

PERSONALIZANDO AS APRENDIZAGENS NA EJA: UMA APLICAÇÃO DAS NECESSIDADES E INTERESSES DOS ESTUDANTES.

Sueleide Castro Fernandes¹

RESUMO

Este artigo tem como objetivo oportunizar os estudantes da EJA Semipresencial uma contextualização do que lhe é ensinado, oferecendo situações de aprendizagem de seus interesses e de relevância para seu desenvolvimento como cidadão. A pesquisa foi realizada, a partir da aplicação de um questionário disponibilizado aos estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio da EJA Semipresencial da ECI Estadual Monsenhor Manoel Vieira, Patos - PB, através da ferramenta do Google Formulário. A princípio, buscou-se saber dos estudantes quais eram seus interesses com relação ao currículo, foi lançada a pergunta: E então, o que você deseja aprender? A pesquisa sugeriu os Temas Contemporâneos Transversais e Integradores apresentados pelo documento da Base Nacional Comum Curricular – BNCC. A partir do resultado, percebeu-se quais eram os temas de maior relevância para o estudante e ações foram desempenhadas no intuito de garantir que suas necessidades e interesses fossem aplicados ao currículo. É indiscutível que as práticas curriculares precisam ser pensadas tendo em vista os sujeitos para os quais essas práticas foram elaboradas, por sua vez, precisam refletir os princípios e as concepções de educação e suas necessidades. A pesquisa foi embasada, por meio de levantamento bibliográfico com uma abordagem quali-quantitativa em autores como: FREIRE, 1988, PEREIRA, 2009, GADOTTI, 2011.

Palavras-chave: EJA Semipresencial, Personalização das Aprendizagens, Currículo, Sujeitos da EJA.

INTRODUÇÃO

Como se sabe, a Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de ensino destinada a pessoas que não tiveram a oportunidade de concluir seus estudos na idade regular, seja por motivos socioeconômicos, culturais, geográficos ou outros. É uma importante ferramenta para a inclusão social e a promoção da igualdade de oportunidades. Em seu artigo 37º inciso 1º, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional determina que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na

¹ Mestra em Ciência da Educação pela Faculdade de Tecnologia e Ciências – FATEC . UF: SP. sueleidecastro16@gmail.com

idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

Desde o ano de 2017, o Brasil tem vivenciado algumas modificações no setor educacional e tem buscado reconstruir as bases do sistema de ensino com a aprovação da Base Nacional Curricular Comum (BNCC). Posto isto, em colaboração com os estados e municípios, desde a homologação da BNCC (2017/2018) pelo Ministério da Educação (MEC), a federação tem se debruçado sobre essa normativa e encaminhado o regime de colaboração, que foi instituído pela Portaria no 331, de 5 de abril de 2018, que dispõe sobre o Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular - ProBNCC e estabelece diretrizes, parâmetros e critérios para sua implementação.

No que diz respeito a Educação de Jovens e Adultos, no texto introdutório da BNCC menciona-se uma breve passagem sobre a modalidade e ao longo das propostas desenvolvidas para as áreas e componentes curriculares não há mais qualquer menção à modalidade. Neste sentido, devido a esta ausência de menção ou até mesmo de um documento que oriente a elaboração de uma proposta curricular que se atenha a propor um olhar diferenciado a esta modalidade de ensino, cabe a cada instituição pensar sua própria propositura no intuito de atender às necessidades do estudante dando condições para que ele possa articular os conhecimentos que já trazem com uma proposta significativa aplicada pela escola. É necessário proporcionar "[...] um processo pelo qual o educador convida os educandos a reconhecer e desvelar a realidade criticamente" (Freire, 1985, p. 125).

Com vistas a atender esta demanda, foi realizada uma pesquisa intitulada: *Personalizando as Aprendizagens na EJA: Uma aplicação das necessidades e interesses dos estudantes*. Através de um questionário disponibilizado aos estudantes da modalidade EJA Semipresencial da Escola Estadual Cidadã Integral Monsenhor Manoel Vieira – Patos – PB, através do Google formulário, foi feita a pergunta: *E então, o que você deseja aprender? Queremos saber sua opinião!* Na oportunidade, foi dado destaque aos temas contemporâneos transversais e integradores apresentados pelo documento da Base Nacional Comum Curricular – BNCC que são: (Cidadania e Civismo, Ciência e Tecnologia, Economia, Meio Ambiente, Multiculturalismo e Saúde) englobando 15 Temas Contemporâneos “que afetam a vida humana em escala local, regional e global” (BRASIL, 2017, p. 19).

