



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

## ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO PEDAGOGO NA ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS (APAE) EM LIMOEIRO DO NORTE-CE.

Juliana Késsia Vieira Régis.  
Emanuelle Alves da Silveira.  
Késsya Ingrid Rodrigues Queiroz.  
Marcos Adriano Barbosa de Novaes.  
Universidade Estadual do Ceará / juliana.kessia@aluno.uece.br /  
emanuelle.alves@aluno.uece.br / késsya.ingrid@aluno.uece.br / marcos.novaes@uece.br

## PROFESSIONAL ACTION OF THE PEDAGOGUE IN THE ASSOCIATION OF PARENTS AND FRIENDS OF THE EXCEPTIONAL (APAE) IN LIMOEIRO DO NORTE-CE.

### Resumo

Este trabalho apresenta uma pesquisa bibliográfica desenvolvida a partir do estudo de autores que desenvolvem a temática da formação do pedagogo e sua atuação profissional, compreendendo que a formação do pedagogo é um dos pilares mais importantes no processo de ensino-aprendizagem, e que a pedagogia é um curso direcionado a profissionais que se dedicam ao ensino e à pesquisa em educação. A pedagogia é, portanto, uma das ciências mais antigas, direcionando o profissional para instituições escolares e não-escolares, possuindo um leque de possibilidades para atuação no mercado de trabalho. Desta forma a pesquisa objetiva discutir sobre a formação inicial do pedagogo e sua atuação profissional na Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais de Limoeiro do Norte-CE. A partir dos estudos realizados podemos afirmar que o pedagogo é um profissional que contribui com práticas educativas que estimulam o desenvolvimento do indivíduo para além da realidade do contexto educacional, fazendo com que a pessoa com acompanhamento pedagógico, no caso de alunos com necessidades educacionais especiais construam a autonomia necessária para a execução de atividades diárias básicas possibilitadas pela ampla formação do pedagogo que possui em sua base os fundamentos psicológicos necessários a compreensão do desenvolvimento cognitivo e motor, que influenciam na autonomia do ser.

**Palavras-chave:** Atuação. Pedagogo. APAE

### Abstract

This work presents a bibliographical research developed from the study of authors who develop the theme of teacher education and their professional performance, understanding that the formation of the pedagogue is one of the most important pillars in the teaching-learning process, and that



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

pedagogy is a course directed at professionals dedicated to teaching and research in education. Pedagogy is, therefore, one of the oldest sciences, directing the professional to school and non-school institutions, possessing a range of possibilities for acting in the labour market. In this way the research aims to discuss the initial formation of the pedagogue and his professional performance in the Association of Parents and Friends of the Exceptional of Limoeiro do Norte-CE. From the studies carried out we can affirm that the pedagogue is a professional who contributes with educational practices that stimulate the development of the individual beyond the reality of the educational context, causing the person with pedagogical accompaniment, in the case of students with special educational needs to construct the autonomy necessary for the execution of basic daily activities made possible by the ample formation of the pedagogue that has in its base the psychological foundations necessary for the understanding of the cognitive and motor development that influence the autonomy of being.

**Keywords:** Acting. Pedagogue. APAE.

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho discute sobre a formação inicial do pedagogo e sua atuação profissional, buscando analisar o processo de desenvolvimento da pedagogia, destacando o perfil, os campos de atuação, o papel deste profissional dentro do contexto social e, sobretudo, a importância deste nos ambientes escolares e não escolares.

Portanto, para compreender o que sustenta a profissão, é necessário fazer uma análise profunda sobre os aspectos que envolvem a prática docente e os métodos de atuação do pedagogo, seja no âmbito escolar ou em ambientes não escolares.

Dessa maneira:

O curso de pedagogia destinar-se-á à formação de profissionais interessados em estudos do campo teórico-investigativo da educação e no exercício técnico-profissional como pedagogos no sistema de ensino, nas escolas e em outras instituições educacionais, inclusive as não-escolares. (LIBÂNEO; PIMENTA, 1999, p. 242)

Desta forma se busca entender a ação de um pedagogo não no âmbito escolar mais também sua atuação profissional na Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais de Limoeiro do Norte-CE.

