

**Relato de Experiência: Projeto de Extensão em Parasitologia com escolares, professores e manipuladores de alimento como influenciador na formação acadêmica dos egressos de um curso de graduação em Enfermagem no semiárido brasileiro.**

João Bezerra de Queiroz Neto; Larissa da Silva Ferreira Alves  
*Universidade do Estado do Rio Grande do Norte- UERN*  
[joabezerra@uern.br](mailto:joabezerra@uern.br)

### **Introdução**

A extensão universitária é uma forma de interação que existe entre a universidade e a comunidade na qual ela está inserida, traçando um vínculo entre as mesmas a fim de transcender o universo acadêmico e fortalecer uma relação dinâmica entre os sujeitos. A relação universidade/sociedade favorece a superação das condições de desigualdades e exclusão existentes, pois a extensão admite um papel fundamental para com os atores envolvidos, sendo instrumento para a socialização do conhecimento e propagação do serviço da Instituição de Ensino Superior - IES, exercendo sua responsabilidade social e proporcionando uma melhor qualidade na assistência aos sujeitos. Assim, compreende-se que a extensão nas IES, busca promover o desenvolvimento humano e social de alunos, professores, funcionários e comunidade, contribuindo para criar, aperfeiçoar e estabelecer um relacionamento de diálogo permanente e articulado entre a Universidade e a sociedade. Nesta perspectiva que o projeto de extensão: “Ação e Prevenção: Uma avaliação parasitológica em manipuladores de alimentos das escolas públicas do município de Pau dos Ferros - PROEPA” desenvolve suas ações nas escolas públicas de Pau dos Ferros - RN por meio da educação em saúde na prevenção das endoparasitoses, mostrando o enfoque das práticas educativas na prevenção das mesmas. Para tanto, a educação em saúde objetiva criar condições e reflexões para a autonomia do sujeito, adotando-o como ser integrado ao processo ensino- aprendizagem de forma ativa, com capacidade crítica e atuante na sociedade, e principalmente a capacidade de transformá-la. Sendo assim, o processo de educação em saúde permite ao extencionista desenvolver ações que possibilitam abordagens criativas e inovadoras em prol de soluções dos mais diversos problemas, atendendo a diferentes públicos, numa relação dialogal de troca de saberes com a sociedade, integrando setores produtivos e camadas sociais vulneráveis. Desta forma é notória a relevância da

extensão universitária na formação acadêmica e profissional, pois o contato com a sociedade permite a construção de mútuo conhecimento, experiências reais para o desenvolvimento do ser profissional. Diante do exposto, o presente relato teve por objetivo analisar a contribuição do PROEPA na formação acadêmica e profissional dos integrantes e egressos do projeto de extensão, bem como as sensações percebidas durante as ações executadas e as facilidades e dificuldades.

## **Metodologia**

Trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativa, realizada com os alunos que participaram e/ou participam do projeto de extensão PROEPA. Foi utilizado como critério de inclusão ter participado do PROEPA ou ainda estar participando deste, há no mínimo um semestre. Os candidatos da pesquisa foram questionados com duas perguntas, “Qual a contribuição do PROEPA na sua vida acadêmica e profissional?” e “Quais as sensações, facilidades e dificuldades nas ações?”, a coleta de dados ocorreu através de redes sociais e e-mails. A utilização desse meio de comunicação facilitou a obtenção de respostas, uma vez que minimizou a distância entre os pesquisadores e candidatos da pesquisa, já que alguns destes concluíram suas graduações. Para tanto, iniciamos a análise de conteúdos organizando as entrevistas transcritas, foram enviados vinte e dois questionários em forma de e-mail e aviso por meio de rede social; destes, houve o retorno de treze e-mails. As respostas obtidas foram lidas na íntegra e exploramos as informações colhidas, a partir disso, buscamos as semelhanças entre as falas dos entrevistados e os definimos em grupos e subgrupos. Por fim, problematizamos as informações obtidas e expusemos a luz do referencial teórico.

