

ENSINO DA LIBRAS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA FORMAÇÃO DOCENTE

Ana Cristina de Araújo (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Letras/Libras - UERN)

Kássia de Sousa Freire (Graduada em Letras/Libras – UFPB)

Keila de Sousa Freire (Orientadora)

Email: cristinaaraujo1605@gmail.com, kassia15freire@gmail.com, keila-de@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente artigo teve o objetivo de fomentar reflexões e discutir acerca da importância da formação docente no contexto brasileiro, focando nas discussões dos desafios e perspectivas dos processos formativos de professores de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Destarte, abordamos questões relacionadas ao complexo desenvolvimento de formação docente no que tange seus aspectos históricos, políticos e sociais a fim de compreender melhor como isso impacta diretamente na legitimação do processo de inclusão social.

Neste trabalho, sistematizamos os diversos aspectos que envolvem o processo de formação de professores para o ensino da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), sobretudo, aspectos relacionados à apropriação do saber didático e as diversas formas de ensinar LIBRAS, materializadas nas práticas pedagógicas cotidianas dos cursos de licenciatura, de modo que este trabalho possa auxiliar projetos futuros, relacionados à essa temática.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa aqui apresentada é fruto de uma análise bibliográfica. A proposta deste trabalho é problematizar os aspectos históricos e sociais que envolvem a formação de professores de libras, identificando as dificuldades e os caminhos a serem seguidos para aprimoramento do trabalho de formação docente nos cursos de letras libras, através das obras de autores que discorrem acerca dessa temática. Portanto, partindo de um posicionamento dialético, em consonância com autores e obras literárias realizamos uma pesquisa de cunho bibliográfico.

Para a obtenção de respostas às nossas questões norteadoras, realizamos uma pesquisa de caráter qualitativo e descritivo, que consiste em estudos bibliográficos feitos a partir dos escritos de Quadros, Albres e Gatti, entre outros autores e teóricos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado dessa pesquisa, percebemos uma grande preocupação acerca das questões relacionadas à preparação do professor de Libras nos cursos de graduação ofertados hoje no Brasil, no que tange a inclusão social. Identificamos muitos desafios na formação docente do professor de Libras, dentre as quais podemos destacar:

- Informações acerca das línguas de sinais;
- Adaptação currículo dos cursos de licenciatura em letras libras no que tange os eixos práticos da formação docente;
- Falta de investimento na área de formação em LIBRAS.

Vimos que os desafios da formação docente em letras/libras são muitos. No entanto, temos boas perspectivas para o futuro desses profissionais e para a comunidade surda, como por exemplo, ampliação desse campo de pesquisa para melhor atender as demandas educacionais da pessoa surda e a criação de novos cursos de letras/libras, em diversas modalidades de ensino. Desse modo, espera-se que num futuro bem próximo, possamos ver os surdos e as pessoas com deficiência auditiva, ocupando todos os espaços aos quais têm direito, legitimando assim, o processo de inclusão social.

4. CONCLUSÃO

Na construção deste trabalho elencamos os principais aspectos relacionados às propostas de formação docente no ensino de LIBRAS, identificando os pontos positivos e os negativos, os desafios e as perspectivas, bem como, nos possibilitou vislumbrar alguns caminhos a serem trilhados nessa caminhada rumo ao ensino de qualidade. Durante esse percurso de investigação, escritos e descobertas, fomentamos algumas reflexões acerca da temática pesquisada e esperamos que sejam entendidas pelos futuros leitores como relevantes para a complementação de estudos e desenvolvimento de novas pesquisas na área de formação docente para o ensino de LIBRAS.

5. REFERÊNCIAS

ALBRES, Neiva de Aquino. ENSINO DE LIBRAS: Aspectos Históricos e Sociais Para a Formação Didática de Professores. Ed. 1 – Curitiba, Appris, 2016.

ANDRETA, F. C. CURRÍCULO E CONHECIMENTO ESCOLAR: UMA REFLEXÃO SOBRE ALGUMAS RELAÇÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS.

GATTI, Bernadete A. FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: CARACTERÍSTICAS E PROBLEMAS. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>

GATTI, Bernadete A. FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONDIÇÕES E PROBLEMAS ATUAIS. Revista Internacional de Formação de Professores (RIPF) ISSN: 2447-8288 v. 1, n.2, 2016.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. ESTÁGIO E DOCÊNCIA: DIFERENTES CONCEPÇÕES. Revista Poiesis -Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006.

