologia (SOARES, 2008; DE CASTRO e COSTA, 2011; KRASILCHIK, 2004).

# Metodologia

- Pesquisa do tipo quali-quantitativa realizada no período de março a dezembro de 2019, durante atividades de um projeto de extensão universitária;
- O jogo Passa ou Repassa da Herpetofauna foi planejado e confeccionado com materiais de baixo custo, com finalidade de abordar os assuntos anfíbios e répteis, por meio de perguntas realizadas com ajuda de cartões-perguntas;
- Após a aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em Pesquisa (14286819.0.0000.5187) da UEPB, foram elencadas as principais dificuldades dos estudantes no que se refere à aprendizagem da zoologia.

# Metodologia

Quadro 1 – Caracterização do Jogo didático Passa ou Repassa da Herpetofauna.

JOGO	TIPO	ASSUNTO	OBJETIVOS	MATERIAIS	TEMPO
Passa ou repassa da Herpetofauna	Cartas	Anfíbios e Répteis	a) Caracterizar as classes Amphibia e Reptilia; b) Apresentar a diversidade do grupo; c) Abordar sobre a fisiologia e a ecologia dos grupos, d) Apresentar curiosidades sobre esses animais.	25 cartões-perguntas, papel sulfite, cola branca, papel <i>kraft</i> , <i>chantilly</i> e pratos descartáveis reutilizados.	50 min.

Fonte: Silva, 2020

# Resultado e Discussão

Figura 1 - Jogo Passa ou Repassa dos vertebrados. Cartões-perguntas.

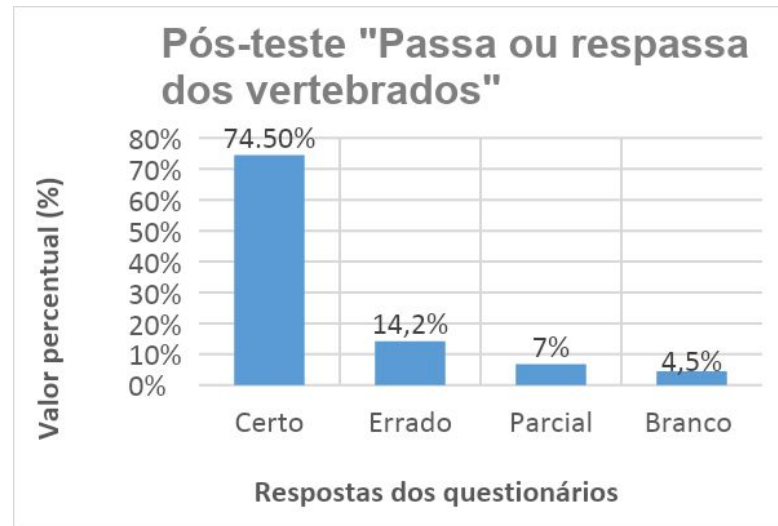
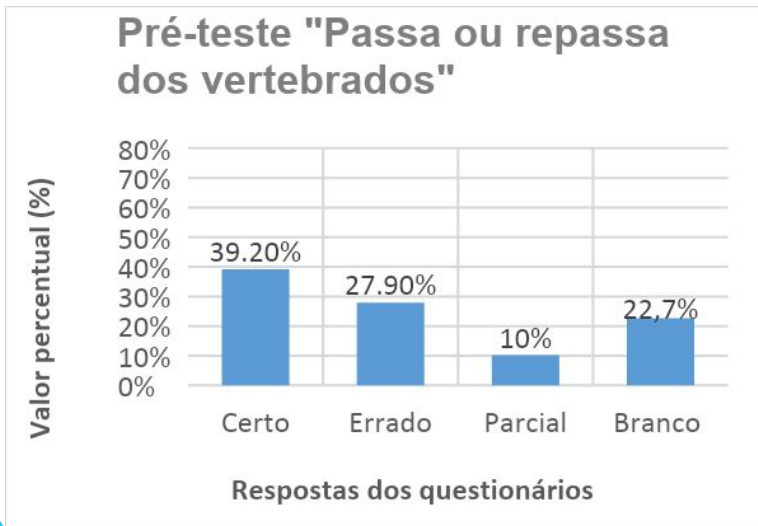


Fonte: Silva, 2020.

- Para Fialho (2007), a elaboração de aulas mais dinâmicas exige mais trabalho do professor, contudo o retorno é bastante significativo em relação ao ensino e à aprendizagem.

# Resultado e Discussão

Figura 2 - Representação gráfica dos resultados do pré-teste e do pós-teste referente ao jogo “Passa ou repassa dos vertebrados”.



Fonte: Silva, 2020.

- Para Silva (2019), a importância do uso dos jogos se destaca no poder de facilitar a compreensão do conteúdo



# Considerações finais

- A partir dos resultados obtidos nos questionários houve um aumento de 35,3% nas questões respondidas corretamente e uma diminuição na quantidade de respostas erradas, mostrando que a metodologia utilizada atua positivamente na aprendizagem.
- Isto aponta que a utilização de estratégias como o jogo didático proporciona a aprendizagem cooperativa e pode ser eficaz na melhoria da qualidade do ensino ministrado na educação básica por ser uma metodologia versátil e facilmente adaptável a diferentes modalidades de ensino, conteúdos e disciplinas, ou seja, um excelente aporte metodológico aos professores em suas práticas de ensino.

# Referências

DE CASTRO, Bruna Jamila; FRASSON COSTA, Priscila Carozza. Contribuições de um jogo didático para o processo de ensino e aprendizagem de Química no Ensino Fundamental segundo o contexto da Aprendizagem Significativa. **Revista electrónica de investigación en educación en ciencias**, v. 6, n. 2, p. 25-37, 2011.

FIALHO, N. N. Jogos no Ensino de Química e Biologia. Curitiba: IBPEX, 2007.

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de ensino de biologia**. Edusp, 2004.

SILVA, A. C. B. LUDICIDADE NO ENSINO DE ZOOLOGIA: relato experiencial do uso de jogos didáticos no ensino médio. Trabalho de conclusão de curso - TCC (Graduação) - Curso de Ciências Biológicas, Universidade Estadual da Paraíba, 2020.

SILVA, F.S., COLOMBO, A. V. Jogos: Uma proposta pedagógica no ensino da microbiologia para o ensino superior. Revista multidisciplinar e de psicologia. v. 13. n. 45. p. 110-123. 2019.

SOARES, M. H. F. B. Jogos para o ensino de química: teoria, métodos e aplicações. **Guarapari: Ex Libris**, 2008.