



IX CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

CONTRIBUTOS AO ESTADO DO CONHECIMENTO: A RELEVÂNCIA DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Filipe da Cunha Queiroz (Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPE/CAV)

Moab Pacheco G. da S. R. Filho (Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPE/CAV)

Marcones Gabriel Cristóvão de Santana Santos (Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPE/CAV)

Ghabryell Roberto Rocha de Souza (Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPE/CAV)

Magna Sales Barreto (Orientadora)

Email: filipe.queiroz@ufpe.br, magna.sales@ufpe.br

1. INTRODUÇÃO

O programa de Residência Pedagógica é essencial na formação docente ao unir teoria e prática na Educação Física. Este artigo analisa estudos sobre o programa, destacando sua importância. Os estudantes de licenciatura em Educação Física desempenham um papel crucial na residência pedagógica, adquirindo habilidades práticas e reflexões valiosas para sua futura carreira. Essa vivência melhora seus conhecimentos pedagógicos e os prepara para os desafios escolares, fortalecendo a relação entre teoria e prática na Educação.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O texto descreve a metodologia utilizada em uma pesquisa sobre formação docente em Educação Física e o Programa de Residência Pedagógica. A abordagem incluiu a seleção de fontes de dados, coleta e triagem de artigos, análise de categorias analíticas, exploração dos resultados e discussão das implicações. A pesquisa buscou identificar padrões e tendências, destacando a importância da Residência Pedagógica na formação de profissionais de Educação Física. A metodologia permitiu uma análise abrangente e detalhada, contribuindo para o avanço do conhecimento na área.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados e discussões da pesquisa destacam a importância do Programa de Residência Pedagógica na formação de profissionais de Educação Física. Os principais resultados incluem o aprimoramento das habilidades pedagógicas, uma experiência educativa enriquecedora e a promoção da reflexão crítica sobre a prática docente.

Ele permite um engajamento mais profundo com a realidade da escola, revelando as dificuldades que os professores enfrentam devido à falta de recursos.

No entanto, a pesquisa aponta a necessidade de ampliar as pesquisas sobre o programa, especialmente em relação aos seus impactos e problemas.

4. CONCLUSÃO

O artigo enfatiza a necessidade de valorizar e investir no Programa de Residência Pedagógica, buscando compreender e maximizar seus benefícios. Também destaca a importância de expandir o número de vagas na residência pedagógica, permitindo que mais estudantes tenham acesso a essa valiosa experiência em sua formação como docentes. Isso, por sua vez, ajudaria a formar professores de Educação Física altamente qualificados e prontos para desempenhar um papel significativo no campo educacional.

5. REFERÊNCIAS

OLIVEIRA, R. P. A residência pedagógica na formação inicial de professores: Contribuições e desafios. 2018. Tese (Doutorado) - Universidade de São Paulo.

FREITAS, H. L. Residência Pedagógica: Desafios e perspectivas para a formação de professores. In: GATTI, B. A.; BARRETO, E. S. S. (orgs.). Profissão Professor. Editora Autores Associados, 2019.

NÓVOA, A. (coord.). Os professores e a sua formação. Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez Editora, 2004.

SANTOS, M. A.; FERREIRA, H.; SIMÕES, L. L. Saberes da docência aprendidos no PIBID: um estudo de caso com professores supervisores de educação física. Educação & Formação, v. 1, n. 2, p. 104 - 120. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/103>. Acesso em: 05 jan. 2019.

FONTANA, R.A.C. Como nos tornamos professoras? Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000.

LIMA, M. S. L. Reflexões sobre o estágio/prática de ensino na formação de professores. Revista Diálogo Educacional, v. 8, n. 23, p.195-205, jan./abr. 2008. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1981-416X2008000100012&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 28 maio 2022.

NACARATO, A. M. A parceria universidade-escola: utopia ou possibilidade de formação continuada no âmbito das políticas públicas? Revista Brasileira de Educação, v. 21, n. 66, p. 699-716, jul-set, 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Mm8xztGfGW37CXqyVcWWDbK/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 14 mar. 2022.

Barboza, L. C., & Prata-Linhares, M. M. (2022). Levantamento de teses e dissertações que abordam o Programa Residência Pedagógica na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. Revista Triângulo, 15(2), 114-126.

Alves Melo, R., França-Carvalho, A. D., & Lima, F. R. (2023). Programa Residência Pedagógica (PRP): Resignificação do Estágio Curricular Supervisionado na Formação Docente. Revista FSA, 20(3).

de Sousa, D. A., & Barroso, M. L. (2019). A formação inicial docente em Educação Física a partir do Programa Residência Pedagógica: um relato de experiência. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo, 1(2), 1-15.

