

ANÁLISE SOBRE A AGROECOLOGIA NA VISÃO DE JOVENS DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL OLÍMPIA SOUTO.

Beatriz Cicera Cláudio Diniz¹; Nayane Viana Gomes²; Iracy Amélia Pereira Lopes³; Joyce Cordeiro Borges⁴; Carina Seixas Maia Dornelas⁵;

Universidade Federal de Campina Grande, beatrizcicera@hotmail.com¹; Universidade Federal de Campina Grande, nayanevianag@gmail.com²; Universidade Federal de Campina Grande Iracyamelia@gmail.com³; , Universidade Estadual da Paraíba, joyce.cordeiro3@gmail.com⁴; Universidade Federal de Campina Grande, cacasmd@yahoo.com.br⁵

RESUMO: É através da agroecologia que podemos legitimar o desenvolvimento sustentável, buscando uma harmonia entre as diversas dimensões da sustentabilidade, desta forma a agroecologia é considerada um sistema que está além de princípios práticos, trazendo uma evolução que aponta um vínculo fundamental entre o solo, a planta, o animal e o homem. O objetivo do trabalho foi verificar a percepção sobre o tema Agroecologia e Sustentabilidade de alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Olímpia Souto, em Esperança-PB, através da aplicação de um questionário com questões de múltipla escolha contendo respostas corretas e incorretas, que foram respondidas por 57 alunos do ensino fundamental II. Diante da pesquisa elaborada, a escola poderia através de práticas agroecológicas propor uma reflexão e elaboração de estratégias para mudanças de hábitos e atitudes danosas ao meio ambiente tendo em vista que as catástrofes ambientais promovidas pelas ações do homem vêm colocando o futuro do planeta em risco. Deve-se elaborar projetos de sustentabilidade contextualizando com as práticas produtivas e culturais, que tenha como objetivo valorizar o cuidado com o meio ambiente e práticas sustentáveis. Os resultados obtidos demonstraram que os jovens podem ser vistos como transformadores do meio social e ambiental em que estão inseridos, sendo importantes agentes de transformação da realidade, permitindo a mudança de paradigmas em suas comunidades. Assim, é importante a articulação de ações educativas voltadas para a preservação do meio ambiente e a escola é o espaço mais indicado e privilegiado para implementação dessas atividades, pois é na escola o principal núcleo de difusão de conhecimento.

PALAVRAS CHAVES: Meio Ambiente - Desenvolvimento Sustentável - Educação Ambiental

INTRODUÇÃO

Devido o atual modelo de crescimento econômico ter gerado enormes desequilíbrios, ou seja, fazendo com que a miséria, a degradação ambiental e a poluição aumentem dia após dia. Diante deste fato, surge a ideia do desenvolvimento sustentável, que busca conciliar o desenvolvimento econômico com a preservação ambiental e tentar destruir aos poucos com a pobreza no mundo de uma certa forma. Desenvolvimento sustentável foi definido pela Comissão Mundial sobre Meio Ambiente, presidida por Gro Harlem Brundtland, como o desenvolvimento capaz de suprir as necessidades da geração atual sem comprometer as necessidades das futuras, gerações em prover suas próprias demandas. Tendo em vista que é considerado o desenvolvimento economicamente viável, socialmente justo e ecologicamente correto. Seguindo então esse paradigma surge a agroecologia que é composta de diversos subsistemas interdependentes que configuram uma realidade dinâmica de complexas relações naturais, ecológicas, sociais, econômicas e culturais (HERRERO, apud COSTABEBER, 2012). Também concebida no meio ambiente como um sistema aberto (LUHMAN, 1989), portanto convém salientar que, a ideia de permitir as crianças e jovens livre ao acesso de informações pertinentes sobre educação ambiental, desenvolvimento sustentável e agroecologia, assim podendo possibilitar a todos a contribuição para a melhoria da qualidade de vida, do desenvolvimento socioambiental e obter vantagens futuras através dessas práticas. O principal eixo desta pesquisa foi enxergar o conhecimento e ações dos alunos da escola municipal para termos uma base de como está sendo difundido os temas propostos nas perguntas que foram contidas no questionário, e assim possibilitarmos um grande êxito sobre a importância da educação ambiental.

