

# PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA ARTICULANDO HISTÓRIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA DAS CIÊNCIAS E SEXUALIDADE: POTENCIALIDADES DA ANÁLISE DE REPRESENTAÇÕES MIDIÁTICAS DE PESSOAS VIVENDO COM SÍNDROME DA IMUNODEFICIÊNCIA HUMANA (HIV)

Sara Silva Soares <sup>1</sup>  
Gustavo Pricinotto <sup>2</sup>  
Ana Carolina Hyrycena <sup>3</sup>

## RESUMO

Desde os primórdios a civilização é marcada pelo impacto causado por doenças infecciosas nas relações humanas. Compreender como estes momentos são produzidos, portanto, é de extrema importância para reflexões críticas para formação cidadã. Dentre as diversificadas e heterogêneas síndromes infecciosas que temos notoriedade, buscamos uma reflexão histórica referente ao Vírus da Imunodeficiência Humana (HIV), que segundo Michael Oldstone, nas últimas décadas do século XX, tornou-se preocupação devido a proporção tomada e sua relação com a Síndrome da Imunodeficiência Adquirida (AIDS). Diante dessas dimensões, este trabalho apresenta articulações para problematização das demandas de dois Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) - as de Saúde e Bem-estar e Educação de Qualidade - desenvolvendo uma sequência didática que possibilite apresentar o contexto em que essa doença infecciosa foi constituída, assim como reflexões referentes a formação inicial de professores para a Educação em Direitos Humanos. Pensar a formação docente frente as articulações entre Educação e Sexualidade, principalmente no que tange ao pensador Michael Foucault, é de extrema potencialidade, principalmente se nos alocarmos sob a perspectiva do que hoje chamamos de História, Filosofia e Sociologia das Ciências (HFSC), por nos dar condições de contextualizar e problematizar sujeitos e interesses que por muito tempo foram silenciados nas histórias contadas sobre a temática central do trabalho. Compreendermos os contextos de desenvolvimento de determinados enunciados científicos, com seus marcos históricos, sociais, políticos e culturais

---

<sup>1</sup> Graduada pelo Curso de Licenciatura em Química pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR, [sarasoares.01@hotmail.com](mailto:sarasoares.01@hotmail.com) ;

<sup>2</sup> Professor do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR [gustavopricinotto@gmail.com](mailto:gustavopricinotto@gmail.com) ;

<sup>3</sup> Mestre em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina – UEL [ana.carolina.hyrycena@uel.br](mailto:ana.carolina.hyrycena@uel.br)



(principalmente no que tangem a [homo]sexualidade), tornam-se determinantes para questionarmos discursos preconceituosos, que constantemente cruzam nossas práticas educacionais e de saúde, possibilitando-nos pensar as Educações em Direitos Humanos no Ensino de Ciências. Para isso, este trabalho apresenta uma sequência didática que consta com três momentos: i) apresentação histórica do HIV; ii) aspectos da HFSC e sua relação com a história da sexualidade; iii) Mídias, representações e estereótipos de identidades de pessoas vivendo com HIV.

**Palavras-chave:** Educação em Direitos Humanos, Ensino de Ciências, Sexualidade, Sequência Didática, HIV.