



O BANCO MUNDIAL E A OCDE NA AMÉRICA DO SUL: POLÍTICAS PÚBLICAS DE LEITURA

Wisllayne Ivellyze de Oliveira-Dri - Doutora em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação (FE), da Universidade Estadual de Campinas /SP-Brasil (UNICAMP).

Mónica Guerrero Garay - Doutoranda em Educação no Programa de Pós-graduação em Educação (FE), da Universidade Estadual de Campinas/SP-Brasil (UNICAMP).

Contatos: wis_pedagogia@yahoo.com.br; monigaray2009@gmail.com

O BANCO MUNDIAL E A OCDE NA AMÉRICA DO SUL: POLÍTICAS PÚBLICAS DE LEITURA

OBJETIVOS E JUSTIFICATIVA

- O **Objetivo** da pesquisa é Identificar algumas orientações do Banco Mundial e da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) nos países sul-americanos com relação as políticas de leitura e escrita nos últimos dez anos.
- Esta pesquisa se **justifica** diante dos contextos educacionais dos países da América Sul, que apresentam situações preocupantes com relação à leitura e à escrita;
- segundo a base de dados do Instituto de Estatística da Unesco, aproximadamente 9% da população da América Latina é analfabeta. O analfabetismo total e funcional, ainda determina o futuro de grande parte da população desses países, aspectos que são representados nos índices de avaliação dados pelas provas internacionais, como o Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) organizado pela própria OCDE, e também nas políticas públicas implementadas pelos países da região que destacam ações que buscam promover a leitura e a escrita.

INTRODUÇÃO E REFERENCIAL TEÓRICO

- O cenário de globalização, enquanto aprofundamento e complexificação das relações econômicas, políticas e socioculturais em escala planetária, atreladas ao fortalecimento do modo de produção capitalista forjada num contexto de revolução industrial contemporâneo que redimensiona os tempos e os espaços;
- a educação, enquanto política pública e, na perspectiva do direito social, aponta-se como algo imprescindível, seja para manutenção ou transformação da realidade socioeconômica circundante (VIERA, 1997);
- Educação torna-se peça-chave para o modelo de globalização neoliberal e os Organismos Internacionais (OI) adquirem forte relevância na discussão global sobre as políticas econômicas, sociais e educativas nos países da América do Sul.
- Os governantes nacionais, intelectuais e técnicos são "responsáveis" das consequências e da constituição das políticas que os OIs promovem nos diversos países em desenvolvimento (CORAGGIO, 1995).

METODOLOGIA

- Realizou-se uma análise documental com base na **Educação Comparada Crítica** destacando as coincidências e as diferenças encontradas nos documentos estudados e algumas influências de tais documentos na região.
- Os documentos escolhidos foram:
 - 1) Banco Mundial: ACABAR COM A POBREZA DE APRENDIZAGEM: O que é preciso? publicado em 2019;
 - 2) OCDE: “Leitores do século 21: DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS DE LEITURA EM UM MUNDO DIGITAL” publicado em 2021.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- No documento guia elaborado pelo BM “ACABAR COM A POBREZA DE APRENDIZAGEM: O que é preciso?” observam-se orientações aos países para que estes alcancem a meta de reduzir a pobreza de aprendizagem centrando a atenção nos processos de leitura e alfabetização das crianças a partir de quatro eixos fundamentais:
- A criação de múltiplas políticas de alfabetização que interfiram no nível nacional, de maneira eficaz e eficiente, na promoção da competência leitora nos estudantes;
- Renovação da educação fortalecendo os sistemas educacionais nos processos de alfabetização e que estes possam ser sustentados e ampliados;
- Programa de avaliação que inclui os resultados da aprendizagem, como pesquisas orientadas ao uso de novas tecnologias que permitam o desenvolvimento de habilidades básicas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- O documento “Leitores do século 21: DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS DE LEITURA EM UM MUNDO DIGITAL” da OCDE (2021) promove orientações sobre os processos de alfabetização, leitura e escrita com base nos países participantes do PISA;
- encontram-se comparações entre o PISA aplicado em 2009 e o aplicado em 2018, além de prescrever orientações contundentes sobre o lugar da tecnologia e das ferramentas digitais nos processos de alfabetização e leitura.
- A leitura aparece de forma relevante ganhando destaque no PISA de 2018. Além das questões de alfabetização, leitura e competências, já conhecidas nos relatórios PISA, observa-se no último capítulo temas relacionados com a mediação do professor e como este pode motivar e gerar prazer pela leitura. Destacaram-se os seguintes pontos no relatório estudado:
 - manutenção do enfoque tradicional do PISA (alfabetização, leitura e competências);
 - valorização das tecnologias no ambiente escolar;
 - o ambiente digital como forma de melhorar os processos de aprendizagem escolares;
 - professor como mediador e motivador dos processos de leitura.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Foram encontradas intersecções entre os documentos estudados, visto que, promovem orientações e diretrizes na busca de contribuir com a diminuição do analfabetismo total e funcional nos países da região sul da América Latina.
- Os documentos analisados, também, dialogam com a necessidade da valorização da tecnologia no ambiente escolar aliada aos processos de ensino e aprendizagem.
- Seguem as orientações das provas PISA.

REFERÊNCIAS

VIEIRA, Evaldo Amaro. Políticas sociais e direitos sociais no Brasil. Comunicação & Educação, n. 9, p. 13- 17, 1997.

CORAGGIO, José Luis (1995), "Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?", simposio apresentado no Seminario o Banco Mundial e as Politicas de Educaçao no Brasil, organizado por Ação Educativa, São Paulo, jun. 28-30, 1995.

BANCO MUNDIAL Ending Learning Poverty : What Will It Take? World Bank, Washington, DC,2019. Disponível em <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/32553>. Acesso em: Maio de 2022.

OECD. 21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World, PISA, OECD Publishing, Paris,2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>. Acesso em: maio de 2022.

