

EXPLORANDO OS ADJETIVOS COMPARATIVOS EM INGLÊS A PARTIR DO GÊNERO HORÓSCOPO.

SOUZA, Josilene Barbosa de ¹
CARMO, Chrissie Castro do ²

RESUMO: Este estudo propõe uma abordagem inovadora para o ensino dos adjetivos comparativos na língua inglesa, utilizando o gênero textual horóscopo como recurso metodológico. Considerando que o horóscopo é um gênero amplamente reconhecido e acessível, buscou-se explorar como ele pode servir como um contexto envolvente e significativo para o aprendizado dos adjetivos comparativos em língua inglesa. Foi realizada uma Aula Expositiva Dialogada para estimular a participação discente em discussões, gerando parcerias e trocas de conhecimentos. Para coleta de dados foi utilizada a técnica de observação, o diário de bordo e os planos de aula, a fim de entender o nível de entendimento dos alunos sobre o conteúdo apresentado. Os resultados evidenciam que ao integrar o horóscopo nas atividades de sala de aula, os educadores podem proporcionar aos alunos uma oportunidade única de praticar e compreender os adjetivos comparativos em um contexto autêntico e culturalmente relevante. Esta pesquisa apresenta estratégias práticas para a implementação dessa abordagem, destacando sua eficácia no desenvolvimento das habilidades linguísticas dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: adjetivos comparativos; língua inglesa; horóscopo; ensino de línguas.

ABSTRACT: This study proposes an innovative approach to teaching comparative adjectives in the English language, using the textual genre horoscope as a methodological resource. Considering that the horoscope is a widely recognized and accessible genre, we sought to explore how it can serve as an engaging and meaningful context for learning comparative adjectives in the English language. A Dialogic Lecture was held to stimulate student participation in discussions, generating partnerships and exchanges of knowledge. For data collection, the observation technique, logbook, and lesson plans were used in order to understand the students' level of understanding of the content presented. The results show that by integrating the horoscope into classroom activities, educators can provide students with a unique opportunity to practice and understand comparative adjectives in an authentic and culturally relevant context. This article presents practical strategies for implementing this approach, highlighting its effectiveness in developing students' language skills.

KEYWORDS: Comparative adjectives; English language; horoscope; language teaching.

¹ Graduando em Licenciatura, Letras Português/Inglês, Bolsista, Residência Pedagógica, IFAP, *Campus* Macapá, josileneb302@gmail.com.

² Professora Ma. do curso de Licenciatura em Letras Português/Inglês, Bolsista, Residência Pedagógica, IFAP *Campus* Macapá, chrissie.carmo@ifap.edu.br



1 INTRODUÇÃO

O ensino da gramática é frequentemente desafiador e requer uma abordagem significativa e didática. Ao explorar o gênero textual presente no cotidiano dos alunos, é possível tornar o aprendizado mais eficaz e envolvente. Segundo Marcuschi (2008), enquanto seres sociais, estamos intrinsecamente ligados a uma "máquina sociodiscursiva", sendo os gêneros textuais instrumentos poderosos que desempenham um papel crucial em nossa inserção social.

Assim, os gêneros textuais não se limitam a simples formas de expressão linguística; são, também, sistemas de comunicação culturalmente estabelecidos (Leal; Miranda; Casa Nova, 2008). Eles não apenas refletem, mas também moldam nossas interações sociais. Portanto, ao incorporar o estudo desses gêneros no ensino da gramática, podemos proporcionar aos alunos uma compreensão mais profunda e prática da linguagem, promovendo uma aprendizagem mais significativa e duradoura (Dolz, 2016; Alarcão; Oliveira, 2021).

