



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

SEMANA DA SOCIOLOGIA: O ESTÁGIO PARA ALÉM DA SALA DE AULA

Maria Eduarda Freitas Silva

João Paulo Freitas Gomes

Estelany Silveira Soares

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)

agência financiadora: Capes

freitasunilab@gmail.com

paullo_freitas_historia@yahoo.com.br

esteclec@hotmail.com

Resumo

O presente trabalho tem por intuito apresentar e divulgar uma atividade realizada como momento interventivo dentro do estágio dos licenciados de Sociologia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) na Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó no município de Redenção – CE. A atividade justificou-se pela necessidade de trabalhar mais a fundo as questões da Sociologia dentro do ensino médio partindo do próprio ambiente escolar, criando um tempo/espço que vai além das aulas de 50 min da disciplina ofertadas na escola. A análise dessa ação foi embasada nos estudos sobre escola e democracia de Dermeval Saviani (1999) que discorre sobre as teorias educacionais e sobre a marginalidade. Partindo de Saviani (1999), seguimos para as teorias sobre juventude e ensino médio de Juarez Dayrell(2010) que tratam sobre os questionamentos e desafios no ensino da Sociologia e no fazer docente do Sociólogo. Para tanto, fizemos uso de processos metodológicos de cunho qualitativo, partindo de uma pesquisa bibliográfica e documental como forma de entendermos os processos teóricos que atravessam o fazer docente e o espaço escolar, além da leitura do projeto inicial da própria atividade. Em seguida, foram realizadas coletas de relatos dos alunos que participaram da atividade, de forma a identificarmos o alcance e a importância dela na formação dos estudantes.

Palavras-chave: Sociologia, estágio, ensino médio, escola.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

SOCIOLOGY WEEK: INTERNSHIP BEYOND THE CLASSROOM

Abstract

The present work aims to present and disclose an activity carried out as an interventive moment within the internship of Sociology graduates of the University of International Integration of Afro-Brazilian Lusophony (UNILAB) at Dr. Brunilo Jacó High School in the municipality of Redenção - CE. The activity was justified by the need to work more deeply on the issues of Sociology in high school starting from the school environment itself, creating a time / space that goes beyond the 50-minute classes offered at the school. The analysis of this action was based on the studies on school and democracy of Dermeval Saviani (1999) that deals with educational theories and about marginality. Starting from Saviani (1999), we follow Juarez Dayrel (2010) theories about youth and high school that deal with the questions and challenges in Sociology teaching and to become a sociologist professor. For that, we used methodological processes of a qualitative nature, starting from a bibliographical and documentary research as a way of understanding the theoretical processes from becoming a teacher and the school space, besides reading the initial project of the activity itself. Then, we collected the reports of the students who participated in the activity, in order to identify the reach and importance in the student formation.

Key words: Sociology, internship, high school, school.

Introdução

A Semana de Sociologia, atividade realizada na Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó em Redenção –CE, surge com o objetivo de fomentar as discussões entre alunos e professores do ensino médio e superior, na busca de salientar a importância do estudo da sociologia na educação básica visando sua relevância para o desenvolvimento social, cultural e intelectual dos alunos, tendo como norte assuntos contemporâneos contextualizados com o meio em que estes estão inseridos, tendo em vista que todos somos sujeitos do meio.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

O presente trabalho tem por intuito apresentar e divulgar essa atividade realizada como momento interventivo dentro do estágio dos licenciados de Sociologia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) na Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó no município de Redenção – CE. A primeira edição ocorreu no ano de 2017 com palestras e oficinas dentro da escola voltadas para os alunos dos 3 anos do ensino médio. Em 2018 a Semana da Sociologia entrou para o calendário acadêmico da instituição, tendo como tema “Sociologia em Movimento”, sendo realizada entre os dias 11, 12 e 13 de abril, partindo da detecção das grandes limitações que os alunos possuem de compreender os estudos da sociologia, principalmente os alunos do 1º ano, pois os mesmos são recém-chegados do ensino médio e nunca tiveram contato com a referida disciplina.