A formação do pedagogo é, portanto, um dos pilares mais importantes no processo de ensino-aprendizagem e deve ser entendida como uma capacidade de ensinar desenvolvida de forma contínua. Entretanto, a formação de profissionais na área





de pedagogia se desenvolveu de forma escassa e durante muito tempo foi desvalorizada. No entanto, na sociedade atual o pedagogo possui diversas possibilidades de atuação, podendo atuar em espaços escolares e não escolares.

Nessa perspectiva, se faz necessário um aprofundamento nas questões relacionadas ao papel do pedagogo diante das dificuldades de aprendizagem e sua importância dentro do contexto social.

Desta forma, o método utilizado para a construção e a fundamentação do presente trabalho foi a pesquisa bibliográfica, a partir do *Projeto Político Pedagógico* da Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais de Limoeiro do Norte-CE e autores como Freire (1967); Pimenta (1999), entre outros.

## A FORMAÇÃO INICIAL DO PEDAGOGO

Nos dias atuais, em grande parte dos cursos de graduação, o contato dos graduandos com a realidade escolar só acontece no momento em que o profissional chega ao mercado de trabalho. Mas o caminho deveria ser exatamente o contrário, como afirma Maron (2005).

Diante dessa situação podemos refletir sobre o real aproveitamento das teorias acadêmicas para a prática docente, devido a discrepância entre pesquisa e ensino. É necessário, portanto, estabelecer uma ponte entre ensino e pesquisa e preparar o professor para a prática docente através do contato direto com a realidade que lhe cerca. Dessa forma, podemos dizer que, a teoria tem um papel fundamental para o processo de formação do professor, no entanto, ela não é suficiente para a construção da identidade profissional.

Para Maron:

[...] O curso de Pedagogia deve formar o pedagogo com uma visão ampla das diferentes possibilidades da educação na sociedade contemporânea, capacitando-o como educador-professor a intervir pedagogicamente com um instrumental para desenvolver habilidades e competências de maneira que possa implementar uma prática pedagógica eficaz em qualquer espaço que ele vier a atuar. Sua formação deve contemplar o desenvolvimento de algumas características como habilidade no trato com as pessoas; participação na tomada de decisões articulando o coletivo; capacidade de conviver com as diferenças e conflitos interpessoais; ética, e consciência da necessidade de sua educação permanente. (MARON, 2005, p. 369)

Dessa maneira, a formação do pedagogo envolve saberes que colocam em evidências as dimensões éticas e epistemológicas. Se por um lado a formação inicial dar a base necessária para profissionalizar o pedagogo, é na prática e, principalmente na



continuação dos estudos, que este vai elaborar, de forma gradual, sua identidade como docente, que não se finaliza, estando em constantes reconstrução durante toda a carreira docente.

As abordagens de ensino-aprendizagem propõem então, formas de tratar a docência e se colocam como alternativas ao ensino tradicional. No entanto, os profissionais docentes precisam ter um estudo prévio sobre os assuntos abordados para não utilizá-los de forma equivocada. É necessário, portanto, desenvolver critérios que sirvam tanto para o campo teórico quanto para a prática docente.

Já para Angotti:

Há um foco de estudos sobre a formação de professores voltado para a apropriação do fazer e de seu executor, de como se aprende e realiza o fazer profissional, de buscas por novas fontes e perspectivas de conhecimento para melhorá-lo, com traços de preocupação que vai se delineando sobre a aprendizagem e o desenvolvimento profissional de adultos, e, ainda, e principalmente, a definição da importância do investimento na própria pessoa para melhorar o profissional. (ANGOTTI, 2012, p. 71)

O fazer profissional se tornou um pilar fundamental para construção da identidade do professor. Dessa maneira, o pedagogo, profissional veiculado ao trabalho comunitário e considerado um expoente para a formação da sociedade, absorve algumas habilidades e atribuições que lhe acompanharam durante toda a sua carreira profissional, como por exemplo, a condição de pesquisador, construtor do saber e do conhecimento, além de colaborar com o bem-estar social.

## O perfil profissional do pedagogo

A universidade tem uma grande responsabilidade de se antecipar às transformações sociais e não apenas acompanhar os avanços do conhecimento tecnológico e dos conceitos elaborados. Por isto, é encarregada de preparar o professor para atuar no mercado de trabalho com todas as suas variantes estruturais, destaca Ceroni (2006). Dessa forma, as qualificações adquiridas pelo pedagogo dentro da universidade constituirão seu perfil profissional e lhe identificará como professor.

