

## EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO NO CONTEXTO HUMAITAENSE: POSSIBILIDADES E DESAFIOS PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO NAS TURMAS DO MATERNAL

Sabrina Ferreira Maia (Acadêmica do Curso de Pedagogia do IEAA/UFAM)

Zilda Gláucia Elias Franco (Orientadora)

Email: smaiaf6@gmail.com, zildaglaucia@ufam.edu.br

### 1. INTRODUÇÃO

A Educação Básica do Campo possui legislação e documentos nacionais que a regulamenta e indicam o dever do Estado em oferecer o atendimento às crianças em creches e pré-escolas na própria área rural (BRASIL, 2002, 2008).

A presente pesquisa foi desenvolvida na Comunidade Realidade está situada na BR 230, localizada no município de Humaitá (Amazonas) no anos de 2022 e 2023 na turma de Maternal I e II (3 e 4 anos) em turma multisseriada em uma Escola do Campo.

A investigação se propôs a analisar os planejamentos escritos e pensados por uma educadora no período de dois meses e a descrição da sua aplicação em sala de aula. Nesse sentido buscou-se compreender a relação que existe entre a legislação para os povos do campo, a organização dos espaços e tempos pensados para as crianças do maternal e a prática pedagógica pensada descrita no planejamento.

### 2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa é qualitativa, do tipo estudo de caso e para a construção dos dados e caracterização dos sujeitos foram utilizadas entrevistas semiestruturadas, a análise dos planejamentos da educadora e a observação da prática pedagógica. A análise dos dados recolhidos foi realizada a partir da análise de conteúdo de Bardin (2016) buscando acrescentar novos significados às discussões já existentes acerca da temática/assunto, tentando estabelecer vinculações e relações que possibilitem novas explicações e interpretações, subsidiando novas pesquisas.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após o estudo da legislação que ampara a Educação Infantil do Campo e a Proposta Pedagógica para a Educação Infantil do município de Humaitá e o planejamentos disponibilizados foi visto que sua estrutura apresenta objetivos que são específicos para a faixa etária e de acordo com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (Brasil, 2017) para as crianças do maternal e inclui brincadeiras que envolvem o desenvolvimento social e cognitivo.

Por meio da entrevista realizada com a professora da turma e das observações da prática pedagógica no ambiente escolar, acompanhando o que na realidade é desenvolvido na sala de aula com as crianças, pudemos entender que a rotina é dividida em momentos: logo que chegam na escola são direcionadas pelos pais para a sala de aula, imediatamente recebem uma folha de papel com atividade relacionada ao processo de alfabetização, como pintar desenhos com letras. Depois lancham e repetem nova atividade relacionada ao processo de alfabetização, lancham novamente, nova atividade escrita até chegar o horário de ir para casa.

Compreende-se que a prática pedagógica que valorize os saberes e a cultura das crianças do Campo não são valorizadas, sendo necessária uma retomada da legislação que ampara a educação das crianças e da formação continuada da professora para que as atividades desenvolvidas ocorram de forma lúdica e onde a criança seja protagonista desse processo.

### 4. CONCLUSÃO

A pesquisa reforça a relevância de formação para compreender os objetivos da educação das crianças camponesas nas instituições rurais. A pesquisa também efetiva a importância das práticas pedagógicas lúdicas no cotidiano educacional, pois a ludicidade é parte importante no desenvolvimento cognitivo das crianças.