Para efetivar a demanda do projeto, buscou-se parceria com algumas empresas sediadas no município e que pudessem oferecer cursos personalizados, ou seja, cursos que fosse de

interesse individual dos estudantes matriculados na EJA. Assim, ao passo que eram informadas a oferta de vaga para determinado curso, os estudantes que tinham interesse naquela proposta, efetivavam sua matrícula. As empresas que se tornaram parceiras do projeto: SENAC (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial), EDMASSAS, Ateliê Dina Dantas, Geovane Personal Trainer, Clínica Odontológica Artur Castro. Todo esse engajamento, teve um único propósito, que é diuturnamente tornar a aprendizagem significativa e oportunizar que estes estudantes se sintam aceitos e inseridos dignamente na sociedade. “O ensino deve ser oferecido com qualidade e as condições para que os sujeitos possam idealizarem seus projetos de vida, deve ser premente” (CASTRO, 2023 p. 97).

Neste sentido, investir na melhoria do processo da aprendizagem, contextualizando o que é ensinado em sala de aula, certamente aumenta o interesse dos estudantes durante o processo de aprendizagem. Através da pesquisa, os estudantes elencaram em escala decrescentes os temas contemporâneos de maior relevância para sua vida, enquanto cidadão ativo e participativo de uma sociedade em constante transformação, e assim, a escola, cumpre o seu papel enquanto espaço autônomo e competente para incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. (BRASIL, 2017, p. 19).

METODOLOGIA

O percurso metodológico realizado nesta pesquisa teve como pressuposto, a realização uma investigação no que diz respeito as práticas curriculares aplicadas nas turmas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no formato Semipresencial na ECI Estadual Monsenhor Manoel Vieira, Patos – PB. O estudo parte da hipótese de que o currículo deve ser organizado de forma a atender as necessidades dos estudantes, ou seja, sua aplicabilidade deve ser com vistas ao desenvolvimento da função socializadora do educando. Neste sentido, jamais deve ser aplicado como acúmulo e fragmentação de conteúdo, sendo apresentados de forma tradicional

De acordo com Gil (2002), o desenvolvimento de produções científicas só se dá de maneira efetiva “[...] mediante o concurso dos conhecimentos disponíveis e a utilização cuidadosa de métodos, técnicas e outros procedimentos científicos”. A pesquisa é vista como um processo no qual o pesquisador tem "uma atitude e uma prática teórica de constante busca que define um processo intrinsecamente inacabado e permanente", pois realiza uma atividade

de aproximações sucessivas da realidade, sendo que esta apresenta "uma carga histórica" e reflete posições frente à realidade. (MINAYO, 1994, p.23).

No intuito de discutir a concepção de currículo, como também, propiciar uma reflexão mais profunda e detalhada no que diz respeito a sua aplicabilidade contexto social e profissional, foi realizada uma pesquisa na ECI Estadual Monsenhor Manoel Vieira, Patos – PB, nas turmas da EJA Semipresencial. O público atingido, foi um total 99 estudantes matriculados nas turmas da Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio. Por vez, são estudantes com faixa etária que varia de 18 a 60 anos, do sexo masculino e feminino, que estão em situação de desempregados ou em função que exige escolarização de até o ensino médio.

O instrumento utilizado para aplicação da pesquisa foi o Google Formulário, através de questionamento semiestruturado, cujas questões versaram sobre: 1) Qual a profissão dos estudantes; 2) Se gostariam de opinar sobre o currículo que é disponibilizado em sala de aula; 3) Dentre os temas apresentados, quais os de maior relevância que trariam impactos positivos na sua vida profissional. De posse dos dados, procedeu-se uma análise quali-quantitativa de categorização, apoiada no grau de relevância dentre os temas apresentados. A partir das respostas dos estudantes, foram traçadas ações com vistas a atender as necessidades no que diz respeito a atenção dos interesses relativos ao currículo escolar.