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido no Município de Esperança-PB, localizado no brejo Paraibano. Segundo o Censo realizado pelo IBGE (2010), a densidade demográfica de Esperança é de 189,86 há/km².

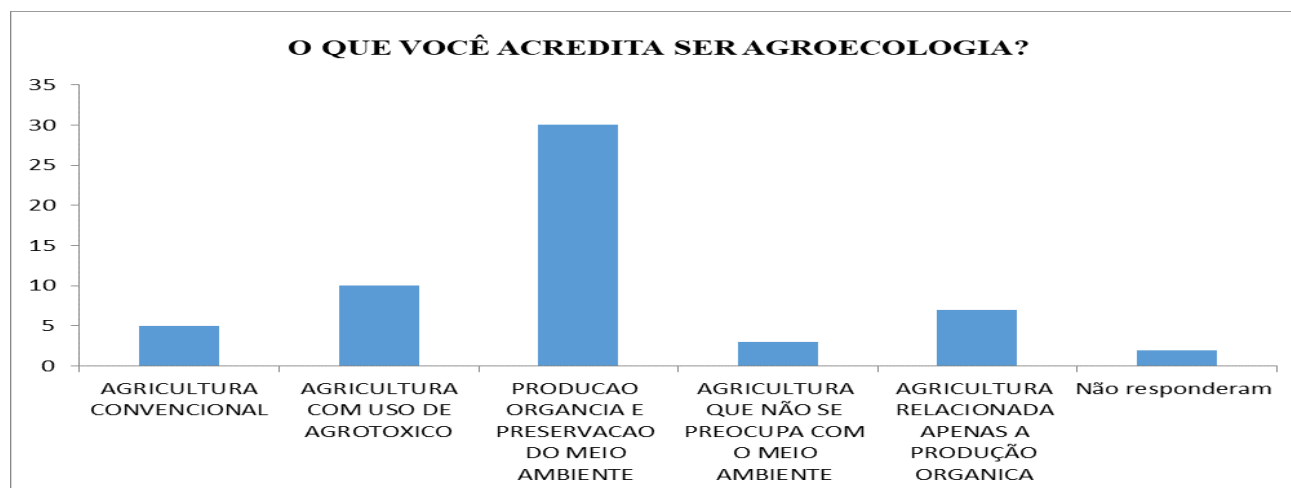
Para realização desta pesquisa foram utilizados questionários elaborados com dez perguntas sobre agroecologia e desenvolvimentos sustentável, que foram aplicados à alunos da rede municipal de ensino, na cidade de Esperança-PB. A escola é situada na rua Floriano Peixoto, localizada na zona urbana, contendo uma boa infraestrutura e saneamento básico, além de áreas verdes (fonte INEP), porém, não utilizada pelos alunos para realização de atividades ao ar livre com relação a sustentabilidade, hortas ou atividades semelhantes. O questionário foi respondido por 57 alunos do ensino fundamental, sendo 20 estudantes do 7^a Ano, 17 estudantes do 8^a Ano, e 20 estudantes do 9^a

Ano. Observou-se que 26 residem na zona rural, 29 residem na zona urbana e apenas 2 não responderam. Os dados foram tabulados em planilha do Excel 2007[®] e analisados mediante a geração de gráficos.

RESULTADOS

Diante das questões estabelecidas para análise e respostas dos alunos obtivemos alguns resultados, os quais apresentamos em seguida com a interpretação de gráficos e tabelas. Quando foi questionado se sabiam o que era agroecologia, então, 21 alunos responderam sim, e 34 responderam não, porém, quando se perguntou a respeito do que eles acreditavam ser a agroecologia mais da metade dos entrevistados assinalaram a resposta correta (Figura 1).

