

# TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS AULAS DE CIÊNCIAS: INOVANDO COM O CANVA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DE SORRISO-MT

Silvana Mariote<sup>1</sup>  
Elisângela Vanessa Fernandes<sup>2</sup>

## INTRODUÇÃO

A evolução tecnológica transformou significativamente o panorama educacional, redefinindo as práticas pedagógicas e destacando a necessidade de uma constante adaptação por parte dos professores. A inserção das tecnologias digitais no ambiente educacional, especialmente em salas de aula, representa um marco crucial na busca por métodos mais eficazes de ensino. Segundo Moran (2019), essa mudança é fundamental para uma educação mais contextualizada e alinhada às demandas do século XXI.

No contexto específico das disciplinas científicas, a formação contínua dos professores se torna ainda mais crucial. Autores como Vygotsky (2001) ressaltam a importância da interação social e do ambiente no processo de aprendizagem, destacando que o uso estratégico das tecnologias pode fortalecer a compreensão dos conceitos científicos pelos alunos.

Nesse sentido, o emprego do Canva, um aplicativo de design gráfico online, emerge como uma solução eficaz para suprir as demandas educacionais. Suas funcionalidades versáteis permitem a criação de recursos visuais atrativos e informativos, adequados para diversas áreas do conhecimento, como aponta Mendonça (2020). O Canva oferece uma ampla gama de modelos, ferramentas de edição e recursos gráficos de alta qualidade, viabilizando a elaboração ágil de materiais didáticos personalizados para o ensino de Ciências.

Além disso, autores como Kenski (2012) salientam que a utilização de ferramentas tecnológicas como o Canva não apenas otimiza o tempo do professor na preparação de aulas, mas também

---

<sup>1</sup> Professora Especialista - formação continuada no Cemfor - Prefeitura Municipal de Sorriso - MT, [silvanamariote@gmail.com](mailto:silvanamariote@gmail.com);

<sup>2</sup> Professora Mestranda - formação continuada no Cemfor - Prefeitura Municipal de Sorriso - MT, [elisangela.fernandes43@gmail.com](mailto:elisangela.fernandes43@gmail.com);

torna o conteúdo mais acessível e atraente para os alunos, proporcionando uma experiência de aprendizagem mais significativa.

Diante desse contexto, este artigo explora a efetividade da formação continuada dos professores de Ciências no uso do Canva, analisando como essa ferramenta tem contribuído para aprimorar o ensino, estimular o engajamento dos alunos e promover uma abordagem mais dinâmica e inovadora no contexto educacional.

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

Optamos pela metodologia de pesquisa participante, sendo qualitativa e de campo, defendida por Gil (2008) o que possibilitou a participação em todo o processo de desenvolvimento das atividades e realizando observações durante toda a formação. Foram realizadas duas formações presenciais de quatro horas, realizadas a cada 15 dias no centro de formação. A escolha desses intervalos específicos permitiu um tempo dedicado à capacitação, facilitando a absorção e aplicação das tecnologias aprendidas. Durante as sessões, os professores aprenderam a criar diferentes materiais didáticos, como cartazes, infográficos e apresentações, personalizando modelos pré-fabricados para tornar o conteúdo mais atrativo e acessível aos alunos.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

A integração das tecnologias digitais na educação tem sido amplamente discutida por acadêmicos e pesquisadores brasileiros. Coutinho, C. P. (2017) ressalta o potencial das tecnologias digitais na construção colaborativa e criativa do conhecimento, destacando o papel fundamental dessas ferramentas no contexto educacional contemporâneo.

No que tange ao uso específico do Canva como recurso educacional, Mendonça, M. (2019) destaca sua versatilidade como uma ferramenta capaz de oferecer uma ampla gama de recursos gráficos e modelos adaptáveis para diversas atividades pedagógicas. A autora enfatiza a capacidade do Canva em tornar o processo de ensino mais atrativo e eficiente.

A visão de Romão, L. M. S. (2018) sobre o Canva se concentra na área de Ciências, destacando sua utilidade na criação de materiais didáticos interativos e visualmente atrativos. Romão ressalta que o uso do Canva pode facilitar a compreensão de conceitos científicos pelos alunos, tornando o ensino de Ciências mais dinâmico e envolvente.

Ademais, Almeida, M. E. B. (2016) enfatiza a importância da formação continuada dos professores no contexto da integração das tecnologias na educação. Almeida salienta que a

capacitação docente, especialmente no uso de ferramentas como o Canva, é crucial para promover práticas pedagógicas inovadoras e atrativas.