De acordo com Ceroni (2006), esta é uma ação que convulsiona todos os modelos estabelecidos sob a ótica de conceitos ultrapassados e que não atendem mais a atual demanda social. Novos desafios vão surgindo pouco a pouco, devido às mudanças ocorridas com o curso de pedagogia e podemos afirmar que estas alterações estão intimamente ligadas às demandas sociais.





Há mais de duas décadas o debate sobre o campo de estudo e atuação do pedagogo vem ganhando força e espaço dentro das instituições universitárias e organizações científicas. Entre os aspectos mais discutidos estão: o sistema de formação, a estrutura do conhecimento pedagógico e a identidade profissional do pedagogo, relata Ceroni (2006).

Com o destaque da figura do pedagogo, surge a necessidade desse profissional concentrar esforços e demonstrar interesse na atividade docente, elaborando propostas pedagógicas e enfrentando os novos desafios colocados pelas novas realidades do mundo contemporâneo como se fosse mais um degrau da formação continuada.

Ceroni relata também que:

Diante dos desafios atuais no campo da Educação com mudança na legislação, mudança do currículo dos cursos de Pedagogia, muitas polêmicas giram em torno desses cursos e de qual seria sua função neste momento. A Pedagogia deveria estar integrada ao ensino e a pesquisa, pois não é possível pensar num pedagogo que não saiba, ou que não possa ensinar/pesquisar. (CERONI, 2006, p. 05)

Percebe-se que, um aspecto bastante significativa para a construção do perfil profissional de um pedagogo é o desenvolvimento da pesquisa e a habilidade construir o conhecimento junto a seus educandos, visto que sua metodologia pode variar de acordo com o contexto no qual esta atuando.

Ceroni (2006) defende que, além da capacidade de ensinar, o pedagogo precisa estimular a criatividade e desenvolver a tolerância diante das situações adversas. Faz parte de seu perfil profissional a preocupação com a ética e principalmente, com a política e a prática cotidiana do fazer escolar.

O sistema atual de educação exige dinamismo do profissional, devido à aceleração provocada pela globalização<sup>1</sup> das informações e ao acesso fácil ao conhecimento através da internet, defende Turci (2012). Por isso o pedagogo precisa ser criativo, dinâmico e flexível, pois, atualmente, as competências atribuídas ao profissional docente, parecem se multiplicarem cada vez mais.

Em relação ao perfil do pedagogo, Lott defende que:

Ser pedagogo não é apenas ser professor; ser pedagogo é ser responsável pelo processo educativo, é saber lidar com o diferente, sem preconceitos. Nas mãos de um pedagogo está o futuro de muitas pessoas. Ser pedagogo não é fácil, requer dedicação, confiança e perseverança. (LOTT, 2012, p. 03)

Lott (2012) defende ainda que, procurar compreender as transformações ocorridas na sociedade em que está inserido ajuda o pedagogo a enfrentar os desafios e

<sup>1</sup> A globalização provocou alterações significativas dentro da sociedade, devido à aceleração das ações individuais e coletivas. Por isso qualquer discussão sobre políticas pedagógicas está diretamente ligada aos fatos sociais



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

combater os problemas internos e externos da escola. Colaborar com a cidadania dos alunos também faz parte do perfil de um pedagogo competente e ativo.

De acordo com Brasil (2000), a formação inicial dos profissionais de Educação Básica deverá basear-se no desenvolvimento de competências e habilidades que abrangem todas as dimensões da atuação profissional do professor. Neste sentido, “O desenvolvimento de competências profissionais é processual e a formação inicial é, apenas, a primeira etapa do desenvolvimento profissional permanente” (BRASIL, 2000, p. 48).

É importante ressaltar que, a compreensão da trajetória profissional como um processo de formação continuada é fundamental para o desenvolvimento de competências. E a organização de um curso de formação profissional de professores a partir da concepção de competência é fundamental.

