



## ACONCHEGOS PEDAGÓGICOS ÀS INGRESSANTES DE PEDAGOGIA: UMA EXPERIÊNCIA NA UFCG

José Clêyson B. de Santana <sup>1</sup>  
Givanilson dos Santos Sousa <sup>2</sup>  
Maria Natânye Silva de Souza <sup>3</sup>  
José Luiz Ferreira <sup>4</sup>

### RESUMO

O ingresso no Ensino Superior pressupõe o rompimento de muitos laços construídos durante anos na escolarização, o que significa adentrar em uma nova rotina acadêmica, com sentimentos até contraposto, como, por um lado, alegria, conquistas, expectativas, e, por outro, dúvidas, inseguranças, medos. Desse modo, reconhecer que o primeiro momento do estudante no âmbito universitário estabelece-se na transição do ensino tradicional vivido e do esperar para uma formação pessoal e profissional, considera-se como importante aconchegar este primeiro contato com a Universidade enquanto espaço histórico, político, cultural e social, novas experiências formativas, que podem possibilitar diferentes formas de ser, individual e coletivamente. Este trabalho objetiva apresentar um relato de experiência das ações de acolhimento aos estudantes ingressantes no curso de Pedagogia da UFCG *Campus* Campina Grande, desenvolvidas com as turmas ingressantes, nos períodos 2022.1 e 2022.2, durante a primeira semana de aulas nos meses de outubro de 2022 e março de 2023, à luz das contribuições teóricas de Paulo Freire. Tais atividades têm sido intituladas como “Aconchegos Pedagógicos”, as quais objetivam proporcionar a estes sujeitos primeiras experiências e conhecimentos cunhados na leveza, na fruição e no rompimento com inseguranças e medos, naturais neste momento. Foram realizadas ações organizadas a partir de atividades lúdicas, nas quais todos os sujeitos se apresentam em uma roda de conversa, propiciando momentos de diálogo, escuta e socialização, bem como participam de dinâmicas para conhecer autores/as considerados clássicos da Pedagogia e explorar o ambiente universitário. Assim, tais experiências, ancoradas no princípio freireano de que educar é um ato de amor e político, possibilitaram a construção de relações horizontalizadas, humanizantes e de respeito para com as recém graduandas, além do reconhecimento no curso sobre a importância dessa iniciativa enquanto uma abertura para o encontro ao outro que se aconchega à universidade.

**Palavras-chave:** Estudantes de Pedagogia, Ingressantes, Ensino Superior, Curso de Pedagogia, Medos e Relato de experiência.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e bolsista do grupo PET-Pedagogia da mesma instituição, [jose.santana@estudante.ufcg.edu.br](mailto:jose.santana@estudante.ufcg.edu.br);

<sup>2</sup> Graduado do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e bolsista do grupo PET-Pedagogia da mesma instituição, [givanilson.santos@estudante.ufcg.edu.br](mailto:givanilson.santos@estudante.ufcg.edu.br);

<sup>3</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e bolsista do grupo PET-Pedagogia da mesma instituição, [silvanatanye@gmail.com](mailto:silvanatanye@gmail.com);

<sup>4</sup> Professor Dr. da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG): Doutor em Educação pela Universidade Federal da Paraíba, [jose.ferreira@professor.ufcg.edu.br](mailto:jose.ferreira@professor.ufcg.edu.br).