Esses autores convergem em suas análises, destacando a relevância das tecnologias digitais, especialmente do Canva, como ferramentas eficazes para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. Suas perspectivas reforçam a necessidade de uma abordagem pedagógica inovadora e adaptada às demandas contemporâneas, aproveitando os benefícios oferecidos por essas ferramentas no contexto educacional.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados obtidos a partir da formação continuada evidenciaram um impacto significativo na integração das tecnologias digitais no contexto do ensino de Ciências. Uma das constatações mais notáveis foi a motivação e o engajamento dos participantes, que se sentiram diretamente beneficiados pela abordagem direcionada e adaptada às suas demandas específicas.

Essa formação personalizada permitiu que os professores explorassem de forma mais efetiva as potencialidades das tecnologias digitais, em especial o uso do Canva. Os relatos dos participantes destacaram não apenas uma maior familiaridade com a ferramenta, mas também uma sensação de empoderamento ao utilizá-la para criar materiais didáticos diversificados e visualmente atrativos.

A aplicação prática das atividades desenvolvidas durante a formação refletiu-se de maneira tangível na dinâmica das aulas de Ciências. Os professores demonstraram uma abordagem mais criativa e inovadora ao integrar o Canva em suas práticas pedagógicas. O uso da ferramenta possibilitou a criação de recursos visuais personalizados, que não apenas auxiliaram na explanação de conceitos complexos, mas também cativaram o interesse dos alunos de maneira significativa.

Os relatos dos docentes enfatizaram a melhoria na compreensão e na absorção dos conteúdos por parte dos estudantes. Além disso, percebeu-se um aumento na participação e na interação dos alunos durante as aulas, indicando uma maior efetividade na transmissão do conhecimento.

Os resultados apontam não somente para a eficácia da formação em si, mas também para sua relevância na transformação das práticas pedagógicas. A utilização do Canva como recurso



educacional possibilitou uma abordagem mais dinâmica, criativa e, principalmente, mais atrativa para o ensino de Ciências. Esse impacto positivo sugere a continuidade e a expansão dessas iniciativas de formação continuada para outros contextos educacionais.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A análise dos resultados e impactos da formação continuada em tecnologias digitais, notadamente aprofundada no uso do Canva, revela-se como um pilar fundamental na capacitação dos professores de Ciências. A habilidade desenvolvida para manipular e aplicar tais ferramentas de forma criativa e atrativa desempenhou um papel central na redefinição não só da qualidade do ensino, mas também no nível de engajamento e participação dos alunos.

A aquisição dessas competências tecnológicas não apenas modernizou as práticas pedagógicas, mas também fortaleceu a interação entre conteúdo e alunos. Os professores capacitados puderam não só transmitir informações científicas, mas envolver os estudantes de maneira mais eficaz, tornando o aprendizado mais dinâmico e significativo.

A continuidade desse modelo de formação torna-se uma necessidade premente no contexto em constante evolução das tecnologias digitais. A rápida mudança no cenário tecnológico requer uma constante atualização e adaptação das práticas educacionais para melhor integrar e aproveitar os recursos disponíveis. A manutenção desse processo formativo assegura não apenas a adequação às novas ferramentas, mas também promove a criação de práticas inovadoras e adaptáveis, alinhadas às demandas contemporâneas da educação.

É crucial que os esforços de formação continuada não se limitem a um momento pontual, mas sejam parte integrante de uma cultura educacional em constante evolução. Esse compromisso contínuo com o aprimoramento tecnológico e pedagógico dos docentes é o caminho para uma educação mais dinâmica, envolvente e capaz de preparar os alunos para os desafios do mundo moderno.

**Palavras-chave:** Formação Continuada, Professores, Tecnologia, Canva .

## **REFERÊNCIAS**



ALMEIDA, M. E. B. (2016). **Formação continuada de professores e uso do Canva: práticas inovadoras no ensino-aprendizagem**. São Paulo: Editora Moderna.

CANVA. Disponível em: <https://www.canva.com/>. Acesso em: 10 de agosto de 2023.

COUTINHO, C. P. (2017). **Tecnologia na educação: construção colaborativa e criativa do conhecimento**. Editora Educação Digital.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MENDONÇA, M. (2019). **O Canva como recurso educacional: versatilidade e eficiência no processo de ensino**. Revista Brasileira de Tecnologia Educacional, 12(2), 45-58.

MORAN, J. M. (2019). **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Editora Papirus.

VYGOTSKY, L. S. (2001). **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Editora Martins Fontes.

MENDONÇA, M. (2020). **O Canva como ferramenta educacional: recursos visuais para o ensino de Ciências**. Revista Brasileira de Educação em Ciências.

KENSKI, V. M. (2012). **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. Editora Papirus.

ROMÃO, L. M. S. (2018). **Utilização do Canva no ensino de Ciências: materiais didáticos atrativos e interativos**. In: Anais do Congresso Brasileiro de Educação em Ciências.