A II Semana da Sociologia teve como temas norteadores: A reforma do ensino médio: Base Nacional Curricular; A instabilidade da democracia no Brasil; Identidade de gênero e sexualidade dentro do ambiente escolar; Violência e juventude na escola; O mito da democracia racial no Brasil e Os desafios da inclusão social na sociedade. Estes temas foram norteadores para os debates entre alunos, professores do ensino médio e professores da Universidade. A interação dos alunos nas atividades foi bastante importante, pois desta forma foi possível compreender o entendimento que eles tiveram para cada assunto debatido, despertando assim a curiosidade dos mesmos para questões que permeiam os espaços que eles ocupam, mas pouco conhecidas através de um olhar sociológico, transformando-se ainda como um divisor de águas na vida de muitos, pois despertou neles um sentimento adormecido, foram capazes de fazer com que muitos revelassem seus anseios, através de depoimentos, trabalhos escritos, desenhos e muito mais. A II Semana da Sociologia marcou a história da Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó, como um dos maiores instrumentos de discussão e espaço democrático dentro da escola com a inserção direta da universidade, pois a parceria com a Unilab foi fundamental para qualidade das discussões dos temas abordados, principalmente possibilitando aos alunos secundaristas conhecer esse espaço de conhecimento e formação.

A atividade justificou-se pela necessidade de trabalhar mais a fundo as questões da Sociologia dentro do ensino médio partindo do próprio ambiente escolar, criando um tempo/espaço que vai além das aulas de 50 min da disciplina ofertadas na escola. Um tempo/espaço construído entre os agentes da escola, os alunos e os graduandos do curso de Licenciatura em Sociologia. Uma ação conjunta entre universidade e escola. Visando estas questões, a inclusão no calendário letivo



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

da escola a Semana da Sociologia evidencia a necessidade de manter esse espaço formativo interligado entre a direção da escola, dos professores, dos próprios estagiários do curso de Licenciatura em Sociologia, dos professores da Unilab e dos alunos da escola Dr. Brunilo Jacó.

Para tanto, fizemos uso de processos metodológicos de cunho qualitativo, partindo de uma pesquisa bibliográfica e documental como forma de entendermos os processos teóricos que atravessam o fazer docente e o espaço escolar, além da leitura do projeto inicial da própria atividade. Em seguida, foram realizadas coletas de relatos dos alunos que participaram da atividade, de forma a identificarmos o alcance e a importância dela na formação dos estudantes. A partir dessa análise, foi possível perceber as intenções e objetivos que nortearam a implementação dessa atividade na escola, como a intenção dos seus agentes em participar na intervenção e na ampliação de possibilidades e horizontes norteadores para um futuro de perspectivas positivas como o incentivo ao ingresso na universidade.

A construção do Sociólogo Docente

A análise dessa ação foi embasada nos estudos sobre escola e democracia de Dermerval Saviani (1999) que discorre sobre as teorias educacionais e sobre a marginalidade, nos fazendo refletir sobre como essas teorias estão presentes nas práticas docentes atuais e como elas influenciam na formação dos estudantes, principalmente os do ensino médio. Partindo de Saviani (1999), seguimos para as teorias sobre juventude e ensino médio de Juarez Dayrell (2010) que tratam sobre os questionamentos e desafios no ensino da Sociologia e no fazer docente do Sociólogo, que precisa assumir uma postura não apenas pedagógica, mas também de pesquisador.

Para tanto precisamos entender a importância da Sociologia como disciplina dentro do currículo do ensino médio pensando principalmente como ela se constitui como instrumento de análise social e como ela é capaz de modificar o espaço social que analisa, como aponta Ianni (1997):

A Sociologia pode ser vista como uma forma de autoconsciência da realidade social. Essa realidade pode ser local, nacional, regional ou mundial, micro ou macro, mas cabe sempre a possibilidade de que ela possa pensar-se criticamente, com base nos recursos metodológicos e epistemológicos que constituem a sociologia como disciplina científica. [...] Ocorre que a sociologia pode tanto decantar a tessitura e a dinâmica da realidade social como participar da



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

constituição dessa tessitura e dinâmica. Na medida em que o conhecimento sociológico se produz, logo entra na trama das relações sociais, no jogo das forças que organizam e movem, tensionam e rompem a tessitura e a dinâmica da realidade social (IANNI; 1997, p. 25).