Para Brasil, isso implica:

a) definir o conjunto de competências necessárias à atuação profissional; b) tomá-las como norteadoras tanto da proposta pedagógica quanto da organização institucional e da gestão da escola de formação. É com essa finalidade que estão elencadas neste item. Por outro lado, é necessário que a instituição e seus profissionais se comprometam com a criação de condições para que os futuros professores desenvolvam efetivamente tais competências ao longo do curso. (BRASIL, 2000, p. 48)

Dessa maneira, uma diversidade de competências define as práticas que a escola deve elaborar, utilizando todos os recursos disponíveis na instituição. Porém, é importante ressaltar que isso se diferencia da ideia de que cada futuro professor deva dominar plenamente todas as competências ao final do curso, assim como, seu processo de formação termina nesse momento.

Portanto, o desenvolvimento de competências não deve esgotar todas as possibilidades que uma escola de formação pode oferecer, apenas apresenta demandas importantes para o desenvolvimento da educacional, partindo da formação inicial do professor.

## A ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO PEDAGOGO

Com a expansão das áreas de atuação do Pedagogo, a presença destes profissionais passou a ocupar espaços não escolares, como empresas, hospitais, ONGs e etc., fica evidente que a profissão tem recebido uma atenção diferenciada nos últimos anos no Brasil. Por isso, segundo Quirino (2008), estudar a sua prática profissional,





# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

sobretudo, no que em relação ao campo de atuação do pedagogo, é fundamental para compreender as mudanças de paradigma ocorridas dentro da profissão.

De acordo com Quirino (2008), esses espaços alternativos de atuação profissional abre um leque de possibilidades para o pedagogo e contribui para valorizar o curso de Pedagogia. A atuação dos pedagogos, que sempre foi lembrada como profissão ligada ao contexto escolar, mais especificamente em sala de aula, atualmente se apresenta como alternativa para outras áreas de desenvolvimento, como por exemplo, recursos humanos, consultorias internas e externas.

Quirino (2008) mostra que há uma variedade enorme de espaços não escolares em que o pedagogo pode atuar com competência para desenvolver atividades e exercer cargos, entre os quais podemos citar: gerência de recursos humanos, chefia de serviços de ensino, orientador profissional e etc.

Para Quirino:

As principais atividades desenvolvidas são voltadas para a educação formal, em parceria com instituições de ensino e para a educação não-formal. Nas consultorias o trabalho é direcionado para o desenvolvimento de projetos educativos diversos e para a oferta de cursos profissionalizantes. Pela natureza das organizações nas quais trabalham, atendem também às demandas das comunidades externas com programas de formação e qualificação profissional. (QUIRINO, 2008, p. 81)

A capacidade de atuar diretamente com o atendimento à demanda social faz do pedagogo um profissional de grande valor para uma empresa se desenvolver, sobretudo, no seu corpo funcional.

Segundo Quirino (2008), as práticas educativas se estendem não somente ao ensino em escolas, mas também a vários setores da sociedade. Embora a escola seja a maior referência de um pedagogo, não significa que esse profissional está limitado apenas ao campo educacional, pelo contrário, onde existir alguém para aprender, lá estará um pedagogo apto para atuar.

Dessa maneira, o campo de atuação do pedagogo é bastante vasto e suas práticas educativas são utilizáveis em qualquer ambiente social.

Para Maron:

[...] o pedagogo pode atuar profissionalmente desempenhando funções docentes, atuar na organização de sistemas, unidades, projetos e experiências educacionais escolares e extra-escolares, ou seja, ele pode atuar na articulação de projetos pedagógicos prestando assessoramento e coordenação pedagógica, consultoria, avaliação e pesquisa educacional em diversos espaços [...]. (MARON, 2005, p.371)



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

Entende-se que, nos dias atuais é muito complexo estabelecer um limite de atuação profissional para o pedagogo, devido ao caráter construtivo que a Pedagogia tem. Esse profissional pode atuar em diferentes espaços, inclusive em ambiente marcados tradicionalmente por um distanciamento do saber educativo.

Segundo Maron (2005), o pedagogo é um profissional que no novo milênio pode ser considerado um ponto de referência, seja por sua competência de lidar com o novo, seja por seu perfil de educador.

Portanto, não há uma divergência entre o saber transmitido em espaços tradicionalmente escolares e o saber desenvolvido em ambientes não escolares. Por essas razões é que o pedagogo tem um papel fundamental para a sociedade contemporânea.