REFERENCIAL TEÓRICO

Como já foi explicitado anteriormente, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que estabelece as diretrizes para o currículo escolar no Brasil, desde a educação infantil até o ensino médio. Entre as suas orientações, destacam-se os chamados temas contemporâneos transversais e integradores, que são considerados fundamentais para a formação integral dos estudantes e para a sua participação consciente e crítica na sociedade. Esses por sua vez, atravessam todas as áreas do conhecimento, permeando as disciplinas escolares e contribuindo para uma formação mais ampla e contextualizada. Entre eles podemos citar Cidadania e Civismo, Ciência e Tecnologia, Economia, Meio Ambiente, Multiculturalismo e Saúde, englobando geral, 15 Temas Contemporâneos Transversais.

Esses temas são de suma importância, pois proporcionam aos estudantes uma visão mais ampla e crítica da realidade social, permitindo que eles compreendam os desafios e as demandas

do mundo contemporâneo. Os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) buscam uma contextualização do que é ensinado, trazendo temas que sejam de interesse dos estudantes e de relevância para seu desenvolvimento como cidadão (BRASIL, 2019, p. 07). Além disso, contribuem para o desenvolvimento de habilidades e competências socioemocionais, como o respeito à diversidade, a cooperação, a empatia e a solidariedade. Neste sentido, entende-se que discutir essa temática torna-se essencial para a formação dos estudantes como cidadãos críticos, responsáveis e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e sustentável. Sendo assim, o conhecimento se processa de forma sistemática e o desejo de aprender defendido por Look (1988) se manifesta de forma prazerosa, ou seja,

o conhecimento nada mais é que a percepção da conexão e acordo, ou desacordo e rejeição, de quaisquer de nossas ideias. Apenas nisso consiste. Onde se manifesta esta percepção há conhecimento, e onde ela não se manifesta, embora possamos imaginar, adivinhar ou acreditar, nos encontramos distantes do conhecimento (LOCKE, 1988, p. 135).

Portanto, o trabalho com os Temas Transversais no contexto escolar, obsta que o estudante termine sua educação formal com uma visão não apenas abstrata e desconexa dos conteúdos, mas sim, garante que ele seja capaz de compreender e aprender sobre assuntos relevantes para sua atuação na sociedade. Dessa forma, os TCTs visam auxiliar o estudante a compreender como gerenciar seu dinheiro, como preservar sua saúde, como utilizar as novas tecnologias digitais, como ser responsável com o meio ambiente, como respeitar e valorizar a diversidade e quais são seus direitos e obrigações sociais, dentre outros. Esses temas são considerados contemporâneos e tornam os TCTs essenciais para a formação integral do estudante.

O Conselho Nacional de Educação (CNE) abordou amplamente sobre a transversalidade no Parecer Nº 7, de 7 de abril de 2010:

A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, a transversalidade tem significado, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada. Assim, nessa abordagem, a gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas (CNE/CEB, 2010, p. 24).

Os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) são assim chamados, porque não se limitam a uma única disciplina, mas são relevantes e permeiam todas elas. Há diferentes maneiras de abordá-los na escola, permitindo a autonomia das redes de ensino e dos professores.

Neste sentido, Gadotti (2011, p.29), diz que os educadores, numa visão emancipadora, não só transformam a informação em conhecimento e em consciência crítica, mas também formam pessoas.

Compreendendo a real importância de se trabalhar esses temas no contexto escolar, na tabela a seguir, dispomos os TCTs e sua relevância na aplicabilidade ao currículo integrado, que visa a agregação de valores ao contexto social e profissional dos estudantes da EJA:

Tabela 1

Temas Contemporâneos Transversais (TCTs)

