

A UNIVERSIDADE E AS ESCOLAS BÁSICAS: INTEGRAÇÃO E RELAÇÕES DIALÓGICAS SOB O OLHAR DOS PIBIDIANOS

RESUMO: O PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) possibilita o desenvolvimento profissional e acadêmico dos discentes de licenciatura. Deste modo, o objetivo desse trabalho é evidenciar, a partir da observação participante dos pibidianos do curso de Pedagogia do município de Nazaré da Mata - PE, as contribuições acadêmicas advindas do projeto. Para isso, o presente estudo se constituiu através da adoção de uma abordagem qualitativa em caráter exploratório, sendo a coleta de dados obtida mediante a revisão bibliográfica sobre o tema, fundamentando-se nas discussões propostas por autores como: Freire (1996); Gatti (2014); Guerta e Camargo (2015). Os resultados indicam que o PIBID emerge como uma importante estratégia para a formação inicial de professores, ao proporcionar experiências práticas de integração teoria-prática, reflexão pedagógica, intervenção educativa e fortalecimento da identidade profissional.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Formação de professores; Educação básica, Multimodalidade e letramento;

1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) proporciona aos discentes de pedagogia uma oportunidade de vivenciar a realidade educacional, pois possui uma integração entre o ensino, pesquisa e extensão, o que contribui significativamente para o desenvolvimento profissional e acadêmico dos futuros pedagogos. Por meio do PIBID os alunos conseguem relacionar a teoria vivenciada na sala de aula e a prática na escola campo, visto que muitos ainda nunca tiveram uma experiência na sala de aula. Além disso, os pibidianos, que participam do subprojeto de Pedagogia, da UPE Campus Mata Norte, têm como base a pedagogia de projetos que possibilita ensinar as crianças dos anos iniciais a aprenderem de forma exploratória e criativa.

É importante salientar que os/as pibidianos/as podem aplicar metodologias inovadoras no ensino através do multiletramento (SANTOS; TIBURTINO,2019) e multimodalidade (DIONÍSIO,2005) que utiliza os múltiplos modos de linguagem. Como também, articula a interação da escola campo com a Universidade causando na vida acadêmica e profissional dos estudantes uma troca de conhecimento, possibilitando aos discentes de licenciatura em pedagogia um desenvolvimento social e científico.

As atividades que os pibidianos aplicam são realizadas nas escolas públicas, neste caso, foram desenvolvidos nas instituições Irmã Guerra e Tancredo Neves, ambas pertencem ao município de Nazaré da Mata, PE. Nessas escolas foram realizados projetos e atividades que estimulam a produção de textos, em diferentes formatos, por exemplo, em vídeos, podcasts e apresentações multimídia. Ou seja, utilizando os recursos tecnológicos para tornar o ensino mais dinâmico e interativo. Além disso, foram explorados a oralidade, a interpretação de texto e o uso de diferentes linguagens, como a escrita, mímica, artística e a digital. Como também, outras representações simbólicas, com o intuito de reforçar com os estudantes da educação infantil e do ensino fundamental dos anos iniciais sobre a complexidade do multiletramento e letramento para eles aplicarem em sociedade.

Por isso, o presente trabalho tem por objetivo evidenciar as contribuições do PIBID na vida acadêmica dos universitários participantes do projeto e dos alunos da rede básica de ensino. Para isso, levamos em consideração as experiências práticas oriundas da escola-campo e as discussões teóricas proporcionadas pelo grupo de estudos do programa nos encontros na universidade, observando como tais ambientes atuam para a formação docente dos licenciandos em pedagogia. Por fim, buscamos compreender as contribuições na formação acadêmica e profissional que o PIBID traz para os discentes de licenciaturas, seja com a oportunidade de vivenciar a realidade escolar, a integração entre prática e teoria e a reflexão crítica sobre a educação.

