

O PAPEL DO PIBID NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE FUTUROS PROFESSORES

SANTANA, Leandro Furtado de ¹
FIGUEIREDO, Suelem Pessoa ²
SILVA, Lucivaldo Batista ³
LIMA, Reinaldo Feio ⁴

Resumo: No presente estudo, investigamos a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação de professores e na qualidade da educação básica no Brasil. A metodologia adotada consistiu em uma análise teórica, que permitiu uma compreensão abrangente do impacto do PIBID na prática pedagógica e no desenvolvimento profissional de futuros professores. Foram examinadas diversas contribuições de autores, com foco na síntese crítica das informações disponíveis sobre o tema. Os resultados observados revelaram que o PIBID proporciona aos estudantes de licenciatura uma oportunidade única de vivenciar a realidade escolar e aplicar seus conhecimentos teóricos em contextos práticos de ensino supervisionado. Concluímos que o programa desempenha um papel fundamental na formação de futuros professores, ao fortalecer a conexão entre teoria e prática, contribuindo assim para a melhoria da qualidade da educação básica no país. Esses achados sugerem a necessidade de investimentos contínuos e ampliação do programa, visando aprimorar ainda mais a formação docente e promover uma educação de excelência para todos os alunos brasileiros.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Formação Docente; Ensino de Matemática; PIBID.

1 INTRODUÇÃO

O PIBID é uma iniciativa do Ministério da Educação cujo objetivo é promover a introdução à docência, contribuindo para melhorar a formação de professores no ensino superior e aprimorar a qualidade da educação básica nas escolas públicas brasileiras. O programa oferece bolsas para estudantes de licenciatura, professores

¹ Graduando em Licenciatura Plena em Matemática, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) – Universidade Federal do Pará – UFPA, *Campus Universitário de Abaetetuba*, leafursan@gmail.com;

² Graduanda em Licenciatura Plena em Matemática, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) – Universidade Federal do Pará – UFPA, *Campus Universitário de Abaetetuba*, suelemfigueiredo16@gmail.com;

³ Licenciado em Matemática, Especialista em Educação Matemática, adjunto da Escola Estadual de Ensino Médio Profa. Benvinda de Araújo Pontes, preceptor do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) – Universidade Federal do Pará – UFPA, *Campus Universitário de Abaetetuba*, lucivaldo.bsilva@escola.seduc.pa.gov.br;

⁴ Doutor em Educação (UFBA); Professor Adjunto da área temática Educação Matemática, lotado na Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia (FACET); Universidade Federal do Pará (UFPA) – *Campus Universitário de Abaetetuba*, Coordenador e orientador do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) UFPA, reinaldo.lima@ufpa.br.

das escolas públicas e professores das instituições de ensino superior, que desenvolvem projetos pedagógicos em várias áreas do conhecimento.

Este programa é de responsabilidade da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). O PIBID propicia a concessão de bolsas de iniciação à docência a estudantes de cursos presenciais engajados em estágios nas escolas públicas. Estes beneficiários, ao se formarem, comprometem-se a dedicar-se ao exercício do magistério na rede pública, visando antecipar a conexão entre os futuros educadores e as salas de aula do sistema público de ensino (Brasil, 2021).

Participar do programa é uma oportunidade valiosa para os futuros professores, pois eles podem vivenciar o dia a dia das escolas, interagir com os alunos, planejar e realizar atividades educacionais, refletir sobre suas práticas como docentes e se envolver com a comunidade escolar. Além disso, o PIBID incentiva o reconhecimento da profissão docente, a integração entre teoria e prática, a inovação e a abordagem interdisciplinar no processo de ensino-aprendizagem. Em síntese, é um programa importante para formação, pois proporciona uma experiência profissional e formativa que pode ter um impacto positivo na trajetória acadêmica e profissional dos estudantes de licenciatura, bem como na qualidade da educação oferecida nas escolas públicas.