Economia – Trabalho, Educação Financeira E Educação Fiscal	<p>A inclusão do termo ‘contemporâneo’ para complementar o ‘transversal’ evidencia o caráter de atualidade desses temas e sua relevância para a Educação Básica;</p> <p>Com abrangência de seis macro áreas temáticas, com reflexo de ações humana em escala local, regional e global;</p> <p>Conteúdos essenciais na educação Básica conforme as Resoluções CNE/CEB N° 7/2010 e N° 12/2012;</p> <p>Formação que permita a interação ativa com a vida social, política e com o mundo do qual está inserido.</p>
Saúde – Saúde E Educação Alimentar E Nutricional	
Cidadania e civismo – Vida familiar e social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso	
Ciência e Tecnologia – Ciência e Tecnologia	
Multiculturalismo – Diversidade Cultural e Educação para Valorização do Multiculturalismo nas Matrizes Históricas e Culturais Brasileiras	
Meio Ambiente - Educação Ambiental e Educação para o Consumo.	

Fonte: *Temas Contemporâneos Transversais na BNCC, 2019 p. 12-14.*

Assim, a presente pesquisa disserta sobre o paradigma emergente de uma educação que busca romper com o conhecimento fragmentado e com a formação unilateral, ou seja, a promoção de uma educação que trate não apenas do cumprimento do currículo, mas que se preocupe em atender as necessidades e interesses dos estudantes. Neste sentido, reforça-se a relevância da pesquisa, no sentido de entender quais as temáticas mais emergentes para serem discutidas no âmbito escolar e quais implicações destas no contexto social do educando. Para tanto, se faz necessário que os docentes envolvidos no processo se abram para vislumbrar o currículo com algo vivo e transformador e que “o pensamento crítico, reflexivo e transformador do professor diante do conhecimento e diante do sujeito aluno, a compreensão da evolução do conhecimento, em termos conceituais, possibilita que os docentes, refletindo

epistemologicamente em comunhão com a realidade que o norteia, saibam explicar, justificar e reconhecer a urgência de modificar sua prática (FREIRE, 1996).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para que ocorra a construção do conhecimento, é necessário que seja estabelecido uma relação entre o sujeito e o objeto de conhecimento e que esse objeto tenha relevância viva no cotidiano do estudante, assim, o processo de aprendizagem transforma-se em objeto de desejo validado a partir das necessidades e interesses, seu reflexo se dar no desencadeamento de habilidades e competências para enfrentar os desafios que serão lançados pela sociedade.

Traçando o perfil dos 99 estudantes que responderam à pesquisa, foi encontrado um total de 74 estudantes do sexo feminino e 25 do sexo masculino, onde 30,3% destes frequentam o Ensino Fundamental Anos Finais e 69,7% estão matriculados no Ensino Médio, com faixa etária que se apresenta disposta em 55,6% com idade que varia entre 18 a 29 anos, 36,4% com idade entre 30 a 45 anos e 8,1% com idade que vai de 46 a 60 anos.

No que diz respeito as profissões exercidas pelos estudantes participantes da pesquisa, a tabela 2 apresenta uma variedade de ocupações, como também, pessoas que se encontram desempregadas e que buscam a todo tempo, se inserirem no mercado de trabalho.

