



## POR UMA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Julianna Britto Oliveira Santos<sup>1</sup>  
Antônio Hamilton dos Santos<sup>2</sup>  
Claudia Patrícia Melo Marinho Santos<sup>3</sup>  
Ana Karoline Livramento Melo<sup>4</sup>

### RESUMO

Respeitar a criança como protagonista, infere aos docentes a necessidade de escuta de seus saberes em processos de construção de conhecimento, suas hipóteses, curiosidades e observações sobre seu entorno. Nestes termos, refletir os elementos a educação científica e promovendo habilidades de leitura de mundo, representação interpretativa e produção de cultura no cotidianos das infâncias, são etapas/métodos que coadunam na promoção do seu desenvolvimento integral. Pautados em estudos sobre a educação científica em pesquisadores e teóricos como CHASSOT, (2018), DEMO (2010), ARCE (2020), VALLE (2020), ROSSET(2018), defende-se a promoção de experiências investigativas para edificação da educação científica desde a educação infantil constituindo ferramentas de entender o mundo não como passividade do acúmulo e reafirmações de conhecimentos, mas com a construção de habilidade de ler, interpretar, questionar e resignificar os conhecimentos naturais e sociais e, produzir conhecimentos individuais e coletivos na (re)construção da sociedade. Nestes termos este artigo tem como objetivo discutir e promover o letramento científico na educação infantil, construindo caminhos entre a formação docente e construção de experiências, vivências e práticas pedagógicas que favoreça as crianças compreender e interpretar o mundo natural e transformá-lo. O caminho metodológico referenciado na pesquisa participante, trilhou por encontros de formação docentes para aprofundamento de conceitos e planejamentos de ações cotidianas, projetos construídos das curiosidades das crianças e, construção de oficinas com as crianças para experimentos e práticas. Neste movimento construíram-se instrumentos como diário de bordo, relatos e memórias dos envolvidos, portfólios bem como, oficinas de experiências e experimentos. Esse processo de retomada da curiosidade e descobertas dos docentes e discentes, de investigação e conhecimentos científicos no âmbito da educação com a infância, evidenciaram que aprofundamento e relevância dos elementos da natureza científica que promovem a imaginação, criatividade, curiosidade e raciocínio através no desenvolvimento das suas relações em práticas educativas e sociais.

**Palavras-chave:** Educação Científica, Educação Infantil, Formação docente.

---

<sup>1</sup> Doutoranda no Programa de Pós-graduação em Educação - UFS. Universidade Federal de Sergipe – UFS, São Cristóvão - SE -Brasil. ORCID: 0000-0001-5101-3782. E-mail: [juliannabritto1980@gmail.com](mailto:juliannabritto1980@gmail.com)

<sup>2</sup> Doutorando pelo Programa de Pós-graduação em Educação– UFS.Universidade Federal de Sergipe –UFS, São Cristóvão - SE -Brasil.. ORCID: 0000-0002-7715-066x E-mail: [hamilttonn@yahoo.com.br](mailto:hamilttonn@yahoo.com.br)

<sup>3</sup> Mestranda pelo Programa de Pós-graduação em Educação - UFS. Universidade Federal de Sergipe – UFS, São Cristóvão–SE.ORCID: 0000-003-0177-6700. E-mail: [cpmmarinho@hotmail.com](mailto:cpmmarinho@hotmail.com)

<sup>4</sup>Mestranda pelo Programa de Pós-graduação em Educação - UFS. Universidade Federal de Sergipe – UFS, São Cristóvão–SE.ORCID: 0000-0001-7171-2636. E-mail: [ana.karollinymelo@gmail.com](mailto:ana.karollinymelo@gmail.com)