

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES ATRAVÉS DO PIBID: REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS INOVADORAS E DESAFIOS NO AMBIENTE ESCOLAR.

LOBATO, Wevellyn¹
SENA, Eduardo²
PEREIRA, Maria³
BARROS, Anne⁴

RESUMO: O estudo em questão tem como principal foco a investigação das práticas inovadoras na educação básica e seus benefícios. O objetivo geral é compreender a importância de adotar práticas pedagógicas transformadoras e reflexivas nas escolas, ao mesmo tempo em que explora como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pode potencializar a melhoria do ensino. Para atingir esse objetivo, o estudo se baseia na coleta e análise de dados provenientes das atividades realizadas pelos bolsistas nas escolas Terezinha de Jesus e Leônidas Montes, localizadas no município de Abaetetuba e conveniadas ao programa. Além disso, são considerados os relatos das experiências apresentados pelos bolsistas, que são graduandos participantes do PIBID (Edital N° 09/2022) no curso de Letras Português e Espanhol. A pesquisa busca compreender a perspectiva desses graduandos em relação à profissão docente, utilizando também uma análise bibliográfica de artigos científicos e resumos expandidos pertinentes ao tema. Essa abordagem visa oferecer uma visão abrangente e embasada sobre as práticas inovadoras na educação básica e o papel do PIBID nesse contexto. Os resultados obtidos destacam a contribuição dos bolsistas com a implementação de ações enriquecedoras nas escolas em que atuam. Essas ações envolvem a participação ativa dos alunos no processo educativo, estimulando seu engajamento, dinamismo e prazer em participar das atividades propostas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; PIBID; Práticas Inovadoras; Experiências.

1 INTRODUÇÃO

Na sociedade atual, a reflexão e o conhecimento desempenham papéis fundamentais, e a escola tem a importante missão de promover o desenvolvimento da autonomia, criatividade, espírito de pesquisa, cooperação e solidariedade em seus alunos. Nesse contexto, é crucial que os professores tenham domínio desses saberes

¹ Graduanda em Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa, Bolsista PIBID, UFPA, Campus Universitário de Abaetetuba, wevellynkethellyn1@gmail.com

² Graduando em Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa, Bolsista PIBID, UFPA, Campus Universitário de Abaetetuba, eduardosena1616@gmail.com

³ Graduanda em Licenciatura em Letras –Espanhol, Bolsista PIBID, UFPA, Campus Universitário de Abaetetuba, mjbaiapereira@gmail.com

⁴ Mestra em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação Criatividade e Inovação em Metodologias de Ensino Superior - PPGCIMES (2020). Docente efetiva da Universidade Federal do Pará, Coordenadora PIBID, UFPA, Campus Universitário de Abaetetuba, annebarros@ufpa.br

e sejam capazes de transmiti-los aos estudantes. A formação dos professores na abordagem reflexiva representa um novo paradigma a ser construído, no qual a educação adota uma postura reflexiva baseada na autonomia e no conhecimento, visando preparar os educadores para atender às demandas da sociedade contemporânea.

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), segundo o Decreto 7.219/2010, art. 1º, “tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira.” (BRASIL, 2010). Nesse viés, o relato de experiência em questão tem como objetivo principal compartilhar as práticas pedagógicas realizadas pelos bolsistas PIBID do núcleo Leônidas Monte e Terezinha de Jesus do projeto interdisciplinar Letras Língua portuguesa e Língua Espanhola durante o ano de 2023. Sendo este, um estudo relevante, pois busca discutir e destacar as práticas pedagógicas eficazes para o ensino-aprendizagem, especialmente no que diz respeito às habilidades de leitura e escrita na Educação Básica na cidade de Abaetetuba-PA. Ao compartilhar essas práticas, o relato visa contribuir para a melhoria do ensino e desenvolvimento nessas áreas fundamentais, fornecendo insights valiosos para educadores e profissionais da área.

Além disso, ao focar nas práticas de leitura e escrita na Educação Básica, o estudo aborda habilidades fundamentais para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes. A melhoria dessas competências não só impacta positivamente o desempenho escolar, mas também contribui para a formação de cidadãos críticos, capazes de se expressar e compreender o mundo ao seu redor. Ao discutir e refletir sobre as práticas pedagógicas eficientes para o aprendizado e experiências, o trabalho também auxilia na identificação de desafios e na busca por soluções personalizadas que atendam às necessidades locais, promovendo uma educação mais inclusiva e contextualizada.

