

CONSTRUÇÃO DE HERBÁRIO COM ESPÉCIES DA FLORA DA CAATINGA: ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE BOTÂNICA EM UMA ESCOLA DO SERTÃO PARAIBANO

Estefânia Gomes da Silva (Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas do IFPB/Princesa Isabel)
Ivan Jeferson Sampaio Diogo (Orientador)

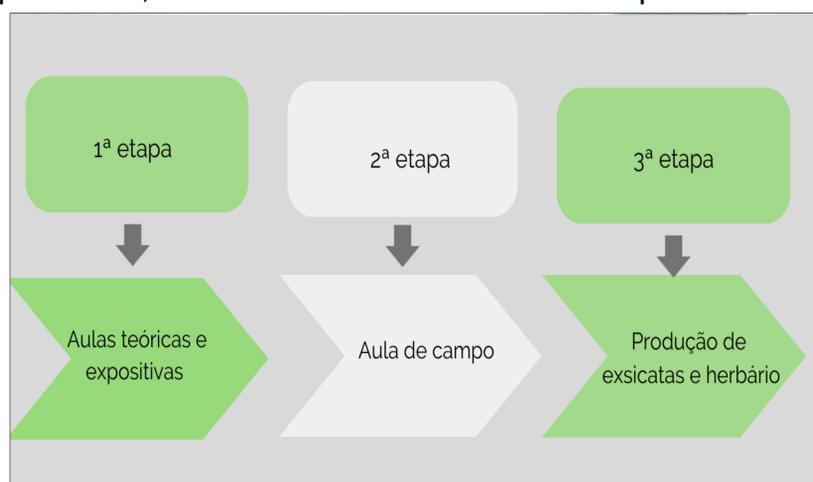
Email: estefania.gomes@academico.ifpb.edu.br , ivan.diogo@ifpb.edu.br

1. INTRODUÇÃO

A Botânica é considerada uma das áreas mais difíceis da Biologia, enfrentando problemáticas atuais quanto ao ensino e aprendizagem devido à íntima representação da realidade em sala de aula (COSTA et al., 2019). A criação de Herbário surge, portanto, como uma alternativa para o ensino de Botânica dentro da sala de aula, podendo-se trabalhar a partir da construção de exsicatas junto aos alunos, contribuindo para maior compreensão quanto à conservação e necessidade de estudo da biodiversidade vegetal e diversidade local (SILVA, 2019).

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Essa pesquisa foi desenvolvida na turma do 3º ano do ensino médio, na disciplina de Biologia na Escola ECI João Cavalcanti Sula. Quanto aos procedimentos utilizados, a pesquisa caracterizou-se com abordagens qualitativa, exploratória, descritiva e dividida em três etapas:



Fonte: Arquivo pessoal (2023).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No primeiro momento, foram realizadas duas aulas expositiva-dialogada com duração de 2h, sobre o conteúdo dos principais grupos Botânicos e morfologia dos órgãos vegetais.



Fonte: Arquivo pessoal (2023).

No segundo momento, foi realizada uma aula de campo com duração de 4h, com objetivo de coletar as plantas para produzir as exsicatas.



Fonte: Arquivo pessoal (2023).

Após as exsicatas já prontas e identificadas, os alunos juntaram todas e finalizaram o Herbário



Fonte: Arquivo pessoal (2023).

4. CONCLUSÃO

Esta pesquisa traz um excelente recurso metodológico que auxilia o professor de biologia a trabalhar o estudo Botânico e que incide na motivação e aprendizagem significativa do estudante. Mesmo que as aulas de Botânica sejam desafiadoras tanto para os professores, quanto para os alunos, utilizando-se do Herbário como uma ferramenta didática, os estudantes foram capazes de alcançar a compreensão de seu papel como componente da natureza.

5. REFERÊNCIAS

COSTA, E. A; DUARTE, R. A. F; DA SILVA GAMA, J. A. **A gamificação da Botânica: uma estratégia para a cura da "Cegueira Botânica**. Revista Insignare Scientia-RIS, v. 2, n. 4, p. 79-99, 2019.

SILVA, J. J. L. et al. **Produção de exsicatas como auxílio para o ensino de botânica na escola**. Conexões-Ciência e Tecnologia, v. 13, n. 1, p. 30-37, 2019.