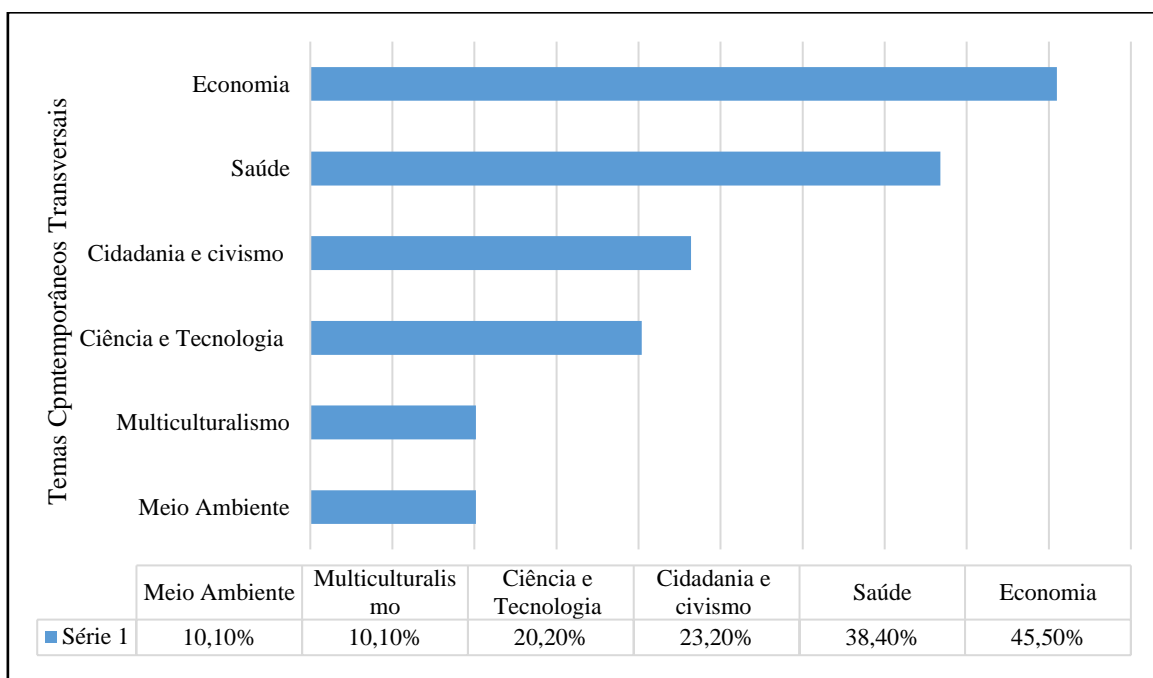
Tabela 2
Profissão dos estudantes

Autônomo	08
Agricultor	08
Auxiliar de serviços gerais	05
Auxiliar de escritório	01
Auxiliar de filmagem	01
Agente Comunitário de saúde	01
Atendente	01
Apoio Escolar	01
Balconista	01
Bombeiro civil	01
Babá	01
Balconista	01
Caseiro	07
Cozinheira	03
Cabeleireiro	01
Desempregado	08
Do lar	19
Depiladora	01
Diarista	01

Estudante	10
Eletricista	01
Faxineira	01
Gari	01
Garçom	03
Lavador de carro	01
Manicure	01
Motorista	02
Mecânico	01
Operador de caixa	01
Pedreiro	01
Receptionista	02
Vendedora	04
Total	99

Fonte: Formulários Google. - Patos - PB – 2023.

Com relação ao interesse em discutir os temas contemporâneos de maior relevância para a vida, a pesquisa apresentou os seguintes dados:



Fonte: Planilhas Google. Patos – PB, 2013.

De acordo com a pesquisa, as temáticas de maior relevância para o estudo em ordem de prioridade para os estudantes são: Economia, com 45,5%, Saúde, com 34,4%, Cidadania e Civismo com 23,2%, Ciência e Tecnologia, com 20,2%, Multiculturalismo e Meio Ambiente, ambos com 10,1% cada. Com a oferta de trabalho em baixa e a necessidade impositiva de se qualificar para obter melhores propostas no mercado, o estudante da EJA destaca o tema: Economia – Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal como sendo de extrema

importância para sua formação, pois os permite compreender os mecanismos do mercado, as relações de trabalho e os impactos econômicos na sociedade. Para Pereira (2009, p. 4) Educação Fiscal pode ser definida como:

[...] processos mediante os quais o indivíduo e a coletividade constroem valores, conhecimentos, atitudes, habilidades, interesse ativo e competência voltados para o planejamento, a gestão e o controle dos recursos públicos, de forma responsável, com base no exercício da cidadania e da co-responsabilidade, visando ao bem comum, à melhoria da qualidade de vida e à sustentabilidade social (PEREIRA (2009, p. 4).

Partindo desse resultado, a instituição de ensino vem implementando ações no currículo que priorizem vivência significativa, com vistas a contribuir com o processo valorização e inclusão social. O foco principal das ações é contribuir com o processo de formação pessoal, como também, a promoção de uma concepção de educação que contemple valores humanísticos, pautado na coletividade e no bem comum, ou seja, as condutas educacionais que estão sendo aplicadas no contexto escolar parte do pensamento baseado na coletividade e no bem comum, promovendo assim, um paradigma inovador que venha a atender aos pressupostos necessários às exigências da sociedade do conhecimento.