2 METODOLOGIA

O trabalho em questão surgiu da necessidade de descrever e analisar as práticas inovadoras na área da educação, destacando seus benefícios. A pesquisa foi desenvolvida com base em atividades dinâmicas, interdisciplinares e lúdicas, além de incluir relatos de experiências como principal abordagem metodológica. Essas

experiências foram vivenciadas durante a participação dos bolsistas do subprojeto PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) nas escolas Terezinha de Jesus Ferreira Lima, em turmas do 9º ano vespertino, e Leônidas Montes, em turmas de 6º ano. Os relatos foram fundamentais para compreender as vivências e percepções dos envolvidos no contexto estudado. Para isso, os bolsistas dedicaram 30 horas mensais de acompanhamento nas escolas juntamente com a professora supervisora, em salas do 9º ano e 6º ano durante todo o ano letivo de 2023.

Nesse contexto, a pesquisa busca enfatizar a importância das práticas inovadoras no ambiente educacional, visando proporcionar uma experiência de aprendizagem significativa e relevante para os alunos. Ao adotar uma abordagem qualitativa e bibliográfica, o estudo busca oferecer uma compreensão valiosa sobre as práticas inovadoras e seus impactos no ambiente escolar. Além disso, é importante destacar que, para todas essas atividades desenvolvidas de práticas pedagógicas, os bolsistas leram vários artigos e livros. Isso foi fundamental para o desenvolvimento de metodologias inovadoras voltadas para a promoção e construção do conhecimento dos alunos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao abordar o tema da formação de professores, é essencial considerar o conceito de reflexão na ação, conforme discutido no contexto do desenvolvimento do PIBID. A reflexão na prática docente é vista como uma condição primordial para os professores na sociedade da informação, permitindo que eles sejam agentes ativos na criação e não apenas reprodutores de ideias e práticas externas. Embora a atividade reflexiva seja inerente ao ser humano, é necessário que haja condições favoráveis para que ela se manifeste plenamente. As vivências proporcionadas pelo PIBID enfocam principalmente o desenvolvimento da leitura e escrita, o raciocínio lógico, confiança, dicção, memória, atenção, interpretação e debate. Essas experiências buscam enriquecer a formação dos futuros professores, preparando-os para os desafios do ambiente escolar e contribuindo para uma educação mais sólida e eficaz.

O trabalho reflexivo do professor é fundamental para a análise e compreensão dos elementos presentes no ambiente escolar, especialmente no que se refere à aprendizagem dos alunos e ao seu desenvolvimento integral. Contextos de liberdade e responsabilidade são propícios para o desenvolvimento dessa capacidade. O

professor reflexivo é capaz de integrar prática e teoria, adaptando-se às novas situações que surgem no cotidiano profissional. Nesse sentido, as práticas do PIBID têm contribuído significativamente para a formação desses professores. A formação de professores capazes de utilizar jogos, brincadeiras e práticas lúdicas como parte integrante do processo educacional é fundamental. Além disso, a avaliação diagnóstica desempenha um papel crucial ao permear todo o processo de atuação do professor. Sob uma perspectiva mediadora, ela permite que o docente intervenha no processo de construção do conhecimento, visando ao desenvolvimento integral do educando. Para corroborar esse fato buscamos a contribuição de Fernandes, quando afirma que:

(...) Uma boa situação de aprendizagem é aquela em que as crianças pensam sobre o conteúdo estudado. (...). Além disso, o assunto trabalhado deve manter suas características socioculturais reais, sem se transformar em um objeto escolar vazio de significado social. (Fernandes, 2011, p. 2)

Dessa forma, a prática pedagógica abrange tudo o que é realizado no contexto do processo ensino-aprendizagem, envolvendo tanto o professor quanto o aluno. Isso inclui a metodologia utilizada pelo docente em sala de aula, seu planejamento e a forma como os conteúdos são apresentados, com o objetivo de contribuir para o processo ensino-aprendizagem como um todo. Essas estratégias também podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais dos estudantes, tornando o aprendizado mais envolvente e memorável.

Neste relato, são destacadas reflexões e experiências vivenciadas em um projeto realizado na Escola Terezinha de Jesus, no município de Abaetetuba-PA, com alunos do 9º ano 01 e 02. O objetivo do projeto foi promover uma aprendizagem significativa por meio de atividades em sala de aula. Uma dessas atividades foi a utilização da dinâmica de “bingos dos alimentos” para ensinar Língua Portuguesa e Espanhola. Na dinâmica do “bingo dos alimentos”, a professora regente dividiu os bolsistas de Língua Portuguesa e Língua Espanhola e colocou os nomes dos alimentos em espanhol dentro de um saquinho. Os pibidianos de Língua Espanhola tiravam os nomes dos alimentos e os liam em voz alta, enquanto os de Língua Portuguesa faziam a tradução. Após isso, os alunos marcavam em suas cartelas de jogos o nome do alimento escolhido.