2 METODOLOGIA

Seguindo as classificações metodológicas realizadas por Godoy (1995), o presente trabalho se constitui através de adoção de uma abordagem qualitativa em caráter exploratório, uma vez que os pibidianos tiveram por objetivo principal “traduzir e expressar o sentido dos fenômenos do mundo social; reduzir a distância entre indicador e indicado, entre teoria e dados, entre contexto e ação (MAANEN, 1979a p.520).

A coleta de dados deu-se a partir da revisão bibliográfica sobre o tema e se fundamenta em nas discussões geradas por autores como: Freire (1996) ; Gatti (2014); Guerta e Camargo (2015) e a análise documental do projeto institucional, que estabelece as metas e funcionalidades do programa , além da observação / atuação dos/as pibidianos/as na Escola Municipal Presidente Tancredo de Almeida Neves e Escola Municipal Irmã Guerra, instituições -campo que acolhem o programa na zona urbana do município de Nazaré da Mata - PE e nos círculos de diálogos, espaços para discussão e produção de âmbito mais acadêmico.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem se destacado como uma importante iniciativa no contexto da formação inicial de professores. Este programa, implementado pelo governo federal brasileiro em parceria com instituições de ensino superior e escolas da rede básica de ensino, visa proporcionar aos estudantes de licenciatura uma inserção mais precoce, imersiva e qualificada no ambiente escolar, por meio de atividades de intervenção pedagógica. Em consonância com o ideal do programa, Paulo Freire (1996) afirma que a inserção e a interlocução dos licenciandos com a realidade escolar contribui para uma formação docente mais sólida, contextualizada e reflexiva sobre a prática. Visando a consolidação da premissa defendida por Freire, e de acordo com Guerta e Camargo (2015) em seu artigo de comunidade de aprendizagem:

A aprendizagem da docência pode ser entendida a partir de outra racionalidade, denominada racionalidade prática, na qual o profissional é como um artista reflexivo (perspectiva mais ampla que a de um técnico) e a prática tem papel fundamental na aprendizagem do professor para a construção de seu próprio pensamento, o qual incorpora e transcende o conhecimento emergente da racionalidade técnica (2015, p. 606).

Nesse contexto, é possível afirmar que o PIBID é um programa que estabelece uma ponte entre a educação superior e educação básica, fazendo uma articulação entre a teoria e a prática, fortalecendo e construindo novos saberes profissionais docentes.

A inserção na escola tem sido de grande relevância na formação dos/as pibidianos/as, pois possibilita reflexões e compreensões sobre a docência, sobre a diversidade que envolve as práticas de ensino e aprendizagem e entre o educar e o cuidar. Além disso, o contato com as professoras regentes fornece uma parceria em que, bolsistas e professoras têm tido a oportunidade de aprender em meio ao cotidiano escolar. Através dessa parceria, os discentes aprendem a planejar, refletir, analisar e buscar juntamente com essas professoras, soluções de conflitos sempre norteadas pelo diálogo, buscando a todo o momento a confiança e o respeito desses alunos. Além de provocar instigações, reflexões, dúvidas e questionamentos que nos impulsionam a pesquisar, refletir e investigar temáticas que envolvem a educação a partir dos estudos desenvolvidos no programa. Neste sentido, Gatti *et al.* (2014, p. 58) ressalta, além de outros elementos de aprendizagem docente:

A possibilidade de experimentar formas didáticas diversificadas, de criar modos de ensinar, de poder discutir, refletir e pesquisar sobre eles são características dos projetos Pibid ressaltadas como valorosas para a formação inicial de professores. Certa autonomia dada aos Licenciandos em suas atuações e em sua permanência nas escolas ajuda-os no amadurecimento para a busca de soluções para situações encontradas ou emergentes e para o desenvolvimento da consciência de que nem sempre serão bem-sucedidos, mas que é preciso tentar sempre. (GATTI *et al.* 2014, p. 58).

Dessa forma, os/as pibidianos/as, em contato com a vivência profissional, vão adquirindo experiência através da prática supervisionada, além de serem constantemente incentivados a formação em nível superior, elevando, assim, a qualidade da formação inicial dos professores.