Introduzir o ensino da gramática em inglês é confrontar-se com uma jornada educacional repleta de desafios. A gramática, enquanto pilar estrutural da língua, desempenha um papel crucial na comunicação eficaz, mas sua complexidade e a necessidade de apresentá-la de forma envolvente e significativa para os alunos representam obstáculos consideráveis (Fogaça; Loureiro; Calvo, 2020). O desafio reside não apenas na transmissão das regras gramaticais, mas também na busca por métodos que estimulem o entendimento profundo e a aplicação prática desse conhecimento (Souza, 2021). Além disso, adaptar as estratégias de ensino para atender à diversidade de estilos de aprendizagem e manter os estudantes engajados em um tema muitas vezes considerado árido são tarefas adicionais. Tais desafios reforçam a necessidade de estudos que explorem as nuances e dificuldades inerentes ao ensino da gramática em inglês, destacando a importância de abordagens pedagógicas inovadoras e adaptativas para superar esses desafios e promover um aprendizado efetivo (dos Santos; Pinheiro, 2022).

Com esta problemática em mente, o presente estudo teve como objetivo explorar os adjetivos comparativos na língua inglesa por meio do gênero textual horóscopo, visando engajar e estimular a participação dos alunos em sala de aula. Buscou-se auxiliar os estudantes a utilizarem esses adjetivos de forma apropriada



I CONENORTE - 2023 na língua-alvo. O horóscopo foi escolhido para a atividade, pois vai além da simples descrição das características de cada signo, estabelecendo conexões intrigantes entre eles, o que o torna mais atrativo e envolvente para os alunos. A aplicação dos adjetivos comparativos nesse contexto revela-se uma ferramenta poderosa, permitindo contrastar as características dos diferentes signos e ressaltar a singularidade de cada um.

Além disso, ao incorporar o gênero textual horóscopo na turma de Química do 2º ano do ensino médio integrado, constatou-se sua relevância e contribuição significativa para o aprendizado dos alunos. A análise revelou que a exploração do horóscopo permitiu que os discentes aprofundassem seus conhecimentos, uma vez que puderam comparar seus signos com os demais. O objetivo geral deste estudo é capacitar os alunos a utilizarem adequadamente os adjetivos comparativos, enquanto exploram as relações interessantes entre os signos.

Os objetivos específicos deste estudo são voltados ao desenvolvimento de habilidades nos estudantes, consistindo na produção de conhecimento acerca dos adjetivos comparativos em inglês, na compreensão e identificação das cinco principais regras dos comparativos no texto, no aprimoramento das habilidades de leitura e compreensão textual em Língua Inglesa por meio do gênero horóscopo, e na produção de frases em inglês com o uso dos adjetivos comparativos. Neste sentido, este trabalho busca explorar como o gênero textual horóscopo pode ser uma ferramenta valiosa no ensino dos adjetivos comparativos em inglês, proporcionando uma abordagem prática e motivadora para os estudantes.

Os resultados evidenciam que, ao reconhecer a importância dos gêneros textuais, os educadores podem utilizar estratégias pedagógicas que valorizem e explorem esses gêneros em sala de aula, proporcionando aos alunos não apenas habilidades linguísticas, mas também competências sociais essenciais para uma participação eficaz na sociedade.

2 METODOLOGIA

A pesquisa foi conduzida no Instituto Federal do Amapá, Campus Macapá, contando com a participação ativa dos alunos da turma de Química do 2º ano do ensino médio integrado. Neste contexto, a autora atuou como professora de língua inglesa na referida turma. O ambiente acadêmico do instituto proporcionou um



I CONENORTE - 2023 cenário propício para a execução da pesquisa, permitindo uma interação direta e enriquecedora com os alunos envolvidos no estudo.

A metodologia adotada para a elaboração desta aula foi predominantemente expositiva e dialogada. De acordo com Capraro (2007) e Sedyama et al. (2021), a Aula Expositiva Dialogada (AED) apresenta vantagens em relação à aula puramente dialogada, pois promove uma participação mais ativa dos alunos, favorecendo discussões, parcerias e trocas de conhecimento.

No desenvolvimento da aula, o conteúdo sobre "Adjetivos comparativos" (González-Díaz, 2008) foi apresentado de maneira expositiva, utilizando recursos visuais como slides, vídeos e músicas para facilitar a compreensão dos alunos. Após a introdução do tema, foi distribuído um texto contendo os *Zodiac Signs* em inglês (signos do zodíaco/horóscopo) aos alunos. Inicialmente, foi solicitada uma leitura silenciosa para que pudessem absorver o conteúdo. Em seguida, foi realizada uma leitura coletiva, esclarecendo dúvidas relacionadas à pronúncia e tradução.

