



**ENTRE O PROCLAMADO, O DITO E O FEITO:
CONSIDERAÇÕES PARA PENSAR A ORGANIZAÇÃO DO
TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO
INFANTIL**

Marcos Mendes da Silva¹
Maria Julia de Melo Lima²
Mariana Rezende Carvalho³
Natiele Ferreira Ribeiro⁴
Raylanne Tainara Batista de Carvalho⁵
Leonardo José Freire Cabó Martins (Orientador)⁶

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo discutir as orientações do Ministério da Educação (MEC) para a organização do trabalho pedagógico na Escola de Educação Infantil. Para tanto, faz uma análise e discussão sobre o modo de organização do trabalho em Creches e Pré-Escolas a partir das orientações da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), bem como do Currículo do Estado do Piauí (2019) e do Referencial Curricular da Prefeitura Municipal de Floriano - PI (2021). Soma-se a leitura crítica dos documentos de política educacional, as observações registradas e documentadas durante as atividades de monitoria realizadas em três Escolas-campo, nos Cadernos de Formação, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Área de Pedagogia, *Campus* Amílcar Ferreira Sobral (CAFS)/Universidade Federal do Piauí (UFPI). Ao longo dos meses de novembro e dezembro de 2022 e janeiro, fevereiro e março de 2023, temos desenvolvido atividades de monitoria, co-participação e co-autoria junto as atividades do PIBID, oportunidade em que constatamos que, apesar das

¹ Aluno do Curso de Licenciatura em Pedagogia do *Campus* Amílcar Ferreira Sobral (CAFS)/Universidade Federal do Piauí (UFPI). Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), junto a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Área de Pedagogia, Biênio 2022/2024. E-mail: marcosmendes@ufpi.edu.br

² Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia do *Campus* Amílcar Ferreira Sobral (CAFS)/Universidade Federal do Piauí (UFPI). Bolsista Voluntária do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), junto a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Área de Pedagogia. E-mail: mariajuliamoranguinho@gmail.com

³ Aluno do Curso de Licenciatura em Pedagogia do *Campus* Amílcar Ferreira Sobral (CAFS)/Universidade Federal do Piauí (UFPI). Bolsista do Programa de Monitoria junto a Coordenação de Apoio e Assessoramento Pedagógico (CAAP/UFPI). E-mail: marianna.rezzende.2019@gmail.com

⁴ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia do *Campus* Amílcar Ferreira Sobral (CAFS)/Universidade Federal do Piauí (UFPI). Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), junto a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Área de Pedagogia, Biênio 2022/2024. E-mail: natieleferreira@ufpi.edu.br

⁵ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia do *Campus* Amílcar Ferreira Sobral (CAFS)/Universidade Federal do Piauí (UFPI). Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), junto a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Área de Pedagogia, Biênio 2022/2024. E-mail: raylanne.t10@ufpi.edu.br

⁶ Professor Adjunto do Curso de Licenciatura em Pedagogia do *Campus* Amílcar Ferreira Sobral (CAFS)/Universidade Federal do Piauí (UFPI). Coordenador da Área de Pedagogia junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPE)/Ministério da Educação (MEC). Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira (PPGEB) da Universidade Federal do Ceará (UFC). E-mail: freirecabo@yahoo.com.br



orientações governamentais indicarem que o trabalho pedagógico na Escola de Educação Infantil deve ser organizado a partir das interações e brincadeiras, de modo a assegurar os direitos de aprendizagem à todas as crianças (BRASIL, 2017), as Instituições de Educação Infantil ora analisadas têm organizado as atividades para crianças bem pequenas e crianças pequenas a partir de tarefas fotocopiadas em papel A4 centradas em exercícios com letras e números, próprias dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Organização do Trabalho Pedagógico, BNCC, Educação Infantil.