

A ABORDAGEM DO INSTITUTO ALICERCE EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE ENSINO DE MACEIÓ COMO REFORÇO ESCOLAR NO CENÁRIO PÓS-PANDÊMICO

Alcicleide Alexandre dos Santos Bezerra (Mestranda em Educação pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL)
Maricler Souza Bezerra (Graduanda em Serviço Social pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL)
Email: alcicleide.bezerra@cedu.ufal.br, maricler.bezerra@fssso.ufal.br

1. INTRODUÇÃO

O presente estudo analisou a abordagem educacional e social do Instituto Alicerce nas Instituições Públicas de Ensino de Maceió por meio do Projeto Conquista Maceió, no cenário pós-pandêmico da COVID-19, questionando como o Instituto Alicerce, por meio de atividades de reforço escolar em horário contra turno, contribui para o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos durante a recuperação das consequências da pandemia.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Utilizou-se uma abordagem qualitativa com base em observações com alunos e na análise de documentos e relatórios institucionais, a partir dos quais foi possível obter uma visão abrangente do impacto do programa. A fundamentação teórica baseou-se em estudos de Bueno e Zanella, destacando a relevância do tema na Educação Básica e discutindo desafios e possibilidades em relação à jornada escolar.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1. A Metodologia do Instituto Alicerce

A metodologia do Instituto Alicerce traz uma abordagem pedagógica disruptiva que personifica o processo de ensino-aprendizagem ao passo que se sustenta em três grandes pilares (trilhas de conhecimento, habilidades para a vida e descoberta, essa última não aplicada no Projeto Conquista Maceió).

3.1.2. Pilar das Trilhas de Conhecimento

São desenvolvidas trilhas de Língua Portuguesa (leitura e escrita) e Matemática alinhadas com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2019), visando a recuperação das lacunas de aprendizagem e o fortalecimento da base escolar.

3.1.3. Pilar da Espiral de Habilidades para a vida

Consiste em cinco frentes: habilidades para pensar, sentir, para o autoconhecimento, para contribuir e retribuir, por fim, habilidades para autossuperação.

3.1.4. Pilar da Descoberta

Busca ampliar o repertório cultural dos alunos, envolvendo desenvolvimento de projetos nas áreas de Ciências Naturais, Ciências Humanas, Arte e Cultura, Saúde, Esporte e Bem-estar, Cidadania e Direito, Sustentabilidade, Tecnologia, Astronomia e Astronáutica e Empreendedorismo.

3.1.5. Projeto de Vida

A integração dos três pilares do Alicerce culmina na construção de um projeto de vida para cada aluno, expandindo o engajamento com o propósito de aprender continuamente e com a construção de metas pessoais, profissionais e financeiras.

3.1.6. A jornada do Aluno

A jornada do aluno no Projeto Conquista Maceió é estruturada em ciclos de aprendizagem com duração de dois meses chamados de sprints pedagógicas. A cada quinzena o caminho personalizado para cada aluno é revisitado, buscando responder a questões como: 'Ele está aprendendo? Existe algum conteúdo que precisa ser ensinado de outra maneira para que ele consiga dominá-lo? Podemos ir mais rápido com a instrução dele, ou precisamos retomar conteúdo anterior que ainda não foi sistematizado?'. A partir das respostas, as lideranças pedagógicas realizam análises da evolução do aluno e estabelecem novos objetivos e estratégias de aprendizagem.

4. CONCLUSÃO

Os resultados indicam uma melhoria significativa no desempenho acadêmico, aumento na motivação e engajamento dos alunos atendidos pelo Instituto Alicerce, considerando resultados a partir da diferenciação por instrução. Além disso, o presente estudo evidenciou como as atividades sociais e emocionais integradas ao programa contribuíram para o fortalecimento das habilidades socioemocionais, bem como ressalta como o Instituto Alicerce influenciou na redução das desigualdades educacionais entre os alunos da rede pública de educação de Maceió/AL. Em síntese, a abordagem do Instituto Alicerce destaca-se como uma ferramenta importante para apoiar os alunos durante o período de recuperação pós-pandemia, proporcionando não apenas reforço escolar, mas também um ambiente de apoio social e emocional, conforme evidenciado pelos dados consolidados.

5. REFERÊNCIAS

ALICERCE, I. **Educação pós pandemia nas escolas públicas**. Disponível em: <<https://blog.institutoalicerceedu.org.br/educacao-pos-pandemia-nas-escolas-publicas/>>. Acesso em: 19 jul. 2023.

BUENO, J. M. H. Educação Integral e a importância do trabalho com as dimensões socioemocionais. **Revista de Estudos em Educação e Cultura**, v. 33, n. 1, p. 209-229, 2019.

ZANELLA, A. V. Educação socioemocional: desafios e possibilidades na formação de professores. **Revista Diálogo Educacional**, v. 18, n. 57, p. 571-593, set./dez, 2018.