Posteriormente, os alunos foram incentivados a elaborar frases comparativas, relacionando seus signos a outros três do horóscopo. Essa atividade visou aplicar as regras dos adjetivos comparativos, previamente apresentadas na estrutura gramatical abordada durante a aula.

Os instrumentos de coleta de dados utilizados foram a observação, o diário de bordo e os planos de aula. A observação em sala de aula permitiu avaliar o nível de compreensão dos alunos em relação à língua inglesa e ao conteúdo abordado. O diário de bordo foi utilizado para documentar detalhes relevantes ocorridos durante e após a aula. Os planos de aula foram elaborados previamente, contribuindo para o planejamento adequado das atividades antes de sua execução. Esses instrumentos forneceram uma base abrangente para avaliar o impacto e a eficácia da metodologia adotada.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção são apresentados os resultados da pesquisa sobre o ensino dos adjetivos comparativos na língua inglesa, utilizando como base o gênero textual horóscopo. Os dados coletados foram minuciosamente analisados e interpretados à luz dos objetivos delineados no estudo, considerando o contexto metodológico previamente estabelecido. A discussão acerca das implicações destes resultados e



I CON sua pertinência para o campo de estudo enriquecem ainda mais a compreensão alcançada.

A escolha de um gênero textual familiar e intrigante, como o horóscopo, revelou-se crucial ao despertar o interesse e a curiosidade dos alunos. A habilidade de relacionar o conteúdo gramatical com elementos presentes no cotidiano dos estudantes potencialmente ampliou o engajamento e a motivação para participarem ativamente das atividades propostas. Ao conectar os adjetivos comparativos aos signos do zodíaco, percebe-se que os alunos conseguiram visualizar a aplicação prática da estrutura gramatical aprendida em sala de aula. Esse vínculo direto entre o conteúdo teórico e elementos concretos do horóscopo pode ter facilitado significativamente a compreensão e a internalização do material, conferindo-lhe uma relevância e significado mais palpáveis para os alunos.

Para que os alunos pudessem ter mais contato com esse gênero, primeiramente foi apresentado o tema, como pode ser observado por meio do registro fotográfico apresentado na Figura 1.

Figura 01. Explicação do Conteúdo.



Fonte: Arquivo pessoal, 2023.

Apresentar o tema dos adjetivos comparativos tanto em português quanto em inglês aos alunos representou uma oportunidade singular para envolvê-los de maneira interativa e prática. Utilizando recursos como músicas, jogos e vídeos relacionados ao assunto, foi possível estabelecer uma conexão direta entre o conteúdo abordado e a vida cotidiana dos estudantes. Esta abordagem revelou-se



eficaz ao despertar o interesse e fomentar a participação ativa dos alunos durante a aula.

A inserção de elementos do dia a dia dos alunos, como músicas populares, jogos interativos e vídeos contextualizados, permitiu-lhes visualizar a aplicação prática dos adjetivos comparativos em situações familiares, destacando a relevância dessa estrutura na comunicação diária. Este resultado corrobora com a literatura ao comprovar que o uso de abordagens diferentes, como o uso de música, pode ser uma prática interessante e por meio da qual podem ser atingidos resultados positivos no ensino do inglês (Muriana, 2020; Ribas, 2018). Além disso, essa abordagem inovadora estimulou diversos estilos de aprendizagem, atendendo às necessidades variadas dos alunos e proporcionando uma experiência educacional mais rica e diversificada.

Após a explanação do conteúdo, foi proporcionado um momento para promover a socialização e o compartilhamento de conhecimentos entre os estudantes. A leitura compartilhada foi o ponto culminante, proporcionando uma oportunidade valiosa para os alunos aplicarem os adjetivos comparativos de maneira prática e consolidarem seu entendimento. Este momento de interação consolidou o aprendizado de forma colaborativa, enriquecendo a experiência educativa e fortalecendo a compreensão do tema. A Figura 2, representada por meio de um registro fotográfico, evidencia o momento de interação entre os alunos.