## A PESQUISA

As observações foram realizadas na instituição filantrópica de crianças, jovens e adultos com deficiência intelectual e múltipla no município de Limoeiro do Norte-CE. Através da leitura e do diálogo com diretor, coordenador e professor, fizemos uma ligação com o que observamos nos corredores da instituição, para entendermos melhor a atuação do pedagogo e como ela se aplica no dia-a-dia desses alunos.

O Centro de Atendimento, atualmente atende a 86 alunos, na maioria de famílias de baixa renda. O acesso aos mesmos é favorecido por meio de transporte particular da instituição, adquirido por doação. Os atendimentos são realizados através do *AEE (Atendimento Educacional Especializado)*, *NEE (Necessidades Educacionais Especiais)* e *TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Déficits relacionados com a Comunicação)*.

No AEE são atendidos aluno que frequentam a escola regular, ou seja, o atendimento será um complemento das escolas, com a elaboração e organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade proporcionando atividades diferenciadas. O professor irá observar as áreas do desenvolvimento (cognitiva, motora, sócio-afetiva-emocional) de forma a contribuir com a interação dos conteúdos trabalhados na classe comum e as técnicas desenvolvidas nas salas da instituição. Proporcionando e contribuindo para a inclusão social, com o mercado de trabalho, autonomia moral e





# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

intelectual, melhora da autoestima, levando a uma melhor convivência com a sociedade. Diante disso sua avaliação do AEE será focalizada como um processo dinâmico.

O NEE é voltado para os alunos que não estão na escola regular. Considerando que muitas vezes os alunos passam muito tempo na escola regular aprendendo habilidades artificiais ou inadequadas para a idade, não há justificativa para que se passe muito tempo a ensinar coisas não trará benefícios para sua realidade cotidiana. A coordenadora nos dá o seguinte exemplo: “O aluno consegue montar um quebra-cabeça de animais com 100% de êxito e colorir um boneco dentro das linhas, mas gosta de música, no entanto, nunca ninguém lhe ensinou a ligar um rádio.” (*Projeto Político Pedagógico da Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais de Limoeiro do Norte-CE, 2017*)

Contudo o NEE parte do pressuposto que educação não é só escolarizada, seguindo um currículo de conteúdos que muitas vezes aparecem desvinculados na realidade do educando. Desta forma, as AVD (atividades de vida diária) propõem o desenvolvimento de habilidades necessárias ao cotidiano que alguns alunos ainda precisam desenvolver. Exemplo disso é ensinar o aluno a vestir-se, despir-se, atividade doméstica, reciclagem de objetos, atividades psicomotoras (alongamentos, caminhada), cuidados com seus pertences, orientação higiene pessoal, limpeza e manuseio de vestuário. Assim a avaliação será de forma dinâmica levando em conta a superação dos obstáculos de cada aluno.

Por fim o método TEACCH é um atendimento individual com um aluno específico que tem como foco autistas, ele estará incluso em ambas as salas AEE ou NEE, porém ele terá uma profissional de apoio e uma ficha de acompanhamento, que estará presente habilidade selecionada, meta/proposta, objetivo, estratégia, responsável, duração, observação (relatar dificuldades apresentadas durante o processo de aprendizagem) e o desempenho considerando conceito da legenda: S- satisfatório e PM-Precisa Melhorar e BR- Baixo Rendimento. As atividades podem ser realizadas de forma individual ou em grupo. Em ambos os casos terá sempre um profissional de apoio ajudando para que o aluno realize as atividades em grupo ou individual.

A ação do pedagogo vai muito além da educação formal, curricular, será de fundamental importância pois ele busca adaptar o ensino promovendo o desenvolvimento de cada aluno considerando sua deficiência e/ou limitação, permitindo não apenas a



construção e uma aprendizagem acadêmica, mas também, uma aprendizagem significativa para suas vivências diárias. Assim, a função da APAE, mesmo enfrentando dificuldades por ser uma instituição filantrópica, por falta de profissionais, os pedagogos ali, continuam buscando diariamente a inclusão e a igualdade no município.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebemos que, a Pedagogia se insere no contexto das relações humanas, possibilitando o aprimoramento do indivíduo com um ser que ensina conceitos abrangentes sobre o saber e, sobretudo, que aprende novas formas de vida baseada na aquisição do conhecimento. Pedagogia uma verdadeira arte de ensinar, que ultrapassa os limites da ciência e da técnica.

