



A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS PARA O APRIMORAMENTO DAS AULAS DE BIOLOGIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO (RELATO DE EXPERIÊNCIA)

Dayana da Silva Marinho¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins-
Campus Araguatins. dayanamrinho18@gmail.com

Hyaquelânia Sousa Monteiro² /IFTO-Campus Araguatins, hyaquelania.bio@gmail.com

Juliana Barros Carvalho³ /IFTO- Campus Araguatins, jubc_bio@ifto.edu.br

THE USE OF TEACHING RESOURCES FOR THE IMPROVEMENT OF BIOLOGY LESSONS IN THE SUPERVISED STAGE (EXPERIENCE REPORT)

Resumo

É evidente a importância do uso de diferentes recursos didáticos nas aulas de Biologia, por torna as aulas mais dinâmicas e interativas. Na observação nas turmas da 1ª e 3ª séries do Ensino Médio do Centro de Ensino Médio Professora Antonina Milhomem (atualmente VI CPM, Colégio Polícia Militar), notou-se que não são utilizados outros tipos de recursos didáticos, além do livro didático e a lousa durante as aulas de Biologia. Nesse contexto, existe a necessidade de planejar e implantar outros tipos de recursos didáticos de ensino durante a regência Estágio Supervisionado III, estes recursos seriam aulas práticas em laboratório e recursos audiovisuais, como vídeos e slides entre outros. Sendo que a inserção dessas ferramentas no Estágio Supervisionado no Ensino Médio, tem como objetivo contribuir significativamente para um ensino mais proveitoso e eficaz. Neste contexto, o uso constante desses recursos didáticos contribui para o processo de aprendizagem do educando. Os resultados foram satisfatórios, pois através do uso de diferentes recursos nas aulas de Biologia, percebeu-se o melhor desempenho dos conteúdos dados na disciplina e a maior participação dos educandos nas aulas. Foi possível observar que tais recursos são importantes para o processo educativo. Ao utilizar recursos na disciplina de Biologia o docente poderá diversificar suas aulas, e despertar o interesse dos educandos em construir seu próprio conhecimento, assim as aulas ficam mais dinâmica e atrativa.

Palavras chaves: Biologia, Aula prática, ensino-aprendizagem



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Abstract

It is evident the importance of using different didactic resources in Biology classes, because it makes the classes more dynamic and interactive. In the observation in the classes of the 1st and 3rd grade of the Secondary School of the High School Professor Antonina Milhomem (currently VI CPM, Military Police College), it was noticed that other types of didactic resources are not used, besides the didactic book and the blackboard during biology classes. In this context, there is a need to plan and implement other types of didactic teaching resources during Supervised Internship III, these resources would be practical laboratory classes and audiovisual resources, such as videos and slides, among others. Being that the insertion of these tools in the Supervised Internship in High School, aims to contribute significantly to a more profitable and effective teaching. In this context, the constant use of these didactic resources contributes to the learner's learning process. The results were satisfactory, because through the use of different resources in the Biology classes, the best performance of the contents given in the discipline and the greater participation of the students in the classes were perceived. It was possible to observe that such resources are important for the educational process. By using resources in the discipline of Biology the teacher can diversify their classes, and awaken the interest of learners in building their own knowledge, so the classes become more dynamic and attractive.

Key words: Biology, Practical class, teaching-learning

JUSTIFICATIVA

Para melhor abordagem científica no ensino de Biologia a utilização de recursos didáticos é imprescindível, pois podem proporcionar diferentes formas de fixação do conteúdo. Os materiais didáticos são importantes e servem como meios para auxiliar a docência, buscando mais significância e positividade (BASTOS, 2011).

De acordo com Souza (2007), utilizar recursos didáticos no processo de ensino-aprendizagem é importante para que o aluno assimile o conteúdo, desenvolvendo sua criatividade, coordenação motora e habilidade de manusear objetos diversos que poderão ser utilizados pelo professor na aplicação de suas aulas. Assim, é importante para o docente trabalhar métodos diversificados durante o ensino de Biologia, pois só tem a contribuir para o conhecimento do educando.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Portanto, as propostas de trabalhar alguns recursos didáticos nas turmas serão de grande importância para o aprendizado dos educandos, possibilitando uma aula mais dinâmica e eficaz. Além disso, esses meios contribuem como agente facilitador na prática docente, proporcionando uma maior compreensão e aprendizado no ensino de Biologia.

