



## GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DE VETORES: UMA ORIENTAÇÃO PARA O ESTUDO

Jaqueline Fonseca dos Santos<sup>1</sup>  
Antonio Lukas Cavalcante Almeida<sup>2</sup>  
Jarson Lucas Pinto Gomes<sup>3</sup>  
Wesley Pereira Lima<sup>4</sup>  
Cícero Marcos Meneses<sup>5</sup>  
José Amaro da Silva Neto<sup>6</sup>

No processo de ensino, é importante que os alunos sintam-se motivados a aprender. O interesse pelas aulas surge a partir de novas práticas pedagógicas, instigando os alunos a serem protagonistas na construção do conhecimento. Pensando nisto, a gamificação surge como uma inovação no âmbito escolar, atuando como um mecanismo capaz de gerar engajamento nos estudantes. Desta maneira, o trabalho em questão trata-se de um relato de experiência e propõe-se a dispor do estudo de vetores na disciplina de Física, no 1º do ano do ensino médio, realizado numa escola pública de Ensino Médio, localizada na cidade de Cajazeiras, no interior da Paraíba. Utilizando-se, inicialmente, de jogos como Minecraft e Angry Birds a fim de elucidar o conceito de vetores, os alunos participaram de uma caça ao tesouro, deslocando-se conforme o módulo, sentido e orientação que lhes eram recomendados. Através desses objetos de aprendizagem, bem como exemplos interativos, os alunos exploram aplicações reais dos vetores em situações cotidianas, desde a movimentação de objetos físicos até a representação gráfica de forças e deslocamentos. Uma abordagem gamificada também promove o trabalho em equipe, pois os alunos foram incentivados a formar grupos e competirem entre si, compartilhando estratégias e conhecimentos. Além disso, utilizando-se de jogos e exemplos contidos em sua realidade, os alunos perceptivelmente trabalharam de forma lúdica conceitos tão abstratos, gerando um ambiente de aprendizado colaborativo e dinâmico.

Palavras-chave: Gamificação. Ensino de física. Vetores. Engajamento. Aprendizagem.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Física da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, [jaqsss12@gmail.com](mailto:jaqsss12@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Física da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, [lukascavalcante32@gmail.com](mailto:lukascavalcante32@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Física da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, [jarson.lucas@gmail.com](mailto:jarson.lucas@gmail.com);

<sup>4</sup> Graduando pelo Curso de **XXXXXX** da Universidade Federal - UF, [coautor3@email.com](mailto:coautor3@email.com);

<sup>5</sup> Doutor pelo Curso de Física da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFCG, [gustavo.alencar@professor.ufcg.edu.br](mailto:gustavo.alencar@professor.ufcg.edu.br)

<sup>6</sup> Professor orientador: Doutor pelo Curso de Física da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, [amaro.cz@gmail.com](mailto:amaro.cz@gmail.com).