Figura 1. Percepção dos alunos sobre a Agroecologia



Quando os jovens foram questionados que a produção de alimentos agroecológicos poderia ser um meio de geração de renda para o agricultor, quase todos os alunos responderam sim, somando 52, e 5 responderam não. No entanto sobre o conceito de desenvolvimento sustentável também foi positivo, quando a maioria assinalou a resposta correta (Tabela 1).

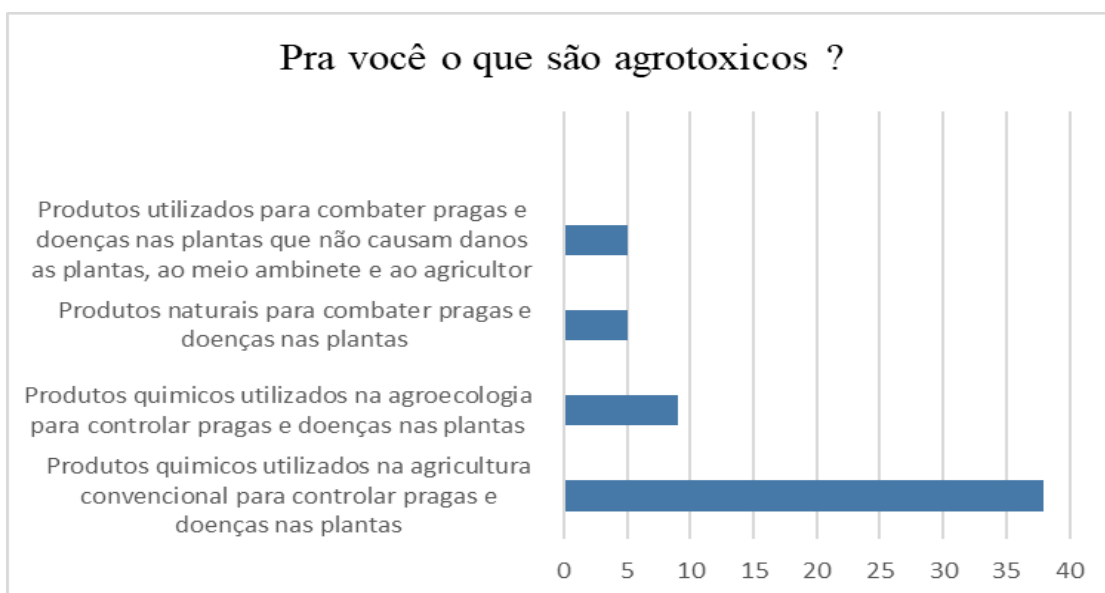
Tabela 1. Percepção dos alunos sobre Desenvolvimento Sustentável

O que você entende sobre desenvolvimento sustentável ?	
O desenvolvimento que procura satisfazer as necessidades da geração atual, sem comprometer a capacidade das gerações futuras.	26

O desenvolvimento que procura satisfazer as necessidades da geração atual, sem se preocupar com as gerações futuras.	14
O desenvolvimento que busca utilizar recursos esgotáveis da terra.	12
Uso de recursos naturais sem se preocupar com a capacidade de regeneração.	3
Não responderam	2