O objetivo deste trabalho é analisar a importância do PIBID na formação docente, sob a perspectiva de um ensaio teórico. Deste modo, pretende-se realizar uma síntese crítica das contribuições de diversos autores, sem a restrição de um recorte temporal específico, por meio desta abordagem, buscamos compreender como o PIBID influencia a preparação dos futuros professores, contribuindo para a sua prática pedagógica e desenvolvimento profissional. Além disso, almejamos destacar a relevância deste programa para a melhoria da qualidade da educação no Brasil.

2 METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste trabalho apresenta características bibliográficas, do tipo ensaio teórico. Segundo Barbosa (2018), os ensaios teóricos se caracterizam por apresentar uma argumentação lógica, rigorosa, coerente e crítica sobre um determinado tema, neste caso, PIBID. Compreendemos que nesta modalidade de pesquisa, o pesquisador não recorre a um caminho metodológico

explícito, mas constrói um caminho tácito. Portanto, não há um recorte prévio de corpus da literatura, ao contrário dos estudos com característica revisão de literatura, ficando a cargo de o pesquisador movimentar a bibliografia necessária para construir sua argumentação.

Neste sentido, pretendemos analisar a importância do PIBID para a formação como futuro professor de Matemática, bem como apresentar as potencialidades e os desafios do programa para a formação docente, considerando as dimensões pessoal, profissional e social. Por fim, apontaremos algumas sugestões e perspectivas para o aprimoramento e a ampliação do programa, tendo em vista a sua relevância e a sua necessidade para a qualificação da educação brasileira.

Neste seguimento, metodologicamente tem-se que,

O ensaio teórico consiste em uma dimensão pouco explorada no campo da pesquisa organizacional atual. Tal situação se deve à predominância da orientação funcionalista de pesquisa, que coloca como ponto central a produção de um saber embasado em relações de causa e efeito (Boava; Macedo; Sette, 2020, p. 69).

A escolha por essa metodologia se justifica pela natureza do tema, que envolve uma análise aprofundada da literatura existente sobre o PIBID e seu impacto na formação docente. O ensaio teórico permite uma síntese crítica das contribuições de diferentes autores sem uso de um recorte temporal, fornecendo uma compreensão abrangente do assunto. Deste modo, a ênfase será na compreensão do programa como um instrumento crucial para o desenvolvimento profissional de futuros educadores, proporcionando uma base teórica sólida (Meneghetti, 2011).

Compartilha-se da assertiva de Fischer (2002, p. 43), ao argumentar que a bibliografia mobilizada foi analisada “igualmente como práticas que são, como constituidores de sujeitos e corpos, de modos de existência não só de pessoas como de instituições e inclusive de formações sociais mais amplas”. Logo, baseamo-nos no método qualitativo (Denzin; Lincoln, 2006). No contexto da formação de professores, na visão do PIBID, a pesquisa qualitativa tem sido utilizada para compreender as percepções a partir da experiência dos licenciandos, buscando assim apresentar quais os benefícios e as dificuldades presentes no decorrer do programa.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Além de contribuir para o diálogo entre a escola e universidade, o fortalecimento das licenciaturas e a valorização da carreira docente, o programa também visa incentivar e qualificar a formação de professores para educação básica. Segundo Brandt ([s.d.], p. 03), a “experiência adquirida no PIBID certamente contribui para amenizar o choque com a realidade do professor no início de sua profissão docente”, já que a realidade da escola não é vista na universidade.

Além de fortalecer as licenciaturas e valorizar a carreira docente, o PIBID permite que os futuros professores se familiarizem com a realidade da sala de aula durante sua formação, minimizando assim o choque que muitos enfrentam ao iniciar sua carreira docente. Para mais, o programa visa incentivar e qualificar a formação de professores para a educação básica. Este objetivo é fundamental, pois a qualidade da educação básica é diretamente influenciada pela qualidade da formação docente. Portanto, ao melhorar a formação dos professores, o PIBID contribui para a melhoria da qualidade da educação em geral.