### 5. REFERÊNCIAS

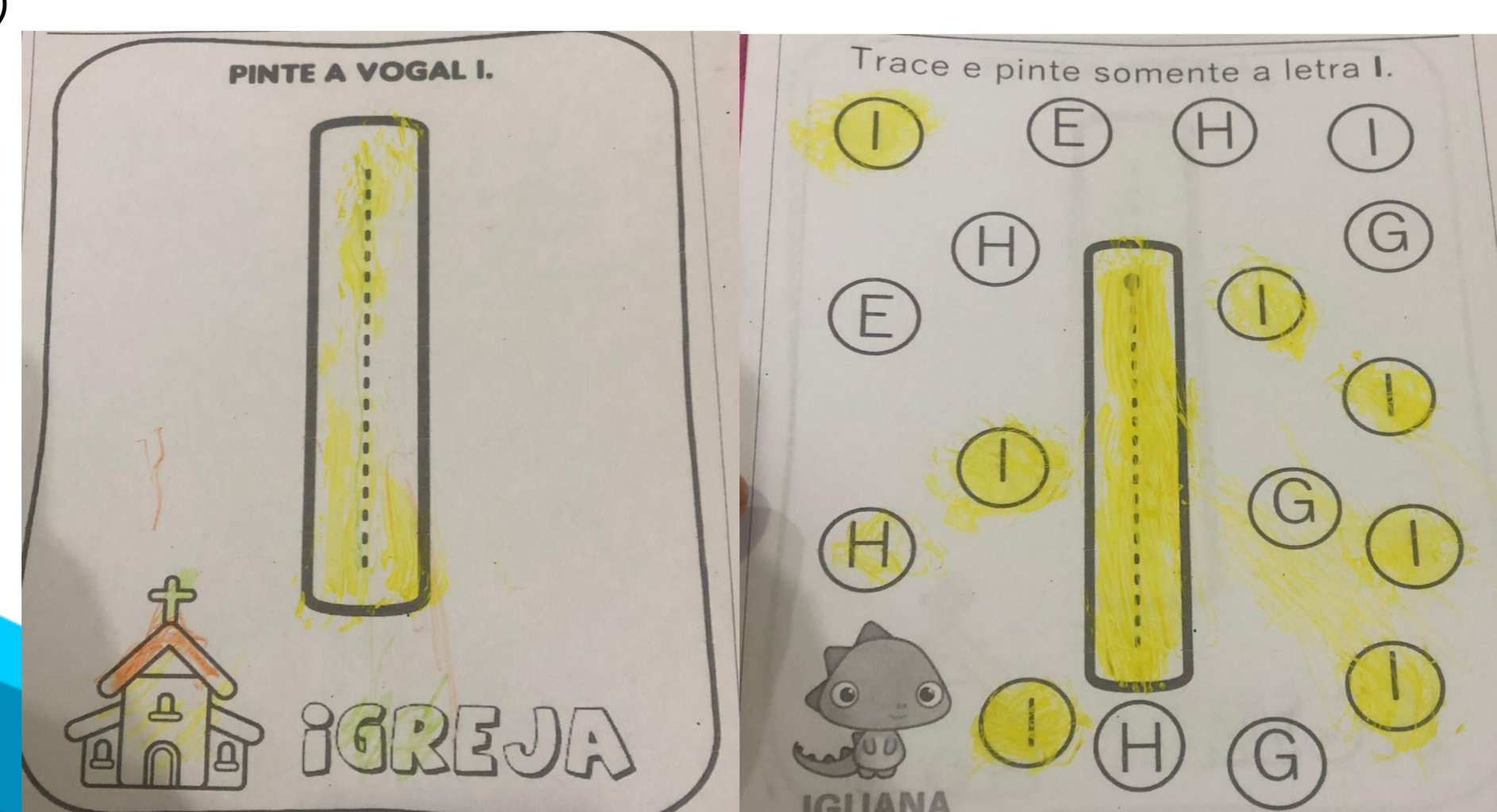
BRASIL. **Resolução Nº 2, de 28 de abril de 2008.** Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo, [2008].

BRASIL. **Resolução Nº 1, de 3 de abril de 2002.** Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Brasília: Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Básica, [2002].

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2017.

Campos de Experiências	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
O eu, o outro e o nós	(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconhecimento;</li> <li>Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas;</li> <li>Estratégias para resolver problemas;</li> <li>Comunicação;</li> <li>Autonomia;</li> <li>Valores e hábitos da vida em sociedade.</li> </ul>
Corpo, gestos e movimentos	(EI02CG01) Participar de brincadeiras regionais coletivas valorizando seu grupo cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema corporal;</li> <li>Materiais de higiene, procedimentos e cuidados consigo mesmo;</li> <li>Órgãos dos sentidos;</li> <li>Brincadeiras e jogos coletivos regionais.</li> </ul>
Sons, traços, cores e formas	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre;</li> <li>Melodia e ritmo;</li> <li>Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais;</li> <li>Canto;</li> <li>Música e dança.</li> </ul>

Fonte: A autora (2023)



Fonte: A autora (2023)