## **Resultados**

### **Resultados e discussões**

A nossa discussão foi embasada de acordo com o questionário, no qual indagamos sobre a contribuição do PROEPA na vida acadêmica e profissional do participante, as sensações percebidas durante as ações realizadas, e as facilidades e dificuldades vivenciadas durante as mesmas.

### **Contribuição do PROEPA na vida acadêmica e profissional do participante**

Todos os participantes que estão ou que passaram pelo projeto relataram que expandiram e adquiriram muitos conhecimentos enquanto acadêmicos e profissionais, tanto teóricos quanto práticos, alguns pouco difundidos e outros bem abordados pela academia.

*04. [...] a aproximação do acadêmico com a discussão da parasitologia, tendo em vista que esta aproximação praticamente não existe durante as disciplinas do currículo, [...]*

*05. [...] ampliar os nossos conhecimentos, a aproximação com os sujeitos, a prática realizada nas escolas e no próprio laboratório, a construção de vínculos com os usuários e a comunidade constantemente, quanto para um olhar crítico voltado a promoção e prevenção para saúde.*

Percebemos que o projeto foi de fundamental importância na vida dos seus integrantes, propiciando-os meios para aumentar seus saberes. Bem como, eles tiveram a oportunidade de ir além dos muros da Universidade e conviver com a sociedade e com a realidade vivenciada. Conhecendo e criando vínculos com as pessoas, obtendo novas experiências.

*01. [...] uma contribuição direta com a sociedade, saindo das paredes da faculdade para o campo.*

*02. [...] tive a oportunidade de enriquecer cada vez mais os meus conhecimentos, como também o de ultrapassar as "paredes" da universidade e viver novas experiências e poder contribuir na realidade vida de pequenos sujeitos.*

Dessa forma, estar na comunidade, convivendo e poder transformá-la foi uma experiência fantástica para os participantes do PROEPA, o que mostra que eles essa atividade é bastante importante para o crescimento deles. Além disso, expuseram que a aproximação com as crianças, com seus professores e pais, trouxe-lhes subsídios para a sua prática profissional, pois essas experiências tornaram mais fácil o convívio e contato com o público em geral na vida acadêmica e profissional.

*04. As ações educativas desenvolvidas promovem uma melhor adaptação em lidar com o público, principalmente o público infantil, o que é de suma importância na ação profissional, principalmente em ações de educação em saúde.*

*09. O aprendizado em lidar com as crianças, pela diversificação de metodologias para atender aos públicos-alvo, pela nossa capacidade de se adequar às diferentes realidades e pela forma de assistir/intervir- ensinar/aprender que nos possibilitou transformar uma realidade. O PROEPA me tornou melhor profissional, mais que isso, melhor pessoa, aberto a novas ideias e capaz de buscar nos momentos de dificuldade as soluções para os problemas.*

**Quais foram às sensações vivenciadas durante as ações realizadas.**

As sensações foram as mais variadas, mas a satisfação em participar do projeto e ser parte atuante de maneira direta na vida dessas pessoas, proporcionando-lhes conhecimento e incentivo a mudanças, foi relatado por quase todos.

*02. [...] pequenos nervosismos antes de iniciar as atividades educativas, até grandes alegrias de perceber que o que você repassou foi compreendido e bem aceito pelo público, ver os sorrisos e encantos da meninada é uma satisfação sem tamanho.*

*06. [...] imensa satisfação, pois colaborávamos para produção de saúde de crianças, instigando-os a mudanças de hábitos de vida e mostrando-os que são responsáveis e autônomos em seu processo saúde/doença.*

*09. [...] inicialmente eram de angústia, uma vez que era um trabalho com um público diferente que requeria uma metodologia diversificada.*

Notamos que 80% dos participantes relataram sensações de satisfação e euforia durante a realização das ações do projeto e 20% expuseram que o nervosismo e a angustia estiveram presentes. Sentir-se satisfeito com um trabalho bem feito e articulado é muito importante, mas experimentar o nervosismo diante de uma situação nova é compreensível, pois quando se é inexperiente isso é inevitável.