Figura 02. Compartilhamento de leitura



Fonte: Arquivo pessoal, 2023.

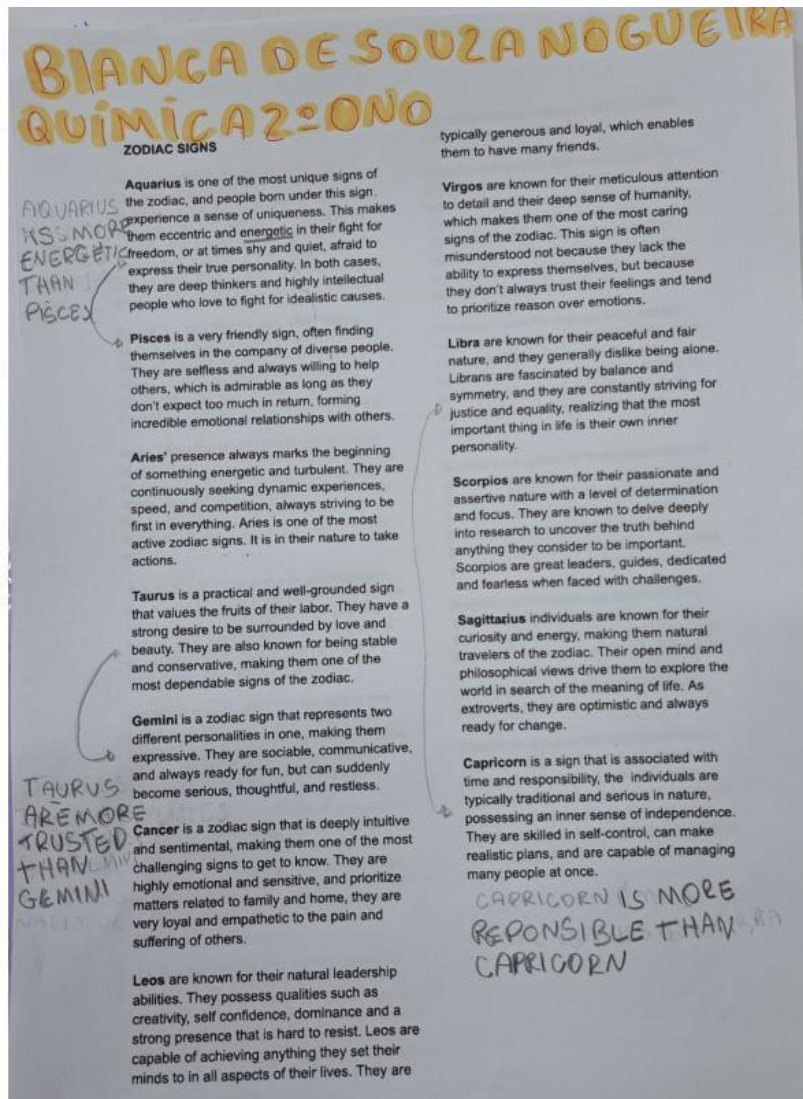


Durante a leitura compartilhada, foi possível fornecer o *feedback* imediato dos alunos sobre a pronúncia, a compreensão e a interpretação do texto que foi disponibilizado para eles. Esse momento não apenas estreitou a conexão entre os educandos e o material de aula, mas também permitiu uma avaliação instantânea da participação deles no tema, proporcionando *insights* valiosos sobre suas dificuldades na língua inglesa.

Neste contexto, pode-se tomar como base a perspectiva de Paulo Freire, que ressalta que "a leitura do mundo precede a leitura da palavra [...], linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto" (Freire, 2003, p. 13). Deste modo, é possível destacar a importância crucial desse momento dinâmico e interativo na compreensão, tanto da linguagem quanto da realidade. Ao entender as relações entre o texto e o contexto, os alunos foram incentivados a perceber a interconexão entre o conteúdo estudado e suas experiências de vida, promovendo uma compreensão mais aprofundada.