O passo a passo da dinâmica envolveu a criação de cartelas de bingo com nomes de alimentos em português e espanhol, além de imagens correspondentes a esses alimentos. Durante o jogo, os alunos precisavam identificar os alimentos

anunciados em ambas as línguas, estimulando assim o conhecimento e a prática das duas línguas de forma lúdica e interativa. A finalidade dessa atividade foi proporcionar aos alunos uma experiência prática e divertida para aprender vocabulário em diferentes idiomas, ao mesmo tempo em que reforçavam conceitos relacionados à alimentação saudável. Além disso, a atividade visou promover a integração entre as disciplinas de Língua Portuguesa e Espanhola, mostrando aos alunos como os conteúdos podem estar interligados na prática. Durante a aplicação dessa atividade, foi observado que uma aluna autista estava tendo dificuldades para acompanhar a turma devido às suas dificuldades de alfabetização. Diante dessa realidade, foi tomado o cuidado de separar uma bolsista de Língua Portuguesa para auxiliá-la. O bingo da aluna foi adaptado em espanhol com desenhos, diferentemente dos demais alunos, que utilizavam apenas os nomes dos alimentos. Assim, conforme Moran:

O papel do professor é mais o de curador e de orientador. Curador, que escolhe o que é relevante entre tanta informação disponível e ajuda a que os alunos encontrem sentido no mosaico de materiais e atividades disponíveis. Curador, no sentido também de cuidador: ele cuida de cada um, dá apoio, acolhe, estimula, valoriza, orienta e inspira. Orienta a classe, os grupos e a cada aluno. Ele tem que ser competente intelectual, afetivamente e gerencialmente (gestor de aprendizagens múltiplas e complexas). (Moran, 2015, p. 24)

Essa adaptação demonstra uma abordagem inclusiva por parte dos professores e pibidianos, garantindo que todos os alunos pudessem participar ativamente da atividade, independentemente de suas necessidades específicas. Isso reflete um ambiente educacional acolhedor e atento às diferentes formas de aprendizado e necessidades individuais dos estudantes.

A metodologia empregada para essa atividade foi fundamentada em aspectos freirianos, que consideram o conhecimento e a formação do sujeito como elementos coerentes entre si. Isso significa que os alunos foram incentivados a participar ativamente do processo de aprendizagem, relacionando o conteúdo abordado com suas vivências e realidades. Dessa forma, a proposta visou não apenas transmitir conhecimento, mas também promover uma compreensão mais profunda e contextualizada das disciplinas de língua portuguesa e espanhola. Os benefícios de uma atividade interdisciplinar como essa incluem o estímulo à criatividade, a contextualização dos conteúdos estudados, o desenvolvimento da capacidade de integração de conhecimentos e a promoção de uma aprendizagem mais significativa. Ao trabalhar com temas que são relevantes para os alunos, como os alimentos, e

integrar diferentes disciplinas, os estudantes puderam ampliar suas habilidades linguísticas e cognitivas de forma mais envolvente e prazerosa.

Outra experiência vivenciada pelos bolsistas ocorreu na escola Leônidas Montes, onde, no dia 14 de outubro de 2023, onde foi realizada uma gincana literária em homenagem ao Dia das Crianças com os alunos que tinham mais dificuldade tanto na escrita quanto na leitura na turma do 6º ano "A" e "B", no turno da tarde com intuito de desenvolver a leitura de uma forma mais descontraída. A gincana literária ocorreu por meio das leituras físicas dos textos que selecionamos do gênero fábula, uma vez que traz uma lição de moral e solicitamos para eles realizassem a socialização em casa. Além disso, dividimos os alunos em grupos consequentemente de suas respectivas turmas para realizar essa prática pedagógica. Essa atividade, tem como finalidade a utilização de métodos que buscam ir além

Os bolsistas do PIBID planejaram a realização da gincana literária, com o objetivo de proporcionar uma atividade especial aos alunos em comemoração ao Dia das Crianças. Foram selecionados textos do gênero fábula para que os alunos pudessem realizar a leitura em preparação para a gincana. Posteriormente, foi promovido um diálogo entre os bolsistas e os alunos sobre a importância do gênero fábula, explorando seus ensinamentos e valores.