É uma das ciências mais antigas que o homem já desenvolveu e seu caráter construtivo a caracteriza como fundamental para a construção social do indivíduo. A história da Pedagogia se confunde com a da educação, pois compreende múltiplas divisões, mas que nem sempre se desenvolveram em níveis semelhantes e de forma homogênea, apesar de se completarem entre si. Atualmente o conhecimento é a maior riqueza de um povo e a Pedagogia está inserida nas transformações sociais e econômicas.

A formação do pedagogo deve ser necessariamente, um conjunto de saberes interdisciplinar. É, sobretudo, um âmbito constituído de conceitos abrangentes e compatíveis com a diversidade cultural dos alunos. O fazer profissional se tornou - a partir de uma nova concepção voltada para a formação ampla do pedagogo - um pilar fundamental para construção da identidade do professor.

Um aspecto bastante significativo para a construção do perfil profissional de um pedagogo é o desenvolvimento da pesquisa e a habilidade reproduzir, através do ensino, o conhecimento adequado para cada questão. Faz parte de seu perfil profissional a preocupação com a ética e principalmente, com a política e a prática cotidiana do fazer escolar. Dentro das características mais marcante do perfil de um pedagogo é ser um bom profissional. Ele precisa estar atento às mudanças sociais e conceituais da educação, especificamente na área de Pedagogia.

A produção intelectual voltada para a atividade pedagógica é amplamente vista como alheia ao ambiente escolar, sem levar em consideração os meios sociais, a cultura





# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

local e as necessidades autoafirmação dos grupos que participam do dia a dia da unidade de ensino. É necessário, portanto, que a teoria saia do plano flutuante em que se encontra e adentre o contexto histórico do educando, promovendo um diálogo com as formas de ensino, pois a educação não depende somente do saber teórico, mas também das práticas pedagógica diretas com o aluno.

Devido à evolução tecnológica e às atuais perspectivas sociais, o pedagogo precisa se atualizar ao avanço da metodologia. As ferramentas tecnológicas utilizadas na educação desde o nível básico ao nível superior foram sofrendo alterações, se adaptando ao formato atual da sociedade em movimento. Cabe ao pedagogo se antecipar a demanda, se preparando para os novos desafios e se adequando a estas tecnologias. Desta maneira, haverá a capacitação profissional para a utilização das ferramentas de trabalho e um processo de inclusão digital de uma grande parcela da população.

A atuação dos pedagogos, que sempre foi lembrada como profissão ligada à educação, atualmente se apresenta como alternativa para outras áreas de desenvolvimento, como por exemplo, recursos humanos, consultorias internas e externas, elaboração de projetos educacionais e etc. Embora a escola seja a maior referência de um pedagogo, não significa que esse profissional está limitado apenas ao campo educacional, pelo contrário, onde existir alguém para aprender, lá estará um pedagogo apto para atuar.

O pedagogo precisa conhecer os alunos antes de tomar as devidas decisões, pois cada escolha acarretará em resultado futuros e isso pode ser um desastre para o processo de alfabetização de um indivíduo se o profissional não estiver atento as características de seu grupo de trabalho. Dentro do processo de alfabetização através do letramento o pedagogo desempenha uma função determinante, pois atua como um interlocutor entre o saber e ambiente social do aluno.

A quantidade de atribuições de um pedagogo dentro de uma unidade escolar é bastante extensa e implica desde o planejamento pedagógico até a participação direta na socialização do indivíduo com dificuldade de se relacionar com seus semelhantes. Seu papel como articulador do saber é um campo amplo sobre os valores comunitários e representa uma gama de possibilidades para a construção social.

Os maiores desafios do pedagogo na atualidade estão relacionados ao aspecto familiar. Diante de um panorama desfavorável e cheio de conflitos sociais, provocados



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

pelo grande número de pessoas indiferente à educação dos filhos, o pedagogo desempenha um papel de mediador dos problemas familiares. Isso requer do pedagogo uma competência extraordinária e o conhecimento da realidade em que se insere.

