

RECURSOS DIGITAIS EM EDUCAÇÃO: A TECNOLOGIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM CONTEXTO PÓS-PANDEMIA.

Gildo Felipe Bernardo ¹
Luiz Carlos de Oliveira Lopes ²
Leonardo Tavares Pessoa ³
Vânia Cláudia da Silva Castro ⁴
Pedro Henrique Tavoraro da Costa ⁵
Glaucio José Marafon ⁶

RESUMO

Este Resumo tem por objetivo apresentar resultados preliminares do Projeto “Recursos digitais em Educação: a tecnologia como estratégia de Ensino-aprendizagem em contexto pós-pandemia”, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro. O Projeto busca investir na implementação e treinamento de recursos tecnológicos no ambiente escolar a fim de oferecer aos estudantes o acesso à tecnologia com vistas a melhoria do processo de aprendizagem em uma Escola da Rede Municipal de Educação de Barra do Piraí - RJ. Para isso, compôs a organização de uma Sala Multimeios, que pode ser aproveitada a partir de diferentes perspectivas: a primeira ser um espaço de formação para o docente, ou seja, semanalmente há a realização de formações e/ou atendimento com profissional da área de Tecnologias, para ambientar o docente quanto a utilização; os equipamentos da sala podem ser utilizados nas ações pedagógicas propostas pelos docentes aos alunos. Há ainda, a possibilidade de utilização da Sala como laboratório para a produção de materiais pedagógicos, como *podcast* e vídeos. Nesse sentido, investir na criação de uma sala com recursos tecnológicos, bem como na melhoria das salas de aula com aparatos tecnológicos apresentam-se como soluções para dirimir as disparidades que foram diagnosticadas entre o universo de alunos da unidade de ensino. Ainda de forma empírica, observa a motivação dos docentes em participar das atividades formativas, bem como repensar suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Recursos Tecnológicos, Ensino Aprendizagem, Educação Maker, Escola Pública.

¹Mestre pelo Curso de Ensino de Ciências da Saúde e do Meio Ambiente do Centro Universitário de Volta Redonda - UniFOA - RJ e Doutorando em Ensino de Ciências pelo Instituto Federal do Rio de Janeiro. Bolsista (FAPERJ) no Projeto “Recursos digitais em Educação: a tecnologia como estratégia de Ensino-aprendizagem em contexto pós-pandemia” bernardo.gildo@gmail.com

² Doutorando em Geografia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Bolsista (FAPERJ) no Projeto “Recursos digitais em Educação: a tecnologia como estratégia de Ensino-aprendizagem em contexto pós-pandemia”. luca.ollopes@gmail.com

³ Graduando em Pedagogia pela Faculdade de Educação Tecnológica do Estado do Rio de Janeiro. Bolsista de Iniciação Científica (FAPERJ) no Projeto “Recursos digitais em Educação: a tecnologia como estratégia de Ensino-aprendizagem em contexto pós-pandemia”. leotavarespessoa@gmail.com

⁴ Graduanda em Geografia pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro. Bolsista de Iniciação Científica (FAPERJ) no Projeto “Recursos digitais em Educação: a tecnologia como estratégia de Ensino-aprendizagem em contexto pós-pandemia”. vanclaucaastro@gmail.com

⁵ Graduado em Sistemas de Informação. Colaborador no Projeto “Recursos digitais em Educação: a tecnologia como estratégia de Ensino-aprendizagem em contexto pós-pandemia”.

⁶ Doutor em Geografia, Pesquisador CNPq CNE-FAPERJ flauciomarafon@hotmail.com

ISSN: 2358-8829

