



AS CLASSES MULTISSERIADAS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM OLHAR SOBRE AS CONDIÇÕES DE ATENDIMENTO ESCOLAR.

Maria Liz Medeiros Nery da Fonseca - Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade de Pernambuco - UPE

Waldênia Leão de Carvalho - Orientador - Doutora, Professora do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais-FENSG/ Universidade de Pernambuco - UPE

Contatos: liz.medeiros@upe.br; waldenia.leao@upe.br;

As classes multisseriadas na Educação do Campo: Um olhar sobre as condições de atendimento escolar.

OBJETIVO GERAL: Analisar as condições estruturais e pedagógicas de atendimento escolar oferecidas a classes multisseriadas de nove municípios da Região Metropolitana do Recife.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Mapear as escolas que oferecem turmas multisseriadas em nove municípios da RMR.
- Compreender a relação entre o fechamento das escolas do campo e a presença de multisseriadas.
- Identificar estratégias pedagógicas de acompanhamento da profissionalização docente através da equipe de gestão pedagógica e de política educacional realizada pela Secretaria de Educação de Pernambuco.

As classes multisseriadas na Educação do Campo: Um olhar sobre as condições de atendimento escolar.

JUSTIFICATIVA:

- A pesquisa tem relevância no desenvolvimento científico e tecnológico de Pernambuco na medida em que pode contribuir na análise da oferta e permanência dos estudantes nas áreas rurais de Pernambuco; na identificação das estratégias pedagógicas realizadas na aprendizagem dos estudantes, e na observação dos níveis de escolarização e sua ação no desenvolvimento social e econômico dos indivíduos e suas comunidades.

As classes multisseriadas na Educação do Campo: Um olhar sobre as condições de atendimento escolar.

INTRODUÇÃO:

O que são classes multisseriadas?

Espaços pedagógicos unidocentes que alocam estudantes de diferentes séries e idades. (ARROYO, 2004)

Multisseriadas no contexto rural:

Em grande parte das comunidades rurais mais afastadas as escolas ofertadas sob a forma do multissérie representam a única presença explícita do Estado (ARROYO, 2010, p.16)

Nucleação escolar:

Estratégia de fechamento das unidades de ensino e transferência dos estudantes para localidades mais populosas, afastando os alunos do campo de sua comunidade rural de origem (HAGE, 2011, p.103)

As classes multisseriadas na Educação do Campo: Um olhar sobre as condições de atendimento escolar.

METODOLOGIA:

- Abordagem quantitativa-qualitativa.
- 9 municípios da Região Metropolitana do Recife.
- Recortes para Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Revisão bibliográfica > Aplicação de questionário estruturado aberto enviado a Secretaria de Educação de Pernambuco.
- Análise e interpretação de dados quantitativos e qualitativos.

As classes multisseriadas na Educação do Campo: Um olhar sobre as condições de atendimento escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

- ✓ Das 46 obras analisadas sobre Ed. Campo, apenas 3 tratavam da multisseriação na RMR.
- ✓ Ao total existem 158 classes ativas em toda RMR.
- ✓ Existem 19.805 alunos matriculados em na educação infantil e ensino fundamental em escolas rurais da RMR.
- ✓ 2.209 deles estudam em classes multisseriadas no contexto rural.
- ✓ 2 municípios apresentam quase 50% das matrículas em multisseriadas rurais.

Municípios	% de matrículas em multisseriadas.
Abreu e Lima	19,31
Araçoiaba	47,72
Cabo de Santo Agostinho	7,70
Goiana	17,90
Igarassu	16,69
Itapissuma	7,99
Jaboatão dos Guararapes	0
Moreno	47,36
São Lourenço da Mata	11,17
Total RMR	11,15

As classes multisseriadas na Educação do Campo: Um olhar sobre as condições de atendimento escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

- Condições estruturais: Nem todas as escolas possuem pátio, refeitório/copa e transporte garantido.
- Condições pedagógicas: Formação de professores periódicas realizadas por cada município.
- Moreno informou que houve o fechamento de 14 escolas do campo de 2005-2017.

- Fatores que corroboram com *Paradigma seriado Urbanocêntrico* (HAGE,2011, p.105), visão que fomenta a nucleação escolar:

As classes multisseriadas na Educação do Campo: Um olhar sobre as condições de atendimento escolar.

CONCLUSÕES:

- ❑ A falta de respostas por partes de algumas secretarias municipais dificultou um aprofundamento sobre as condições de atendimento das escolas do campo, principalmente com relação à nucleação.
- ❑ Duplo silenciamento das Escolas do Campo, tanto por parte do poder público, quanto do universo acadêmico.
- ❑ Como uma das protagonistas na criação de condições que contribuem para a promoção do desenvolvimento das comunidades camponesas

As classes multisseriadas na Educação do Campo: Um olhar sobre as condições de atendimento escolar.

REFERÊNCIAS:

SANTOS, Fábio J. Souza dos; MOURA, Terciana Vidal. **Políticas Educacionais, Modernização Pedagógica e Racionalização do Trabalho Docente: problematizando as representações negativas sobre as classes multisseriadas.** In: ANTUNES-ROCHA, Isabel; HAGE, Salomão Mufarrej (Org.). *Escola de Direito: reinventando a escola multisseriada.* Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. P. 35-47.

HAGE, S.; ANTUNES-ROCHA, M. I. (Orgs.). **Escola de Direito: reinventando a Escola Multisseriada.** Belo Horizonte: Autentica Editora, 2010.

HAGE, Salomão Mufarrej. **Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi) seriado de ensino.** Em *Aberto*, Brasília, v. 24, n. 85, p. 97-113, abr. 2011.

MOLINA, Mônica Castagna; FREITAS, Helana Célia de Abreu. **Avanços e desafios na construção da Educação do Campo.** Em *Aberto*, Brasília, v. 24, n. 85, p. 17-31, abr. 2011.

