

## A GEOGRAFIA DO CURRÍCULO DE GEOGRAFIA: UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE BRASIL E REINO UNIDO

Mayron Mikelson <sup>1</sup>  
Alcio Farias de Azevedo <sup>2</sup>

### RESUMO

O currículo compreende-se como um plano de ação das atividades essenciais a qual a escola deve exercer, e este define os conhecimentos considerados necessários ao processo de ensino e sua distribuição no tempo-espço ao qual foi criado. Este meio, no sentido da educação histórico-crítica, deverá vincular-se à realidade social e se destina a subsidiar a compreensão das determinações sociais e históricas dos educandos. Nesse sentido, o currículo é o fundamento da consolidação de um ensino eficaz, pois ele define *o que* e *como* deverá ser ensinado, exprime os objetivos e o imaginário de uma sociedade e o que ela almeja como nação. Para isso, buscou-se um aporte teórico nos principais teorizadores sobre a pedagogia histórico-crítica no que diz respeito ao currículo, que são: Demerval Saviani e Newton Duarte. O presente trabalho pretende analisar os atuais currículos de Geografia no 6º ano do ensino fundamental do Brasil e a Fase 2 do ensino primário da Inglaterra a partir de uma pesquisa documental, utilizando-se do método comparativo entre os documentos normativos dos respectivos países. A escolha desses países faz-se pelas distintas bases e percursos em seus desenvolvimentos territoriais, políticos, socioeconômicos e históricos. Como metodologia, escolheu-se fazer uma pesquisa documental a partir das normativas da educação básica dos dois países, disponíveis publicamente nos portais oficiais do Ministério da Educação (Brasil) e o *Department for Education* (Reino Unido), categorizando para a análise os assuntos da Geografia em Geografia física e Geografia humana. Além destes, serão analisados os conceitos fundamentais que tangem esta ciência, que são: espaço geográfico, lugar, paisagem, região e território. Ademais, depreende-se que estes currículos terão certa divergência entre si, visto suas diferentes bases e propósitos dentro de seus contextos culturais, históricos e políticos.

**Palavras-chave:** Currículo, Geografia, Histórico-crítica, Brasil, Reino Unido.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [mayronmikelson@gmail.com](mailto:mayronmikelson@gmail.com);

<sup>2</sup> Pedagogo (2003), Mestre (2012) e Doutor (2021) em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [alcio.farias@ufrn.br](mailto:alcio.farias@ufrn.br);