

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LÍNGUA INGLESA, SEUS RESULTADOS E DESAFIOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jeieli Ferreira dos Santos Sousa (Acadêmica do Curso de Licença. em Letras – Habilitação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa da UPE)
Yasmim de Souza Vieira (Acadêmica do Curso de Licença. em Letras – Habilitação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa da UPE)
Zaira Dantas de Miranda Cavalcanti (Professora da UPE)
Email: jeieli.ferreira@upe.br, yasmim.vieira@upe.br, zaira.cavalcanti@upe.br

1. INTRODUÇÃO

Apresentamos um relato de experiência com foco no projeto de Intervenção, componente obrigatório na disciplina de Estágio Supervisionado de Língua Inglesa II, do curso de Letras da Universidade de Pernambuco (UPE) - campus Petrolina. As atividades de estágio foram realizadas nas turmas dos 1º anos da escola de Referência em Ensino Médio Dr. Pacifico Da Luz, localizada em Petrolina/PE. Durante o estágio foi pensado na gamificação no ensino de língua inglesa como estratégia de engajamento e motivação para os estudantes. O objetivo geral do estudo é relatar os desafios dos licenciandos, professores de inglês em formação, no campo de estágio frente a necessidade atual de aquisição deste idioma, bem como de atender as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Adotou-se uma abordagem qualitativa e descritiva, centrada na revisão bibliográfica. Utilizamos autores que abordaram a formação de professores e o estágio obrigatório, bem como a importância da gamificação, explorando suas mecânicas e dinâmicas de aprendizagem atraentes. Durante as aulas, empregamos slides e jogos lúdicos para orientar os estudantes na criação de jogos educacionais, tornando o processo de aprendizagem mais cativante e eficaz.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A formação de professores é fundamental, destacando a integração de teoria e prática, a ética e a responsabilidade na formação crítica. O estágio pode gerar inseguranças, mas oferece aprendizado valioso, especialmente em relação às novas metodologias. Preparar escolas públicas para receber estagiários e reconhecer desafios dos licenciandos é essencial para um melhor aproveitamento do Estágio Supervisionado.

Percebemos durante as primeiras aulas que os estudantes se sentiram motivados com a gamificação, eles buscaram vocabulários e conteúdos da cultura inglesa para a realização da atividade proposta, embora, durante o processo de elaboração dos games, ocorreram na escola outros eventos que geraram dificuldades para os estudantes concluírem as atividades propostas.



(Fonte: arquivo pessoal.)

Notamos também a dificuldade de aplicar o projeto, visto que a escola possui ensino integral, com aulas nos dois turnos, e que era inviável para nossas aulas ocorrerem no turno noturno. Isso levou o professor supervisor a ceder uma de suas aulas.

4. CONCLUSÃO

A experiência foi enriquecedora e permitiu que os licenciandos entendessem um pouco mais sobre o contexto da sala de aula, bem como, buscar diferentes técnicas e metodologias para enriquecer o ensino de língua inglesa além de refletir sobre a importância do estágio supervisionado no curso de licenciatura.

5. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. In.: BACICH, Lilian; MORAN, José (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. São Paulo: Penso, 2018.

BARROS, Walter Vieira. **Construção identitária e formação de professores “nativos digitais” no estágio supervisionado de Língua Inglesa**. Trabalhos em Linguística Aplicada, v. 60, p. 191-202, 2021.

BORSSOI, Berenice Lurdes. **O estágio na formação docente: da teoria a prática, ação-reflexão**. Simpósio Nacional de Educação, v. 20, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018.

LIMA, Nilvânia Damas Silva; PESSOA, Rosane Rocha. **Problematizando o estágio supervisionado de inglês**. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 10, p. 249-269, 2010.