No decorrer da vigência do Programa PIBID, foram realizadas algumas ações com as orientações e acompanhamento da coordenadora de área e supervisora

escolar, como: encontros semanais na escola campo para planejamento e execução de atividades; encontros semanais na Universidade para orientação; organização de murais pedagógicos da escola; condução de leituras pedagógicas; construção de gêneros acadêmicos (artigos, pôsteres, relatórios, apresentações orais) e participação de eventos; organização de grupos de estudos e participação em oficinas.

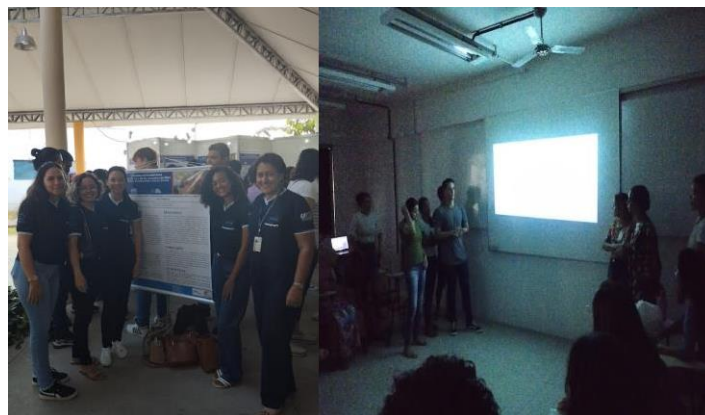
Imagem1: Grupo de estudo teórico organizado no Campus



Fonte: Arquivo pessoal, 2023

Como destacado por Oliveira et al. (2018), o PIBID tem desempenhado um papel crucial na formação dos futuros professores, ao oferecer experiências práticas e oportunidades de reflexão pedagógica desde os primeiros anos da graduação. Desempenhando um papel fundamental no fortalecimento da identidade profissional dos futuros professores, nossa experiência com espaço acadêmico também foi aperfeiçoada visto que, a participação no programa possibilitou a participação em eventos acadêmicos e maior contato com os docentes das escolas- campo.

Imagem 2: Participação do PIBID em eventos acadêmicos.



Fonte: Arquivo pessoal, 2023

Contudo, uma das principais atividades do PIBID consiste na realização de intervenções pedagógicas nas escolas- campos. Essas intervenções permitem aos bolsistas desenvolverem projetos educativos inovadores, aplicar metodologias ativas de ensino e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem nas instituições de educação básica assim como trazer ao espaço acadêmico situações observadas nas escolas. Em síntese, observamos que neste contexto dialógico tanto a comunidade escolar como a instituição de ensino superior são beneficiadas ao fomentar espaços para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade nos cursos de licenciatura.

Imagem 2: Ações desenvolvidas com a comunidade escolar nas escolas-campo.



Fonte: Arquivo pessoal, 2023

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID desempenha um papel significativo na promoção de práticas mais lúdicas no espaço escolar, contribuindo para a efetivação de uma educação mais dinâmica algumas das razões que destacam a importância do PIBID nesse contexto é a formação docente reflexiva que oferece oportunidades de formação inicial aos estudantes de licenciatura, permitindo-lhes refletir sobre suas práticas pedagógicas. Ao experimentar e desenvolver atividades lúdicas durante o programa, nós pibidianos e futuros professores temos a chance de compreender a importância da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem, com a formação de projetos e vivências.

A integração da teoria e prática faz com que os bolsistas tenham a oportunidade de integrar teoria e prática ao desenvolver e implementar atividades lúdicas nas

escolas parceiras. Isso fortalece a formação docente, permitindo que os estudantes experimentem na prática os conceitos aprendidos em sala de aula. O uso da prática lúdica no espaço escolar contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, incluindo aspectos cognitivos, sociais, emocionais e motores. Essas atividades promovem habilidades como criatividade, colaboração, resolução de problemas e auto expressão.