Tabela 3

Implementação de Ações no Âmbito Escolar

<i>Ação</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Resultado</i>
Palestra: A importância da qualificação profissional para o mercado de trabalho (SENAC – Patos - PB)	Despertar no estudante a importância da qualificação profissional como ferramenta essencial de destaque no mercado de trabalho.	Aumento da empregabilidade; Atualização e aprimoramento; Networking; Motivação; Ampliação do conhecimento.
Curso: Cuidador de Idoso (SENAC – Patos - PB)	Oferecer qualificação profissional no que diz respeito aos cuidados básicos às pessoas idosas com comprometimentos de saúde e/ou necessidades específicas, em domicílio, instituições de abrigo e/ou de atendimento.	Aumento da empregabilidade; Atualização e aprimoramento; Networking; Motivação; Ampliação do conhecimento.
Curso: Confeitaria Básica e sobremesa de vitrine (EDMASSAS)	Desenvolver habilidades práticas na arte da confeitaria básica, com intuito de estimular o	Aumento da empregabilidade; Atualização e aprimoramento; Networking; Motivação;

	empreendedorismo e a geração do emprego e renda.	Ampliação do conhecimento.
Curso: Implementar Banco de dados para Web (SENAC – Patos - PB)	Dar subsídio ao participante para a gestão de banco de dados na Web.	Aumento da empregabilidade; Atualização e aprimoramento; Networking; Motivação; Ampliação do conhecimento.
Curso: Operar Sistema Operacionais Cliente, Aplicativo de Escritório e Periféricos (SENAC – Patos - PB)	Capacitar os participantes para instalar, configurar e operar sistemas operacionais cliente, aplicativos de escritório e periféricos, bem como organizar a entrada e saída de dados em sistemas de informação.	Aumento da empregabilidade; Atualização e aprimoramento; Networking; Motivação; Ampliação do conhecimento.
Curso: Garçom (SENAC – Patos - PB)	Capacitar o participante para exercer a função de garçom, aprender a organizar o local de trabalho, recepção e atendimento ao cliente e executar serviços de alimentos e bebidas.	Aumento da empregabilidade; Atualização e aprimoramento; Networking; Motivação; Ampliação do conhecimento.
Curso: Brigadeiros Gourmet e cia (Ateliê Dina Dantas)	Apresentar diferentes receitas de brigadeiro gourmet, modo de preparo, decoração e embalagem, orientando sobre o processo de comercialização do produto.	Aumento da empregabilidade; Atualização e aprimoramento; Networking; Motivação; Ampliação do conhecimento.
Curso: Como preservar a saúde através do movimento. Geovani Garcia de Souza Profissional de Educação Física – CREF: 003587 – G/PB.	Conscientizar estudantes sobre a importância da prática de atividades físicas para a preservação da saúde.	Manutenção da saúde e bem-estar
Palestra: Saúde Bucal: Da escovação a prevenção do Câncer de boca – Clínica Odontológica Artur Castro	Conscientizar os estudantes sobre a importância de manter a saúde geral do corpo como meio de	Manutenção da saúde e bem-estar

sob Registro no CRO/PB nº 693.	prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida a longo prazo. Desenvolver hábitos diários de higiene oral, bem como visitas regulares ao dentista para exames e limpezas.	
--------------------------------	--	--

Os dados apresentados na Tabela 3, refletem as ações de implemento com as TICs no ambiente escolar, ou seja, novos olhares estão sendo direcionados para as práticas curriculares, e assim, o currículo tradicional, estático e sem sentido, vem sendo substituído por práticas que versam por uma visão preconizada do sujeito que se propõe formar, com desenvolvimento de habilidades e competências, ou seja, um ser dotado de todas as potencialidades e que não seja visto, apenas como receptor de conteúdo. Para Behrens (2005, p. 62) o professor precisa superar a reprodução do conhecimento, é essencial produzir conhecimento, inovar, criar, ousar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A necessidade de se implementar ações que transformem o quadro caótico que se encontra a educação, especificamente no que diz respeito a qualidade do ensino na Educação de Jovens e Adultos, impõe a necessidade de se aplicar práticas curriculares que primem pela necessidade e interesse dos estudantes que pertencem a essa modalidade de ensino. O trabalho com os temas transversais não se apresenta como projeto fácil, visto que, para sua implementação, é necessário a participação de diversos atores, e que por sua vez, estejam dispostos a realizar a diferença na promoção de uma educação de qualidade.