Neste sentido, Santana *et al.* (2023, p. 52), enfatizam que

Por meio do PIBID, os alunos selecionados têm a oportunidade de atuar em escolas públicas, desenvolvendo atividades didático-pedagógicas, sob a orientação de um professor licenciado e de um orientador acadêmico. [...] O programa visa apoiar aspirantes a professores durante toda a sua formação, buscando melhorar a qualidade da educação básica no Brasil.

Como resultado, o programa PIBID proporciona aos estudantes selecionados um apoio contínuo, capacitando os aspirantes a professores para desenvolverem habilidades práticas e compreenderem os desafios e nuances do ambiente escolar. Isso os prepara para desempenhar um papel transformador na educação do Brasil. Essa iniciativa tem como objetivo enriquecer a experiência dos aprendizados desses futuros educadores.

Além disso, o PIBID promove uma reflexão crítica sobre a prática docente, estimulando a pesquisa e o diálogo entre os participantes e bolsistas, que ao interagirem com professores experientes e colegas de curso, têm a oportunidade de analisar diferentes abordagens pedagógicas, compreender a dinâmica da sala de aula e refletir sobre sua própria prática. Portanto, essa vivência reflexiva contribui para a construção de uma identidade profissional sólida, fundamentada em princípios éticos e pedagógicos, preparando os futuros educadores para os desafios multifacetados do ambiente escolar (Brandt, [S/D]).

Outrossim, Silva, Gonçalves e Paniágua (2017, p. 06) versam que

A importância do PIBID é visível, pois além de incentivar a iniciação a docência aproximando as escolas da universidade, contribui para a formação de educadores, proporcionando colocar a teoria aprendida na universidade em prática vivenciando a dinâmica escolar, esta experiência proporciona aos bolsistas a busca por soluções encontradas no cotidiano escolar da rede pública.

Desta forma o Programa, é fundamental, pois proporciona aos estudantes a vivência prática e orientação necessárias para sua formação como futuros docentes. Proporcionando uma ponte entre teoria e prática e preparando os futuros professores para os desafios da educação básica. Cabe ressaltar, que esta experiência é crucial, pois proporciona aos bolsistas a oportunidade de buscar soluções para os desafios encontrados no cotidiano escolar da rede pública.

Portanto, ao integrar-se nas escolas públicas, os participantes não apenas aprimoram suas habilidades pedagógicas, mas também contribuem para a elevação do padrão educacional no país. Essa iniciativa robusta visa não apenas moldar professores qualificados, mas também fortalecer a base da educação básica, reforçando os alicerces de um sistema educacional mais sólido e eficaz no Brasil.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma, o PIBID desempenha um papel fundamental na formação de professores ao oferecer aos estudantes de licenciatura uma valiosa experiência prática no ambiente escolar. Ao combinar teoria e prática, o programa fortalece a base acadêmica dos futuros educadores, permitindo que eles desenvolvam habilidades pedagógicas, interajam com diferentes realidades educacionais e reflitam sobre sua própria prática docente.

Além disso, o programa também contribui para aprimorar o ensino nas escolas parceiras, proporcionando aos supervisores docentes a oportunidade de compartilhar experiências, atualizar suas abordagens pedagógicas e fortalecer seu trabalho em equipe. Acredita-se que a participação dos estudantes no PIBID proporciona uma compreensão mais profunda dos desafios enfrentados na rotina escolar, capacitando-os para identificar e implementar estratégias de ensino mais eficazes e inclusivas.

