

UM ESTUDO EM REDE: AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES INICIANTES DA EDUCAÇÃO SUPERIOR SOBRE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Rosimeire Ferreira Diniz ¹
Vania Maria de Oliveira Vieira ²

RESUMO

Este estudo insere-se na Linha de Pesquisa “Desenvolvimento Profissional, trabalho docente e processo de ensino-aprendizagem”, do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIUBE. Integra uma pesquisa maior vinculada à RIDEP – Rede Internacional de Pesquisas sobre o Desenvolvimento Profissional de Professores. Esta Rede busca reunir pesquisadores da área da educação, que investigam temáticas relativas à formação e ao desenvolvimento profissional de professores. Visa contribuir com a construção de conhecimentos científicos promovendo o contato entre os pesquisadores de diferentes instituições brasileiras e internacionais. Atualmente integram a Rede, com convênio firmado, sete Programas de Pós-Graduação, sendo quatro de Universidades brasileiras (UFU, UFTM, UNIUBE, UNISO e UFPE) e três Universidades estrangeiras (UNISS - Cuba, University of Salamanca – Espanha, e Universidad Antonio Ruiz de Montoya - Peru). Propõe-se, agora, para o desenvolvimento dessa tese, a realização desta pesquisa na Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) - Unidade Frutal. Como as demais pesquisas que já foram, ou estão sendo realizadas no âmbito da RIDEP, a problemática que se anuncia diz respeito ao seguinte questionamento: quais as representações sociais dos professores iniciantes sobre formação e desenvolvimento profissional docente? Deste problema surgem alguns questionamentos: de que modo essas representações influenciam a prática pedagógica desses professores? As dificuldades ou fragilidades formativas emergem das representações sociais identificadas? É possível, a partir da identificação das fragilidades formativas, contribuir para o desenvolvimento profissional dos professores? Caracterizado por uma pesquisa quanti-qualitativa, este estudo busca respaldo teórico-metodológico na Teoria das Representações Sociais (RS) de Moscovici (2003) e na abordagem estrutural de Abric (2000). Toma como objetivo geral compreender as representações sociais dos professores iniciantes da UEMG, sobre a formação e o desenvolvimento profissional docente. E como objetivos específicos: caracterizar o perfil sociodemográfico dos participantes da pesquisa; analisar as representações sociais dos professores iniciantes da UEMG sobre o desenvolvimento profissional docente; identificar o Núcleo Central e Periférico das referidas representações sociais; discutir, a partir da técnica de grupo focal, as necessidades formativas dos professores, identificadas nas representações sociais. Os participantes serão, aproximadamente, 30 professores iniciante da UEMG/Frutal. Para a coleta dos dados será utilizado um questionário contendo questões abertas e fechadas e a Técnica de Associação Livre de Palavras. Quanto às análises, além do respaldo da Teoria das Representações Sociais será utilizado também a Análise de Conteúdo de Bardin (2011) e os *Softwares* EVOC e Iramuteq. Espera-se que esta pesquisa, ao integrar uma Rede, possa contribuir, não só para a construção de novos conhecimentos científicos a partir do contato com os pesquisadores de diferentes instituições brasileiras e internacionais, mas também possibilitar experiências formativas aos professores iniciantes da UEMG/Frutal que possam contribuir efetivamente para o desenvolvimento profissional destes docentes.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional de professores. Educação Superior. Representações Sociais

¹ Doutoranda do Curso de Pós-Graduação em Educação da UNIUBE - MG, rosimeireferreiradiniz@gmail.com;

² Docente do Curso de Pós-Graduação em Educação da UNIUBE - MG, vania.vieira@uniube.br;