Após a leitura coletiva, foi dado início na fase de produção, onde buscou-se avaliar a participação e as criações individuais dos alunos ao compararem seus signos com os dos colegas em inglês. Este momento não apenas consolidou o aprendizado, mas também permitiu uma avaliação abrangente das habilidades recém-adquiridas, enriquecendo ainda mais a experiência de aprendizado. A Figura 3 ilustra esse processo de produção e avaliação.

A realização dessa atividade desempenhou um papel crucial no aprimoramento das habilidades linguísticas dos alunos, focalizando especialmente a compreensão oral e escrita, bem como a aplicação efetiva de regras gramaticais. Ao relacionar os adjetivos comparativos com os signos do zodíaco através da análise do horóscopo em inglês, os alunos foram desafiados a compreender e aplicar conceitos gramaticais de forma prática, conferindo-lhes uma perspectiva concreta sobre a utilidade dessas estruturas na língua inglesa. Além disso, a atividade proporcionou um ambiente propício para incentivar os alunos a expandirem seu vocabulário, explorando termos específicos associados aos signos, e aprimorarem suas habilidades de pronúncia, reforçando a aplicação prática do conhecimento adquirido.



Fonte: Arquivo pessoal, 2023.

A integração desses elementos não apenas consolidou o aprendizado dos adjetivos comparativos, mas também estimulou os alunos a se envolverem ativamente com o conteúdo, estabelecendo uma conexão significativa entre a teoria gramatical e sua aplicação prática. Esta abordagem holística contribuiu não apenas para o aprimoramento das habilidades linguísticas, mas também para o desenvolvimento de uma compreensão mais profunda e contextualizada da língua inglesa.

De maneira abrangente, a abordagem revelou-se altamente eficaz ao cativar os alunos, inserir o aprendizado em um contexto significativo e fomentar a prática da língua em situações autênticas, culminando no desenvolvimento notável de habilidades linguísticas. A utilização do horóscopo como ferramenta pedagógica



demonstrou ser uma estratégia particularmente eficiente para conferir maior atratividade e relevância ao ensino de gramática. Essa integração não apenas adicionou um elemento envolvente ao processo de aprendizagem, mas também destacou a importância prática e aplicação real das estruturas gramaticais, consolidando assim a compreensão e a apreciação dos alunos pelo conteúdo apresentado.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio do uso do gênero textual horóscopo como *input* dentro do conteúdo *gramatical Comparatives*, foi possível observar resultados positivos significativos em relação ao rendimento dos alunos, tanto na participação em aula quanto dentro da atividade proposta. Por ser um gênero textual que trata questões de autoconhecimento, personalidade, sentimentos e comportamento, o horóscopo suscita a ligação do leitor com o conteúdo do texto, facilitando o emprego dos adjetivos comparativos de uma forma mais sutil e inconsciente, resultando, dessa maneira, no *output* desejado, que são as formulações das frases comparativas.

É importante ressaltar que o uso desta metodologia em uma aula de gramática foi essencial para conectar o aluno de maneira motivadora e emocional, pois representa uma estratégia poderosa que pode beneficiar o aprendizado de forma significativa. Ao ministrar o conteúdo durante a aula os alunos demonstraram empolgação e, por mais que o ensino de gramática seja um desafio, principalmente na língua inglesa, isso foi realizado com menor dificuldade e gerou aprendizado de modo eficiente.

A análise realizada na turma de Química do 2º ano do ensino médio integrado demonstrou a eficácia e a relevância da abordagem utilizada para o aprendizado dos alunos. Eles não apenas aprofundaram seu conhecimento sobre adjetivos comparativos, mas também desenvolveram habilidades de leitura, compreensão textual e produção escrita em inglês. Deste modo, os objetivos delineados neste trabalho foram alcançados com sucesso, capacitando os alunos a utilizar adequadamente os adjetivos comparativos, compreender as regras gramaticais, associadas e aplicá-las de forma significativa através do gênero textual horóscopo. À vista disso, é necessário reconhecer o quanto é importante utilizar estratégias motivadoras dentro de sala de aula, pois ao trabalhar metodologias diferenciadas o



I CONNORTE - 2023 docente proporciona maneiras facilitadoras de chamar a participação ativa dos alunos.

