

## **TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA**

Aline Soares - Graduando do Curso de Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba–UEPB

Jayne Cosme - Graduando do Curso de Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba–UEPB

Larrissa Alves- Graduando do Curso de Licenciatura da Universidade Estadual da Paraíba–UEPB

Danielly Barbosa- Preceptora e Mestre em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba–UEPB

Abigil Fregni- Docente Orientadora da Universidade Estadual da Paraíba e Doutora em Educação Matemática pela University of Bristol

**Contatos:** [alinedinha25@gmail.com](mailto:alinedinha25@gmail.com); [jayne.albuquerque23@gmail.com](mailto:jayne.albuquerque23@gmail.com);  
[larissa.alves.santos@aluno.uepb.edu.br](mailto:larissa.alves.santos@aluno.uepb.edu.br); [daniellymatematica@gmail.com](mailto:daniellymatematica@gmail.com);  
[bibilins@gmail.com](mailto:bibilins@gmail.com) .

# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

## ❖ Programa Residência Pedagógica – PRP

### ❖ Capes

- O subprojeto do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB/ Campus I), foi selecionado: uma docente orientadora; três escolas públicas; três preceptores e dezoito residentes;

### ❖ Duração e estrutura das atividades do PRP

- O Programa é realizado numa duração de 18 meses, subdividido em três módulos, cada qual com período de 6 meses.

# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

## ❖ Metodologia de trabalho

- Lesson Study
- Estrutura do Lesson Study
  - I-Planejamento da aula;
  - II-Execução da aula;
  - III-Análise da aula;
  - IV-Retomada.

# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

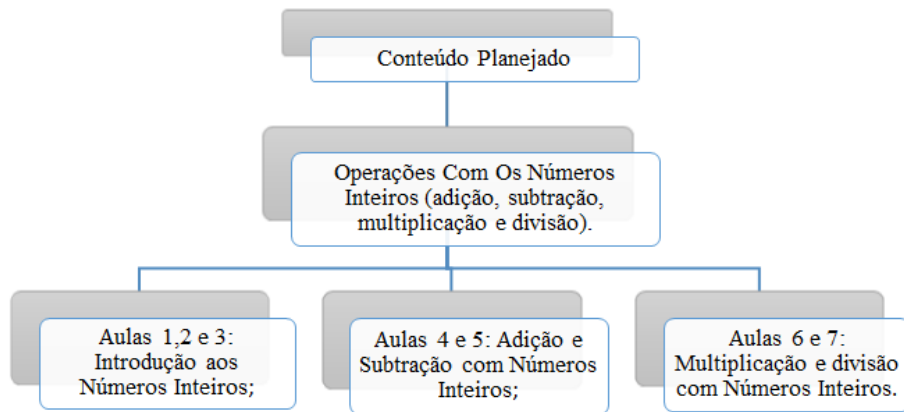
## ❖ Planejamento de Regência

- O planejamento da regência ocorreu em grupo e em conjunto com todos os membros da RP, totalizando 16 momentos partilhados, dos quais 7 momentos foram a regência, de forma presencial, totalizando 7 aulas.
- Escola-campo E.E.F. Roberto Simonsen, em Campina Grande-PB, sendo realizada em uma turma do 7º ano do Ensino Fundamental II.
-

# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

## ❖ Planejamento de Regência

- Através dos encontros foi elaborada uma sequência didática para organização dos conteúdos a serem ministrados em sala de aula, vejamos abaixo:



# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

## ❖ Relato de um momento da Regência

- Momento de explicação de como seria ministrada aula;
- E questionamentos sobre o que sabem de tabelas.

**Figura 1-** Tabela da Multiplicação com N° Inteiros

x	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
+3							
+2							
+1							
0							
-1							
-2							
-3							

Fonte: [https://drive.google.com/file/d/1tcF6fN0j202nv-5\\_atj0NSRwC2jMf8Z8/view](https://drive.google.com/file/d/1tcF6fN0j202nv-5_atj0NSRwC2jMf8Z8/view)

# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

## ❖ Relato de um momento da Regência

Figura 3: Momento de Explicação da Tabela



Fonte: Autoria Própria

# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

## ❖ Relato de um momento da Regência

“A participação não é um conteúdo que se possa transmitir, mas, uma mentalidade e um comportamento com ela coerente. Também não é uma destreza que se possa adquirir pelo mero treinamento. A participação é uma vivência coletiva e não individual, de modo que somente se pode aprender na práxis grupal” Bordenave (1994, p. 74).



# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

## ❖ Considerações Finais

- A experiência durante a regência em sala de aula foi de extrema importância, proporcionando o desenvolvimento da relação professor/aluno, onde através da participação dos mesmos criou-se um ambiente, leve, dinâmico e divertido.
- Destacando a metodologia de trabalho Lesson Study, que nos trouxe novo sentido no planejamento de aulas, fazendo refletir de modo colaborativo, em conjunto com os membros da RP.

# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

## ❖ Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

# TRABALHANDO A REGRA DE SINAIS COM NÚMEROS INTEIROS: PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM UM MOMENTO DE REGÊNCIA

## ❖ Referências

AZAMBUJA, M. T. O uso do Cotidiano para o Ensino de Matemática em uma Escola de Caçapava do Sul. 2013. 32f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Exatas)-Universidade Federal do Pampa. Caçapava do Sul.

BALDIN, Y. Y. O significado da introdução da Metodologia Japonesa de Lesson Study nos Cursos de Capacitação de Professores de Matemática no Brasil. In: ANAIS XVIII Encontro Anual da SBPN e Simpósio Brasil- Japão. São Paulo, SP: SBPN, 2009.

BORDENAVE, J. E. D. O que é participação. 8º ed.-São Paulo: Brasiliense, 1994.

CAMPOS, J. Formação de professores para aulas de resolução de problemas a partir de um Lesson Study: Contribuições, constrangimentos e desafios. 2020. 131f Dissertação ( Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática)- Instituto Federal do Espírito Santo, Cefor. Vitória.

DANTE, Luiz Roberto. Teláris matemática, 7º ano: Ensino Fundamental, Anos Finais. 3ºed. São Paulo: Ática, 2018.