É nesse sentido que se constitui a importância do professor de sociologia tornar-se pesquisador na área que atua, pela necessidade de reinventar metodologias de ensino para fazer com que os alunos tomem consciência da realidade em que vivem e na qual estão inseridos.

A atividade desenvolvida na escola Dr. Brunilo Jacó se desenvolve a partir dessa perspectiva, buscando incentivar os jovens estudantes a desenvolverem sua capacidade de análise crítica de situações cotidianas de diversos aspectos sociais, políticos e educacionais, uma análise além da posição deles como sujeitos inseridos nessas situações, mas partindo de um distanciamento para melhor entendimento, como aponta a autora Ileizi Silva (2005, p.11):

[...] o ensino das ciências sociais na disciplina sociologia deverá possibilitar o desenvolvimento dessa capacidade de distanciamento e envolvimento. Capacidade de distanciamento significa que todo exercício de compreensão dos jovens sobre o meio social em que vivem, os conhecimentos aprendidos na escola, os valores de sua religião de origem e os valores do capitalismo será possível com o estranhamento desses fenômenos tidos como ‘naturais’. Esse distanciamento, que é ‘mais fácil’ nas ciências naturais e exatas e mais complicado nas ciências sociais, poderá ser estimulado através do ensino dos instrumentos teóricos e de pesquisa elaborados ao longo de mais de cento e cinquenta anos nas ciências sociais, especialmente, na antropologia, na ciência política e na sociologia.

Podemos perceber esses aspectos quando analisamos os depoimentos dos alunos que participaram desses momentos extracurriculares dentro da escola envolvendo a disciplina de Sociologia, pois esse espaço possibilitou a esses alunos uma experiência de cunho sociológico diferenciada. Apesar de ser uma atividade da escola, mas não estavam ali meramente pela obrigação de aprender algo para uma prova futura, mas estavam ali para aprender novas formas de analisar situações que eles já conheciam, como destaca o aluno James:

As aulas de Sociologia são sempre muito curtas, então ter esse contato maior com as temáticas que a gente fala um pouco na sala, foi bem legal, a gente pode conhecer mais. E são temas que nos interessam porque da pra gente fazer alguma ligação com o que a gente vive em casa, com as coisas que a gente vê na rua e tal. E como foi uma atividade extra, a gente tava lá de forma tranquila sem as obrigações das provas e não era chato porque estávamos falando de coisas comuns, assuntos da nossa vida, só que de uma “forma sociológica”. (James, aluno do 3º ano)



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Nos relatos também é perceptível a empolgação em ter contato direto com a universidade, com os alunos universitários e com os professores da Unilab, pois esse contato faz com que a universidade se torne algo palpável para esses alunos, eles começam a enxergá-la como uma possibilidade de futuro próximo:

Eu achei a semana da sociologia muito importante, ainda mais por ser inserida em um espaço, uma escola de ensino médio como a escola Brunilo Jacó. Eu achei muito interessante tanto para os professores como para os alunos que participaram. Quem pode participar teve uma grande experiência porque a gente teve contato com vários conhecimentos relevantes para a sociedade porque dentro dos 3 dias foram abordados temas bem atuais para a sociedade como a inclusão da mulher e o preconceito e com tudo isso a gente ainda conseguiu ter uma ideia da relação do ensino médio com o ensino superior, porque os professores Doutores da Unilab estavam lá e foi muito legal ouvir eles falando com tanta propriedade sobre os assuntos, e pra nos que somos alunos do ensino médio, pra quem soube aproveitar o momento, foi uma experiência incrível. Eu já me vejo estudando lá em breve. (Luciano, aluno do 2º ano).

É perceptível também o destaque que os alunos dão as temáticas abordadas nas palestras, mesas redondas e discussões que permearam a atividade. O envolvimento que eles puderam ter com a atividade em si, deve-se, exatamente, pela proximidade com as temáticas. A Sociologia, nesse momento passa a ser encarada por eles como uma ciência real, não como um conhecimento abstrato do qual eles só usaram para as provas da escola, mas um conhecimento que eles podem usar em seu cotidiano, na vida em sociedade:

A semana da sociologia foi um evento que eu tive o prazer de participar, onde foi abordado temas relevantes para a sociedade, na qual me fizeram pensar sobre esses temas, me fazendo mergulhar e me incentivando a buscar estudar mais assuntos que eu não tinha contato ainda. Nas palestras a gente falou sobre a reforma do ensino médio, direito das mulheres, temas muito importantes para nós, alunos do ensino médio, além do contato com os alunos universitários que nos fazem pensar sobre a possibilidade de futuramente também ser aluna da Unilab. E eu penso que a escola deve continuar a promover esse tipo de evento de conscientização dos alunos sobre essas temáticas e para que nos tenhamos mais contato com a universidade. (Bianca, aluna do 1º ano).