Neste sentido, a pesquisa evidenciou que a temática Economia – Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal, apresenta-se como sendo a prioridade principal na pesquisa, é de extrema importância para a formação dos estudantes, pois permite que eles compreendam os mecanismos do mercado, as relações de trabalho e os impactos econômicos na sociedade. Logo, o currículo escolar, deve oferecer a este tema, uma atenção diferenciada pautada no princípio da igualdade de oportunidade, oferecendo atitudes criativas, inclusivas, plurais, participativas e que atuem como agentes do desenvolvimento sustentável, garantindo igualdade de oportunidades para todos.

A pesquisa traz o tema Saúde, como ponto de atenção necessária para ser discutida no contexto escolar, visto que, o trabalho com esse tema nos remete não somente na perspectiva do conhecimento, pois não basta apenas mudar a prática pedagógica, as atitudes constantes de cuidado e prevenção devem ser algo permanente, por este motivo, é tão importante discuti-los. Neste sentido, a escola entra como promotora de ações que primem por estimular estilos de vida e ambientes saudáveis.

Na sequência, a pesquisa evidencia o tema Cidadania e Civismo, reiterando a necessidade de discutir aspectos relativos à importância de ser cidadãos responsáveis, conscientes de seus direitos e deveres, e preparados para se envolverem de forma efetiva na sociedade. Portanto, a escola exerce seu papel de parceira na construção de uma sociedade mais informada, participativa e comprometida com o bem comum.

A temática Ciência e Tecnologia, aparece na pesquisa, difundido como um tema de bastante relevância para a sociedade contemporânea e percebido pelos estudantes como exigência premente na inserção para o mercado de trabalho. Assim, a escola, caminha no intuito de cumprir seu papel na efetiva contribuição na formação dos jovens, adultos e idosos para atuarem de forma crítica e autônoma na sociedade.

Por último e não menos importante, aparecem os temas Multiculturalismo e Meio Ambiente, o primeiro, reforça a necessidade apresentada pelos estudantes no sentido de promover a convivência pacífica e a valorização da diversidade cultural existente na sociedade e o segundo, reitera a importância de refletir sobre os cuidados que devemos ter com a implantação de atitudes sustentáveis na preservação do planeta.

Por fim, conclui-se que as ações previstas com a realização do estudo estão sendo implementadas de forma satisfatória, mas muito ainda há para ser feito, visto que o trabalho docente exige constante reflexão sobre o sujeito aluno que se quer formar, por este motivo, existe a necessidade constante de formação, reflexão e ação, a fim de que se possa se instrumentalizar para viver e atuar numa sociedade competitiva, mas não excludente.

REFERÊNCIAS

- BEHRENS, M. A. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2005.
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.

_____. Parecer CNE/CEB no 11/2000. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_PCB11_00.pdf?query=diretrizes%20curriculares%20nacionais. Acesso em: 14/06/2023.

_____. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a base. Brasília. 2018a. Disponível em: 568 http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf. Acesso em: 21/01/2022.

_____. Ministério da Educação. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/guia_pratico_temas_contemporaneos.pdf. Acesso em: 14/06/2023.

CASTRO, S. F. Temas em Educação: Reflexões Contemporâneas. João Pessoa. Mídia Gráfica e Editora, 2023.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à práticas Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, M. Educação de jovens e adultos: correntes e tendências. In: GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (Orgs.). Educação de Jovens e Adultos: Teoria, Prática e Proposta. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011. p. 35-47.

GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LOCKE, John. *Ensaio acerca do entendimento humano*. São Paulo: Nova Cultural, 1988.

MINAYO, M. O desafio do conhecimento. São Paulo/Rio de Janeiro: HUCITEC-ABRASCO, 1994.

PEREIRA, P. A. A. Educação Fiscal. Disponível em: http://www.educacaofiscal.rj.gov.br/pdf/CADERNO_EF.pdf. Acesso em: 12/03/2023.