No dia da gincana literária, 14 alunos participaram ativamente, sendo 6 da turma do 6º ano "A" e 6 da turma do 6º ano "B". Todos os alunos que participaram da gincana receberam um brinde como forma de reconhecimento por seu envolvimento na atividade. Além dos brindes de participação, foram oferecidos brindes extras para os 1º, 2º e 3º colocados que se destacaram ao responder às questões propostas com base nos textos previamente estudados. Desse modo, Piaget afirma:

Os jogos e as atividades lúdicas tornam-se significativas à medida que a criança se desenvolve, com a livre manipulação de materiais variados, ela passa a reconstituir reinventar as coisas, que já exige uma adaptação mais completa. Essa adaptação só é possível, a partir do momento em que ela própria evolui internamente, transformando essas atividades lúdicas, que é o concreto da vida dela, em linguagem escrita que é o abstrato. (Piaget, 1998, p.10)

Essa atividade da gincana literária proporcionou benefícios significativos aos participantes, tais como o estímulo à leitura e interpretação de textos literários, a promoção do diálogo e troca de conhecimentos entre bolsistas e alunos, o reconhecimento e valorização dos estudantes participantes, bem como o incentivo ao trabalho em equipe e à competição saudável. Enquadra-se perfeitamente em uma

prática pedagógica inovadora por promover não apenas a leitura e a interpretação de textos, mas também por estimular o diálogo, a interação entre os participantes e o reconhecimento do esforço individual e coletivo. Ao utilizar as fábulas como base para a atividade, os alunos são instigados a refletir sobre valores morais e éticos presentes nessas narrativas tradicionais, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que esta discussão que buscou identificar a importância do trabalho pedagógico e dos instrumentos de planejamento, metodologia e registro para a consolidação de uma ação docente pautada na ação-reflexão, esteve a partir de seus resultados a compreensão da importância do papel do professor (a) como mediadores no ensino e desenvolvimento do aluno. Podemos observar que a partir disso a aprendizagem é a construção de competências e capacidades por meio da reelaboração pessoal de elementos social e culturalmente transmitidos. É uma forma de apropriação e de ressignificação da cultura pelo sujeito, e interage com seu desenvolvimento. Sendo processo articulado com a construção da subjetividade, mobiliza elementos cognitivos, afetivos, estéticos, lúdicos, sociais e físicos.

A partir do desenvolvimento das atividades realizadas no programa percebemos que alguns objetivos vêm sendo alcançados, entretanto, sabemos que é uma caminhada processual e continua com amplas possibilidades de realizações, o que demanda comprometimento e empenho. Desse modo, afirmamos que o PIBID tem nos proporcionado analisar, que para ser um bom educador não é necessário apenas o domínio das técnicas, mas, compreender a complexidade do processo de ensino/aprendizagem, que requer dedicação, investimento pessoal e uma busca constante e dinâmica para que ocorra uma transposição didática, oriunda da vivência dessa prática, que atenda os alunos de forma específica, objetiva e clara.

Por fim, é de suma importância afirmar que estas experiências nos proporcionaram refletir sobre a prática pedagógica. Acredita-se que o objetivo do docente que pretende atuar frente a educação será o de contribuir para que os discentes/alunos compreendam de forma transformadora o espaço educacional, levando em conta suas transformações sociais e físicas. Dessa maneira, certamente refletirão em suas vidas, onde essa compreensão os possibilitará refletir e se

posicionar frente às dificuldades da vida, propondo possíveis soluções posto, que a prática pedagógica fomenta a formação de profissionais no sentido crítico, questionador e transformador.

5 AGRADECIMENTOS

A construção deste artigo não seria possível sem a contribuição da Universidade Federal do Pará, agradecimento estendido à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo apoio e financiamento à iniciação à docência por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

REFERÊNCIAS

BRASIL. Portaria Normativa Nº 72, de 9 de abril de 2010. **Dá nova redação a Portaria que dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, no âmbito da CAPES.** Diário Oficial da União, n. 68, seção 1, p. 26-27, 2010.

FERNANDES, Elisângela. **David Ausebel e a Aprendizagem Significativa.** NOVA ESCOLA. 2011. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/262/david-ausubel-e-a-aprendizagem-significativa>. Acesso em 23 de Março. 2024.

MORAN, J. **Mudando a educação com metodologias ativas**, 2015, p. 24.

PIAGET, J. **A psicologia da criança.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998