Em suma, a implementação do gênero textual horóscopo como ferramenta instrucional para o ensino de adjetivos comparativos revelou-se uma estratégia pedagógica eficaz. Os resultados positivos, manifestados tanto no entusiasmo dos alunos como na qualidade das formulações das frases comparativas, ressaltam a relevância e o impacto positivo dessa abordagem inovadora. A análise da turma de Química do 2º ano do ensino médio integrado não apenas validou a eficácia dessa metodologia, mas também demonstrou como ela pode transcender as barreiras tradicionais do ensino de gramática em inglês.

Ao promover uma conexão emocional e motivadora com o conteúdo, os alunos não apenas superaram os desafios do ensino gramatical, mas também aprimoraram suas habilidades linguísticas de forma notável. Assim, esta pesquisa destaca a importância de métodos pedagógicos que envolvam os alunos de maneira singular, proporcionando um aprendizado mais significativo e duradouro. Portanto, a aplicação bem-sucedida do horóscopo como ferramenta pedagógica reflete uma abordagem eficiente e que inspira a continuidade da exploração de métodos inovadores no cenário educacional.

5 AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES), e com apoio do Instituto Federal do Amapá (IFAP).

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Estefany Santos de; OLIVEIRA, Karine Caroline de. Desenvolvimento das práticas sociais e dos gêneros textuais por meio de metodologias ativas na sala de aulas. 2021.

CAPRARO, L. Técnicas de Ensino a Serviço do Professor Engenheiro. In: COIMBRA, C. L. A Aula Expositiva Dialogada em uma Perspectiva Freireana. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE ENSINO EM EDUCAÇÃO., 35, 2007, Curitiba. de Aula. São Paulo: Editora Atlas, 2017. Cap.1, p. 1-14.

DOLZ, Joaquim. As atividades e os exercícios de língua: uma reflexão sobre a engenharia didática. *DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada*, 2016, vol. 32, p. 237-260.

DOS SANTOS, Maria Clara Pimenta Camelo; PINHEIRO, Diogo. Gramática de



I CON Construções Cognitiva e ensino de língua estrangeira: uma proposta para o ensino da alternância dativa do inglês. *Matraga-Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da UERJ*, 2022, vol. 29, no 56, p. 394-411.

FOGAÇA, Flávia Meneguel; LOUREIRO, Jaqueline Mayumi Ikeda; CALVO, Luciana Cabrini Simões. Um olhar para o ensino de gramática de língua inglesa (LI) em uma sala de aula do contexto regular público de ensino. *Revista Interdisciplinar em Estudos de Linguagem*, 2020, vol. 2, no 2.

FREIRE, P. A importância do ato de ler em três artigos que se completam. 28 ed. São Paulo: Cortez, 1983.

GONZÁLEZ-DÍAZ, Victorina. English adjective comparison: A historical perspective. John Benjamins Publishing, 2008.

LEAL, E. A.; MIRANDA, G. J.; CASA NOVA, S. P. (org.). Revolucionando a Sala MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MURIANA, Marina Borges. Pela e na língua inglesa: práticas possíveis para o ensino-aprendizagem de inglês no Facebook. *Raído-Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da UFGD*, 2020, vol. 14, no 36, p. 252-266.

RIBAS, Fernanda Costa. Base Nacional Comum Curricular e o ensino de língua inglesa: refletindo sobre cidadania, diversidade e criticidade à luz do letramento crítico. *Domínios de Linguagem*, 2018, vol. 12, no 3, p. 1784-1824.

SEDIYAMA, Catarina Maria Noqueira de Oliveira, et al. Aula expositiva dialogada: um relato sobre essa abordagem em uma campanha do outubro rosa. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 2021, vol. 13, no 5, p. e7718-e7718.

SOUZA, Adriana et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. Disal Editora, 2021.