

INTERLOCUÇÕES DOCENTES NA ESCOLA MARIA FERREIRA NA CIDADE DE MANAUS/AM: O CENÁRIO EDUCACIONAL PÓS-PANDEMIA COVID-19, NOVOS CONTEXTOS, SUAS REALIDADES E DESAFIOS.

Rosane Miranda de Souza¹

Anderson Clay Rodrigues²

Antônio Carlos Magalhães de Menezes³

Maria Rosimeire Moreira da Costa Menezes⁴

Wagner Barros Teixeira⁵

RESUMO

Este artigo é resultado de diálogos com professores da Escola Maria Ferreira da rede de ensino público de Manaus/Amazonas sobre a perspectiva deles relacionada ao cenário educacional no retorno às aulas presenciais em uma das capitais do país mais afetadas pela COVID-19. Por meio de rodas de conversas, oitavas individuais e relatos descritivos, os professores relataram suas experiências, contextos educacionais, realidades e desafios ao retornarem às escolas. Partindo de uma abordagem qualitativa, tendo como técnica a pesquisa participante onde buscamos reunir elementos essenciais como base para explorar o objeto de estudo e subsidiar os dados coletados, iniciamos fazendo uma breve descrição do cenário vivido na cidade de Manaus que foi assolada pela pandemia, com números alarmantes de contaminações, a calamidade pública por falta de oxigênio nos hospitais, o isolamento social total e a suspensão das aulas presenciais. Em seguida, registramos os relatos de professores da referida escola ao retornarem às aulas presenciais, seus depoimentos sobre um novo contexto educacional, as realidades das escolas, salas de aulas, alunos (as), e os desafios de retomar e se readaptar a uma rotina escolar. O objetivo geral da pesquisa foi dar voz à um dos protagonistas da educação no país, os professores, registrando esse momento sob seu prisma, estando estes lidando diretamente com a realidade social e histórica no contexto educacional nacional, apresentando suas falas, desabafos, desafios e perspectivas relacionadas a um novo contexto apresentado. O problema da pesquisa busca responder questões como: 1) que cenário educacional relacionado ao desempenho dos estudantes foi encontrado no retorno às aulas presenciais? 2) quais os maiores desafios marcaram esse retorno? 3) quais perspectivas os professores têm com relação ao ensino/aprendizagem mediante os diversos novos fatores surgidos pós pandemia? Como conjetura desta abordagem temos pessoas e análise de comportamentos, fatos histórico-sociais, realidades não quantificadas, tratando-se de uma pesquisa qualitativa e etnografia onde foi realizada a observação e o registro de todos os participantes. Por meio das estratégias desenvolvidas neste contexto concluímos que, os professores da referida escola ainda estão em fase de adaptação à nova realidade, buscando a melhor compreensão das consequências deixada pela pandemia, tentando compreender as mudanças de comportamento, do contexto educacional, e buscando novas estratégias metodológicas para lidar com os desafios de avançar na práxis educacional e obter melhores desempenhos depois de tantas diversidades sociais.

Palavras-chave: Cenário Educacional, Pandemia COVID-19, Professores, Desafios, Perspectivas

¹Doutoranda do Curso de Educação em Ciências da Universidad de La Integración de Las Américas-UNIDA, rosane.souza@seduc.net

²Doutorando do Curso de Educação em Ciências da Universidad de La Integración de Las Américas-UNIDA, agamaro.rodrigues@seduc.net

³ Mestrando do Curso de Educação em Ciências da Universidad de La Integración de Las Américas-UNIDA, antonio_menezes05@hotmail.com;

⁴ Mestranda do Curso de Educação em Ciências da Universidad de La Integración de Las Américas-UNIDA, rosemeireseduc@gmail.com;

⁵Doutor em Letras Neolatinas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, wagbarteixeira@hotmail.com;