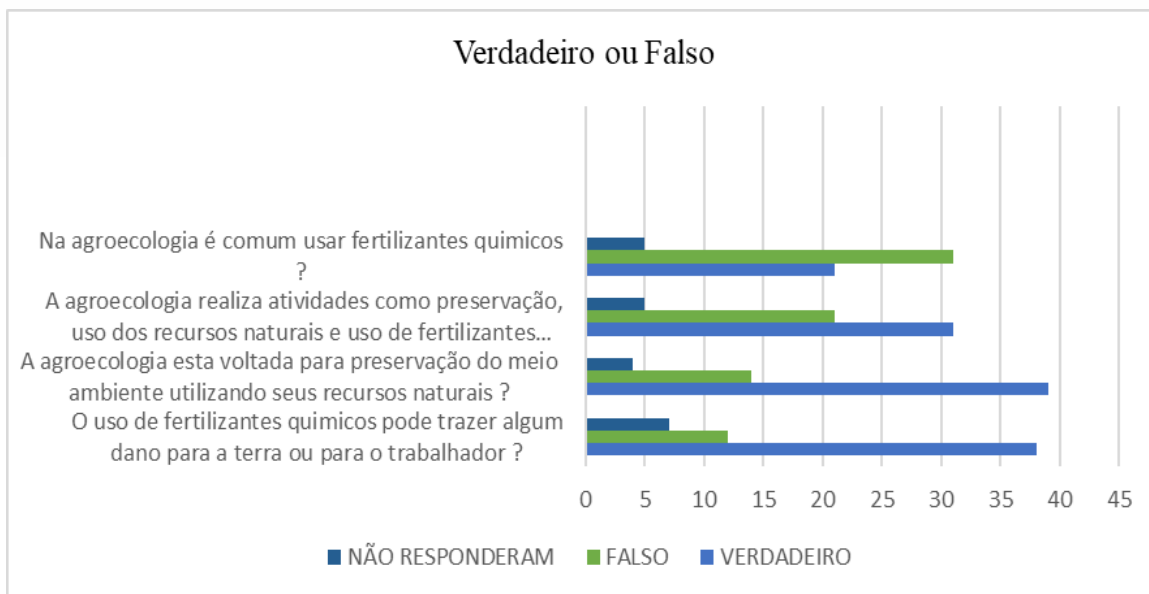
Com base na pergunta, você pratica alguma Atividade Sustentável, observou-se que houve um resultado negativo, onde a maioria dos alunos respondeu que não praticavam atividade sustentável, totalizando 43, e 12 responderam que praticavam alguma atividade sustentável, e apenas dois não responderam. Quando os jovens foram questionados se suas famílias praticavam alguma atividade voltada para sustentabilidade, 22 alunos responderam que sim, 31 responderam não, dois não sabiam e dois não responderam. Quando foram questionados a respeito do conhecimento sobre atividades agroecológicas 37 alunos responderam não conhecer esse tipo de atividade, 19 responderam quem sim, e apenas um não respondeu. Porém, um fato chamou atenção, mesmo diante de algumas respostas negativas sobre agroecologia, ao se abordar o conceito de agrotóxicos, obtivemos um resultado bastante positivo nas respostas assinaladas (Figura 2).

Figura 2. Percepção dos alunos sobre Agrotóxico



Baseando-se em ensino e disciplinas estudadas ou abordadas na sala de aula, foi perguntado se na escola geralmente é trabalhado os temas em questão sobre desenvolvimento sustentável, diante disso foi obtido um resultado satisfatório, onde 26 alunos responderam que sim, e 28 responderam que não. Já no questionário de Verdadeiro ou Falso também obteve um resultado positivo em relação as respostas assinaladas, tendo em vista que foi a primeira pergunta falsa, e as três últimas verdadeiras (Figura 3).

Figura 3. Percepção dos alunos sobre Atividades utilizadas na Agroecologia.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

É de grande importância reconhecer os grandes desafios que estão pela frente quando o assunto é sustentabilidade. São desafios grandes e complexos, mas não são impraticáveis. E para que isso aconteça depende principalmente da prática de comunicação e de aprendizagem coletiva que pode ser fundada entre diferentes setores da sociedade, como também nas escolas, visando o reconhecimento de que a sustentabilidade não está apenas em concepções teóricas e visões futuras, mas também fundamentos práticos que devem ser aplicados na vida cotidiana. Portanto, a possível tomada de consciência da sociedade, professores e alunos no sentido de apoiar a causa de construir propriedades de base agroecológicas, visando o desenvolvimento sustentável ou ajuste a ideia da sustentabilidade, é imprescindível frente a nossa realidade.

REFERÊNCIAS

LUHMANN, Niklas. (1989) *Ecological communication*. Chicago, University of Chicago Press.



COSTABEBER, José Antônio. Transição agroecológica: do produtivismo à ecologização. Disponível em <http://www.ufsm.br/desenvolvimentorural/textos/32.pdf>. Acesso em: 14/08/2012.