Como resultado, ao promover a interação entre universidades e escolas, o Programa contribui para estabelecer uma cultura de colaboração e compartilhamento de experiências entre professores e alunos, incentivando a constante atualização das práticas educacionais e a busca por métodos mais

eficazes. Desse modo, o PIBID não apenas fortalece a formação dos professores, mas também desempenha um papel fundamental na promoção de uma educação mais inclusiva, equitativa e de qualidade, que é essencial para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e igualitária.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Joel Cerqueira. Abordagens teóricas e metodológicas na Educação Matemática: aproximações e distanciamentos. In: OLIVEIRA, Ana Maria Pessoa de; ORTIGÃO, Maria Isabel Ramalho. **Abordagens teóricas e metodológicas nas pesquisas em educação matemática**. Brasília: SBEM, 2018, p. 17-57. Disponível em: https://www.sbem.com.br/files/ebook_.pdf. Acesso em 25 jan. 2024.

BOAVA, Diego Luiz Teixeira; MACEDO, Fernanda Maria Felício; SETTE, Ricardo de Souza. Contribuições do ensaio teórico para os estudos organizacionais. **Revista Administração em Diálogo - Rad**, [S.L.], v. 22, n. 2, p. 69-90, ago. 2020. Pontifical Catholic University of São Paulo (PUC-SP). Doi: <http://dx.doi.org/10.23925/2178-0080.2020v22i2.41951>.

BRASIL. Ministério da Educação. **Pibid: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**. Brasília, 2021. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pibid#:~:text=O%20programa%20oferece%20bolsas%20de,de%20a%20da%20rede%20p%C3%BAblica>. Acesso em: 03 jan. 2024.

BRANDT, Léocla Vanessa. A importância do PIBID para a reflexão da teoria e a prática dos acadêmicos de educação física licenciatura da UFSM: educação inovadora e transformadora. **Compartilhando Saberes**, Universidade Federal de Santa Maria, [s.d.]. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/342/2019/05/Leocla-Vanessa-Brandt-A-importancia-do-PIBID-para-a-reflexao-da-teoria-e-a-pr%C3%A1tica-...-1.pdf>. Acesso em: 03 jan. 2024.

DENZIN, Norman Kent; e LINCOLN, Yvonna Sessions. Introdução: a disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In: DENZIN, Norman Kent; e LINCOLN, Yvonna Sessions. (Orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-41.

FISCHER, Rosa Maria Bueno. A Paixão de trabalhar com Foucault. In: COSTA, Marisa Vorraber (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002. p. 37-60.

MENEGHETTI, Francis Kanashiro. O que é um ensaio-teórico? **Revista de Administração Contemporânea**, [S.L.], v. 15, n. 2, p. 320-332, abr. 2011. FapUNIFESP (SciELO). Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/s1415-65552011000200010>.

SANTANA, Leandro Furtado de; SOARES, Ana Cláudia Silva; CANTÃO, Raissa de Sousa; SANTOS, Sérgio Silva; FIGUEIREDO, Suellem Pessoa; LIMA, Reinaldo Feio. As contribuições do ciclo de formações pedagógicas do programa PIBID/Matemática. In: ANCHIETA, Gabrielle de Oliveira dos Santos; COSTA, Hérika Cristina Oliveira da (org.). **Educação como instrumento transformador na sociedade**. Itapiranga: Schreiben, 2023. p. 52-65. Disponível em: https://www.editoraschreiben.com/_files/ugd/e7cd6e_e206876695ec4c43aa128f5bdb3f434f.pdf. Acesso em: 03 jan. 2024.



I CONGRESSO
NORTE-NORDESTE
PIBID/PPP

I CONENORTE

SILVA, Sandro da; GONÇALVES, Mariana Dicheti; PANIÁGUA, Edson Romário Monteiro. A importância do PIBID para formação docente. **III Eemicult**: Encontro Missionário de Estudos Interdisciplinares em Cultura, Santo Ângelo, v. 3, ago. 2017. Disponível em: <https://sites.unipampa.edu.br/pibid2014/files/2018/02/a-importancia-do-pibid-para-formacao-docente.pdf>. Acesso em: 03 jan. 2024.