

## A ESCRITA DE ESTUDANTES COM TDAH

Nelba Maria Teixeira Pisacco <sup>1</sup>

### RESUMO

A complexidade que abrange a escrita é um dos aspectos a ser considerado para entender o baixo desempenho do Brasil nessa área, que pode ocasionar impacto ainda mais negativo em estudantes com desenvolvimento neuroatípico. Estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). O presente estudo teve por objetivo analisar o desempenho de estudantes com TDAH em diferentes habilidades da escrita. Trata-se de uma revisão da literatura sobre o tema, com destaque as pesquisas com estudantes brasileiros. Os resultados dos estudos que investigaram diversas áreas do desempenho escolar, há evidências da escrita ser a mais prejudicada no TDAH. Prejuízos ocorrem para ambos os sexos, em diferentes idiomas, impactando diferentes habilidades de expressão escrita que comprometem o desempenho acadêmico em outras áreas. As dificuldades mantêm-se em medidas específicas e gerais, indicando baixo desempenho na ortografia, produção de texto. O desempenho no ditado, embora inferior ao da população geral, apresenta melhora no decorrer da escolaridade, enquanto o mesmo não ocorre na produção de texto. Frente ao baixo desempenho em escrita, necessita-se investigar adequações do ensino e intervenções pedagógicas que promovam a melhor aprendizagem e forneçam o suporte necessário para os estudantes com TDAH têm direito. Para aqueles cujo comprometimento na escrita é mais prejudicado é importante garantir o atendimento educacional especializado.

**Palavras-chave:** Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade, Expressão escrita, Inclusão escolar, Atendimento Educacional Especializado.

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul- RS, [nmtpisacco@uepg.br](mailto:nmtpisacco@uepg.br) ;