

# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA RESIDENTE SOBRE A EXECUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

Lorrany César Dantas- Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFTO *Campus* Araguatins

Juliana Barros Carvalho- Professora do IFTO - *Campus* Araguatins, Mestre em Ecologia, Ambiente e Território,

Ilsamar Mendes Soares- Professor orientador: Doutor, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Tocantins, *Campus* Araguatins - TO,

Contatos: [lorrany.dantas@estudante.ifto.edu.br](mailto:lorrany.dantas@estudante.ifto.edu.br); [jubc\\_bio@ifto.edu.br](mailto:jubc_bio@ifto.edu.br); [ilsamar.soares@ifto.edu.br](mailto:ilsamar.soares@ifto.edu.br).

# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA RESIDENTE SOBRE A EXECUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

## ➤ OBJETIVOS

O presente trabalho relata a experiência de um projeto oriundo da participação como residente do Programa de Residência Pedagógica ofertado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, em duas turmas do segundo ano do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio do IFTO *Campus Araguatins*. O projeto de intervenção teve como finalidade incentivar os alunos das turmas do 2º ano, a compreender os conteúdos de biologia, de forma lúdica e dinâmica, através da mostra científica, que teve como tema a importância farmacológica dos fungos e fungos domésticos.

# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA RESIDENTE SOBRE A EXECUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

## ➤ JUSTIFICATIVA

O ensino de biologia enfrenta desafios em manter os alunos engajados e em promover a compreensão profunda dos conceitos científicos. A aplicação de projetos de ensino surge como uma estratégia eficaz para melhorar o aprendizado, envolvendo os alunos em atividades práticas. Sua aplicação nas aulas de biologia é uma abordagem pedagógica que visa promover um aprendizado mais significativo, participativo e contextualizado. A mesma envolve os alunos em atividades práticas e investigativas, permitindo que eles explorem conceitos biológicos de maneira mais profunda e relacionados ao mundo real.

# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA RESIDENTE SOBRE A EXECUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

## ➤ INTRODUÇÃO

A mostra científica como estratégia didática possibilita que os alunos desenvolvam a capacidade de planejarem, executarem e relatarem criticamente suas investigações científicas, promovendo um lugar de colaboração e trabalho em equipe, em concordância com as competências e habilidades da BNCC, que ressalta: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas. (BRASIL, 2018, p. 09).

# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA RESIDENTE SOBRE A EXECUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

## ➤ METODOLOGIA

As etapas realizadas, para a execução da mostra científica foram as seguintes: ministração de aulas teóricas, sobre o reino Fungi; escolha do tema; questionário sobre os temas, acompanhamento dos grupos e exposição dos trabalhos para a comunidade escolar, a ação ocorreu durante o turno matutino e durou cerca de quatro horas. Alguns professores foram convidados para avaliarem os trabalhos. A exposição dos trabalhos ocorreu no espaço de vivência da escola, um local aberto e amplo. Cada turma organizou seus stands para apresentação dos trabalhos.

# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA RESIDENTE SOBRE A EXECUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

## ➤ REFERENCIAL TEÓRICO

Os eventos científicos são fontes cruciais para adquirir novos conhecimentos, reunindo profissionais e estudantes de uma especialidade para a troca e compartilhamento de informações relevantes para todos os participantes. (LACERDA; WEBER; PORTO; SILVA, 2008). As instituições escolares têm um papel relevante na difusão da cultura científica, pois o conhecimento e os valores da cidadania são imprescindíveis para a compreensão da vida cotidiana, desenvolvimento do pensamento autônomo e inserção crítica na sociedade (BRASL, 2006). Constituindo-se como um lugar de acesso e produção de conhecimento, a escola desempenha uma função relevante na medida em que introduz os escolares no universo da investigação e da divulgação científica (CANDITO; RODRIGUES; MENEZES, 2020).

# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA RESIDENTE SOBRE A EXECUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

## ➤ RESULTADOS

O projeto foi uma experiência enriquecedora não só para os próprios alunos, mas também para toda a comunidade escolar e residente. O projeto permitiu que os alunos utilizassem sua criatividade para desenvolver os trabalhos, promovendo o prazer pelo conhecimento científico e a área de biologia, bem como a habilidade de trabalhar com tais técnicas.



# RESULTADOS





# RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA RESIDENTE SOBRE A EXECUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção da mostra científica é uma excelente ferramenta no processo de ensino-aprendizagem, sendo um recurso que deve ser ainda mais utilizado na prática pedagógica, pois além de promover a motivação dos alunos, ainda propicia um meio científico lúdico e didático, é um momento que os alunos apresentam os seus trabalhos para a comunidade escolar.

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Programa Nacional de Apoio às Feiras de Ciências da Educação Básica FENACEB. Brasília, DF: **Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica**, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/EnsMed/fenaceb.pdf>. Acesso em: 15 de jul. 2023.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília-DF: **MEC/Secretaria de Educação Básica**, 2018.

CANDITO, V.; RODRIGUES, B. C. C.; MENEZES, M. K. Feira de Ciências e Saberes: um olhar dos docentes para as contribuições da educação científica na educação básica. **Olhares & Trilhas**, Uberlândia, v. 22, n. 3, 2020. Acesso em: 17 de jul. 2023.

LACERDA, A. L.; WEBER, C.; PORTO, M. P.; SILVA, R. A. **A importância dos eventos científicos na formação acadêmica: estudantes de biblioteconomia**. Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina, Florianópolis, 2008, v. 13, n. 1, p. 130-144. Acesso em: 28 de ago. 2023.