### **As facilidades encontradas durante a realização das ações do PROEPA**

As facilidades referidas por 100% dos participantes foram sobre a adesão das escolas em acolherem o PROEPA e ajudarem a realizar suas ações.

*04. [...] a colaboração da comunidade escolar, pois o projeto sempre foi bem recebido em todas as escolas que passou, [...]*

*05. [...] a receptividade dos professores e direção das escolas.*

A colaboração das escolas foi de suma importância para a realização do projeto, pois isso facilitou a execução das atividades com os alunos, professores, pais. Além disso, 20% relataram que o Curso de Enfermagem UERN/CAMEAM trouxe o amparo necessário para que os participantes do projeto pudessem trabalhar, facilitando as ações.

*07. O Curso de Enfermagem da UERN, ele nos dá o amparo necessário, as noções de tudo que o projeto necessita.*

Percebemos que o embasamento ofertado pelo curso propicia aos integrantes do projeto conhecimento amplo e interdisciplinar, relacionando o social com o biológico e psicológico. Bem como, 60% relata como facilidade a participação ativa do Professores/Orientadores do PROEPA norteando-os durante o projeto e as ações desse. Sem mencionar que o público alvo estava sempre disposto a participar e conhecer atividades novas. Além disso, os assuntos a serem trabalhados eram de fácil compreensão e intervenção.

*08. [...] o apoio do professor, que nos norteou durante todo o projeto. Além disso, a colaboração do público alvo que participavam ativamente.*

*01. [...] lidar com crianças não foi tão difícil, muito embora isso seja algo complexo.*

*03. Os temas trabalhados, devido à facilidade de entendimento, relevante e passível de intervenções, principalmente no que diz respeito à promoção da saúde, além da facilidade de se trabalhar com crianças.*

### **As dificuldades vivenciadas durante a realização das ações do PROEPA**

As dificuldades foram muitas, tanto de recursos humanos, pois era um grupo reduzido, como nas ações que envolviam noções de responsabilidade e compromisso, quanto a questões materiais e financeiras, com equipamentos mínimos e financiamento escasso, acarretando problemas de locomoção e execução das atividades.

*03. Muitas vezes não havia como reunir todos os membros, o fato de algumas reuniões serem desmarcadas em cima da hora ou marcadas para um período em que nós estávamos ocupados com as tarefas da faculdade. Além disso, [...] manter o contato com os pais das crianças para orientá-los acerca dos recolhimentos das amostras de fezes e orientações gerais, no qual as intervenções foram realizadas apenas com as crianças. E também houve muita dificuldade durante o processamento das amostras, devido ao odor fétido.*

*06. Faltas de horários para os encontros do grupo, os quais muitas vezes ficavam sufocados pela imensa carga horária do curso, e a falta de comprometimento de alguns membros da equipe, que pareciam engajar no PROEPA não pelos objetivos do grupo, mas tão somente pelo certificado final, esse fato dificultou o trabalho em equipe.*

*08. Algumas estruturais, como a falta de alguns materiais, dificuldade de deslocamento, até mesmo com os recursos humanos, já que éramos inexperientes.*

Notamos que foram muitos os percalços enfrentados pelos participantes do PROEPA durante a realização das ações nas escolas, na qual enfrentaram diversos entraves para conseguir transformar a realidade das comunidades.

## **Conclusão**

Para tanto concluímos através das falas dos participantes, que o projeto contribuiu de forma significativa para a vida profissional e acadêmica dos discentes, na perspectiva da educação em saúde, com metodologias capazes de atingir faixas etárias e níveis socioeconômicos diferenciados, bem como ampliação do conhecimento teórico acerca das parasitoses, além de novas formas de lidar com o público alvo proporcionando, na vida do acadêmico, agregar novos conhecimentos e valores, atingindo o objetivo central da extensão que é aproximar a comunidade da universidade.

**Palavras-chave:** extensão universitária; educação em saúde; comunidade