A Semana da Sociologia na escola Dr. Bunilo Jacó acaba por contemplar diversos aspectos essenciais para a formação dos jovens do ensino médio, de uma forma diferenciada e mais completa, a partir das temáticas discutidas, das metodologias de ensino utilizadas e do contato com a universidade. Esses aspectos são entendidos como essenciais para uma formação que vai além da formação para o mercado de trabalho, pois



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

[...] também é preciso contribuir para que os jovens alunos se percebam como seres culturais, membros de determinado grupo social, com uma tradição própria, legítima, que lhes dê referência, reconhecendo e valorizando as suas origens socioculturais, principalmente no caso dos negros. Ao mesmo tempo, desenvolver a sensibilidade pela diferença, exercitando, assim, a convivência e o respeito pelo outro. Finalmente, também deve ser papel da Sociologia fornecer elementos que contribuam na tarefa da individuação, estimulando o jovem a articular as diferentes expressões de sua identidade, a reconhecer seus desejos e a elaborar projetos de futuro. (DAYRELL, 2010, p. 80)

Conclusão

Partindo desse resgate das edições anteriores, do próprio projeto da atividade, e ouvindo os relatos dos alunos que participaram da atividade, foi possível perceber como resultados da pesquisa, a dimensão dessa ação, seus objetivos e como ela surge dentro do contexto do estágio da Sociologia, como forma de fortalecer a aprendizagem dos alunos, mas também de fortalecer a parceria entre escola e universidade. Construindo-se como espaço fixo dentro da escola, independente da rotatividade da direção, dos professores e até mesmo dos estagiários. Uma atividade que amplia a atuação dos graduandos dentro da escola, alargando assim também, seus conhecimentos formativos e ainda, trazendo novas percepções para os alunos acerca dos conhecimentos referentes à Sociologia.

O tempo/espaço da Semana da Sociologia foi criado para que de forma crítica e objetiva todos os alunos e professores do ensino médio conjuntamente com os graduandos e professores da Universidade, pudessem debater de forma consciente, crítica e democrática, assuntos pertinentes ao estudo da Sociologia no Ensino Médio.

Essa atividade mostrou-se importante tanto para a escola e para o entendimento do que é a Sociologia como disciplina no ensino médio para os alunos, como mostrou-se importante para os estagiários no que diz respeito ao entendimento da significância desse momento formativo e das implicações que ele causa na formação do graduando de licenciatura em Sociologia. Nesse momento o estágio passa a ser encarado como um momento que vai muito além de observar as aulas e testar sua didática nas aulas de regência, constituindo-se como um espaço de inserção e interferência no contexto escolar, espaço de troca de experiências e conhecimentos.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Referências

DAYRELL, Juarez. **A juventude no contexto do ensino da sociologia: questões e desafios.** In: MORAES, Amaury. Coleção Explorando o Ensino- Sociologia. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p.(Coleção Explorando o Ensino; v. 15)

IANNI, Octavio. **A sociologia numa época de globalismo.** In: L. Ferreira (org.). A sociologia no horizonte do século XXI. São Paulo: Boitempo, 1997. (p. 13-25).

SAVIANI, Dermeval. **Teorias da Educação e o Problema da Marginalidade** (pp. 15- 45). In: Escola e Democracia- Polêmicas do Nosso Tempo. São Paulo: Autores Associados, 1999.

_____. **A Teoria da Curvatura da Vara.** (pp. 47-67) In: Escola e Democracia- Polêmicas do Nosso Tempo. São Paulo: Autores Associados, 1999.

SILVA, Ileizi. **O papel da sociologia no currículo do ensino médio.** In: Curso de curta duração ministrado, 2005. <http://www2.uel.br/grupo-estudo/gaes/arquivos/Ileizi>. Acesso em 18 de Nov de 2018.