Por fim o desafio do pedagogo não está centrado somente na preparação do indivíduo para o mercado de trabalho, como também para a vida, ajustando o conteúdo à característica do aluno. A ação destes profissionais na APAE, tem um significado e função muito além do que esperado. Com isso o leque de possibilidades que o pedagogo encontra para sua atuação, envolvem práticas que desenvolverão desde a aprendizagem a qualidade de vida por meio da inclusão.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

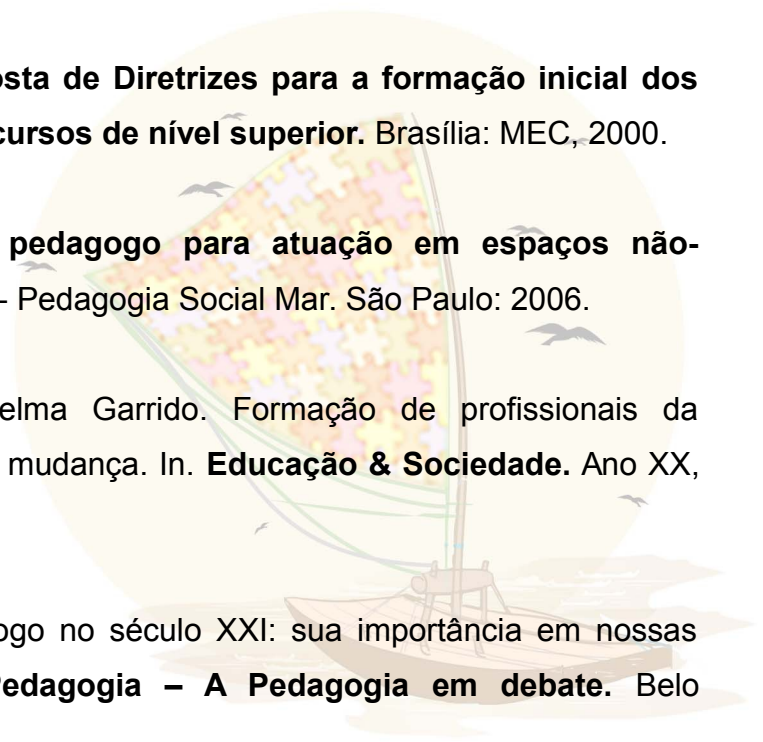
ANGOTTI, Maristela. Paradigmas e Perspectivas para a Formação Docente nas etapas iniciais da Educação Básica: inflexões. In. BRABO, Tânia Suely Antonelli Marcelino; CORDEIRO, Ana Paula; MILANEZ, Simone Ghedini Costa (org.). **Formação da pedagoga e do pedagogo: pressupostos e perspectivas**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

BRASIL, Ministério da Educação. **Proposta de Diretrizes para a formação inicial dos professores da Educação Básica, em cursos de nível superior**. Brasília: MEC, 2000.

CERONI, Mary Rosane. **O perfil do pedagogo para atuação em espaços não-escolares**. In. I Congresso Internacional - Pedagogia Social Mar. São Paulo: 2006.

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: Visão crítica e perspectiva de mudança. In. **Educação & Sociedade**. Ano XX, nº 68, Dezembro/99, p. 239-277.

LOTT, Paula Amorim. Como ser pedagogo no século XXI: sua importância em nossas vidas. In. PUC (org.). **Docência e Pedagogia – A Pedagogia em debate**. Belo Horizonte/MG: 2012.







# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

MARON, Neura Maria Weber. **A formação do pedagogo face à ampliação dos espaços de atuação: novos desafios e possibilidades.** Curitiba: UFPR, 2004.

QUEIROZ, Cecília Telma Alves Pontes de; MOITA, Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro. **Fundamentos sócio-filosóficos da educação.** Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007.

QUIRINO, Raquel; LAUDARES, João Bosco. O pedagogo do trabalho: perfil profissional e saberes necessários para a atuação. **Revista Tecnologia e Sociedade. CURITIBA, v. 4, n. 6 p. 73-94, jan./jun. 2008.**

TURCI, Flávia Maria do Nascimento. Ser pedagogo diante dos desafios da educação contemporânea. In. PUC (org.). **Docência e Pedagogia – A Pedagogia em debate.** Belo Horizonte/MG: 2012.

VAL, Cláudia Clever Matias do. O perfil contemporâneo dos professores pedagogos da escola estadual Milton da Costa Ferreira em Jaciara-MT. In. **Revista Científica Eletrônica de Ciências Sociais Aplicadas da Eduvale.** Jaciara/MT: FCSVSL, nº

