

## NOVOS OLHARES: O USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Francisca Janaina Sales Sousa<sup>1</sup>

Maria Aparecida Silva do Nascimento<sup>2</sup>

Regikelly de Sousa Rodrigues<sup>3</sup>

Leo da Silva Ribeiro<sup>4</sup>

Filipe Gutierre Carvalho de Lima Bessa<sup>5</sup>

Rafael Pereira<sup>6</sup>

### RESUMO

A educação básica no Brasil tem sido contemplada com diversas modificações metodológicas, surgindo então novas estratégias de ensino e ferramentas tecnológicas. Com o avanço da tecnologia e a transformação dos métodos utilizadas para a aprendizagem, o espaço escolar deverá estar alinhado a este cenário, pois com esta mudança de paradigma o aluno passa a ser o protagonista do seu aprendizado, sendo o professor o real mediador desse processo. Deste modo, objetivou-se a partir do presente trabalho, compreender a importância do uso das metodologias ativas no processo de ensino e de aprendizagem. Sob os aspectos metodológicos, esta pesquisa se caracterizou como um estudo qualitativo com a participação de 50 professores de uma escola de ensino médio, na modalidade integral, localizado na cidade de Sobral, Ceará. Os instrumentos utilizados para coleta de dados foram à observação, o questionário, a entrevista semiestruturada e a pesquisa bibliográfica, de modo a criar subsídios para o estudo do problema apresentado. Os dados coletados foram tratados através da análise de conteúdo, divididos em duas categorias: motivação e aprendizagem. Os resultados indicaram que 100% dos professores utilizam as metodologias ativas em suas aulas, principalmente o uso didático da gamificação e dos dispositivos móveis na educação formal, sendo constatado que os discentes possuem fácil acesso aos dispositivos móveis (smartphones), além de gostarem de jogos (digitais ou não) e se sentirem motivados quando convidados a participar dos mesmos. Além disso, a metodologia rotação por estação demonstrou ser capaz de motivar e desencadear o aprendizado entre os discentes. Observamos assim, a validação da contribuição do uso das metodologias ativas como coadjuvantes facilitadores no ensino-aprendizagem na educação básica.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas, Educação básica, Ensino-aprendizagem.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, [jannysalles6@email.com](mailto:jannysalles6@email.com);

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, [silvaaparecida917@gmail.com](mailto:silvaaparecida917@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, [regikelly16@gmail.com](mailto:regikelly16@gmail.com);

<sup>4</sup> Especialista em Políticas Públicas, Assistente Social na Educação-CE, [leoribeiroassistentesocial@gmail.com](mailto:leoribeiroassistentesocial@gmail.com);

<sup>5</sup> Professor do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú-CE, [filipe\\_carvalho@uvanet.br](mailto:filipe_carvalho@uvanet.br);

<sup>6</sup> Professor orientador: Doutor em Biotecnologia, Secretaria de Educação do Ceará - CE, [rafael.pereira@prof.ce.gov.br](mailto:rafael.pereira@prof.ce.gov.br).