Em resumo, o PIBID desempenha um papel crucial na promoção de práticas mais lúdicas no espaço escolar, capacitando futuros professores a incorporar a ludicidade de maneira significativa e eficaz em suas práticas pedagógicas, essa abordagem contribui para uma educação mais inclusiva, participativa e centrada no aluno.

Nessa perspectiva, a integração entre a escola de educação básica e a universidade possibilitou a troca de experiências e discussões ocorridas nos dois âmbitos, como, por exemplo, o acesso a novas metodologias, sugestões de utilização de materiais com maior aproveitamento, reflexão sobre o entorno e a comunidade escolar, o despertar de um sentimento de cooperação mútua, tornando a escola um espaço de aprendizagem da profissão para todos os envolvidos.

O PIBID neste sentido, se torna fundamental para a formação acadêmica, pois consegue através das atividades propostas, integrar a educação Superior e a Educação Básica, qualificando a formação inicial de professores e propiciando o desenvolvimento de práticas docentes e experiências metodológicas de potencial inovador capaz de possibilitar a construção do conhecimento. Portanto, afirma-se que se cumpre seu intuito de valorizar a profissão docente e promover a articulação entre a teoria e a prática escolar, estimulando o acesso e a permanência de estudantes em cursos de licenciatura em pedagogia.

Ao avaliar os resultados obtidos neste estudo, concluímos que o subprojeto de Pedagogia do PIBID UPE Campus Mata Norte vem alcançando alguns dos objetivos preconizados nos documentos oficiais uma vez que a prática exercida no programa amplifica as oportunidades para a construção de vivências didáticas e significativas, construindo assim uma qualidade de ensino.

5 AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001, da Universidade de Pernambuco (UPE CMN).

REFERÊNCIAS

DIONÍSIO, Ângela Paiva. **Gêneros multimodais e multiletramentos**. In: KARWOSKI, Acir Mário; GAYDESZKA, Beatriz; BRITO, Karim Siebeneicher.(Orgs.). Gêneros textuais: reflexões e ensino – Palmas e União Vitória, PR: Kaygangue, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Terra e paz,1996.

GATTI, B; ANDRÉ, M.; GIMENES, N; FERRAGUT, L. **Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência (Pibid)**. São Paulo: FCC/SEP, 2014.

GODOY, A. S. **Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais**. RAE - Revista de Administração de Empresas , [S. l.], v. 35, n. 3, p. 20–29, 1995. Disponível em: <https://periodicos.fgv.br/rae/article/view/38200> . Acesso em: 2 mar. 2024.

GUERTA, R. S.; CAMARGO, C. C. DE .. **Comunidade de aprendizagem da docência em estágio curricular gatório: aprendizagens evidenciadas pelos licenciandos**. Ciência & Educação (Bauru), v. 21, n. 3, p. 605–621, jul. 2015.

MAANEN, John, Van. **Reclaiming qualitative methods for organizational research: a preface**, In **Administrative Science Quarterly**, vol. 24, no. 4, December 1979. p. 520-526 In: NEVES, José Luis. Pesquisa qualitativa: características, usos e possibilidades. Caderno de Pesquisas em Administração, São Paulo, v. 1, n. 3, 1996. Disponível em: https://www.hugoribeiro.com.br/biblioteca-digital/NEVES-Pesquisa_Qualitativa.pdf Acessado em: 02/03.2024.

OLIVEIRA, A. R., Santos, A. F., & Silva, D. R. (2018). **Contribuições do PIBID na Formação Inicial de Professores**. Revista Brasileira de Educação em Geografia, 8(15), 67-80.

SANTOS Záira Bomfante dos; TIBURTINO, Vanessa. **Multiletramentos e Multimodalidade: Diálogos e dimensões para o ensino**. Revista (Con)textos



Linguísticos 12 (2019): 163-182. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/contextoslinguisticos/article/view/23178> Acessado no dia 18 de abril de 2023.