OBJETIVO

O objetivo do trabalho foi analisar a utilização dos recursos didáticos para o aprimoramento do ensino de Biologia no Estágio Supervisionado, assim promovendo a construção de novos conhecimentos. E com o auxílio de alguns recursos didáticos, referentes à disciplina de Biologia, para facilitar o ensino - aprendizagem dos alunos.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Segundo Laburú e Arruda (2003) “a diversificação das atividades e recursos didáticos contribui para a motivação dos estudantes possibilitando atender a distintas necessidades e interesses, entendo quanto mais variado e rico for o meio intelectual, metodológico ou didático fornecido pelo professor, maiores condições ele terá de uma aprendizagem significativa em seus alunos”.

Os autores acima salientam com o uso de diferentes recursos didáticos, tem a contribuir significativamente para um ensino mais proveitoso e eficaz aos educandos. Além disso, despertar e motivar os educandos durante as aulas de Biologia.

Segundo Krasilchik (2004) “somente nas aulas práticas os alunos enfrentam os resultados não previstos, cuja interpretação desafia sua imaginação e raciocínio. Ademais, o método experimental permite que os alunos vivenciem suas diferentes etapas como: manipulação observação, investigação, interpretação”. As aulas práticas apresentam importância fundamental no ensino de Biologia, pois permitem aos educandos o contato direto com os fenômenos, manuseio de equipamentos e observação de organismos. Com a utilização das aulas práticas, é fornecida aos educandos a possibilidade de enfrentar resultados imprevistos, oportunizando lhes desafiar sua imaginação raciocínio.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Os recursos audiovisuais vêm se tornando cada vez mais frequente em sala de aula, pois, este recurso é uma alternativa de o professor diversificar as aulas de Biologia, porém a mesma apresenta muitas imagens complexas que requer muita atenção aos detalhes. De acordo com Kenski (1996), “os recursos audiovisuais e tecnológicos disponibilizados devem ser planejados com muito critério, têm que ser apropriados ao conteúdo abordado para que se tenham resultados na aprendizagem do discente”.

Para Mialaret (1973), “o professor não pode ser mais considerado a única fonte de conhecimento. O desenvolvimento das tecnologias da educação possibilitou que os alunos pudessem por si mesmos adquirir novos saberes e que as aulas tornassem dinâmicas, criativas e propensas para a motivação”.

METODOLOGIA

Este projeto foi aplicado durante a fase de regência do estágio supervisionado III na disciplina de Biologia. As aulas foram ministradas nas turmas da 1° série 02, 1° série 03 e 3° série 03 do turno matutino do Ensino Médio. Durante a fase de regência foram ministrados os conteúdos do 4° bimestre. Os conteúdos da 1° e 3° séries foram ministrados de forma teóricos e práticos, dessa forma com o uso de recursos didáticos como aulas práticas, data show, vídeos e também a utilização do livro didático, entre outros. Com isso foi utilizado aulas expositivas e explicativas e da mesma forma dialogada.

No entanto, a metodologia foi constituída de uma prancha de desenhos relacionados com anatomia humana, realizada pelos os alunos da 1° série. Foram realizadas aulas práticas com os alunos da 1° e 3° séries do Ensino Médio, em que os alunos observaram exemplares de vertebrados da Ordem Squamata (serpentes, anfisbêna e lagartos), que fazem parte da coleção do laboratório de Biologia da escola. Contudo, no final dos conteúdos explanados na sala de aula, foram aplicados exercícios para fixação dos conteúdos, e posteriormente foram corrigidos com os alunos.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados foram satisfatórios, pois através do uso de diferentes recursos nas aulas de Biologia, percebeu-se o melhor desempenho dos conteúdos dados na disciplina e a maior participação dos educandos nas aulas. Onde foi também possível observar que tais recursos são importantes para o processo educativo. Ficou evidenciado que os recursos são importantes para o ensino-aprendizagem, porém por apresentar o conteúdo de forma mais dinâmica, interativa e atrativa, desta forma favorecendo uma aprendizagem significativa.

Notou-se que com a utilização de recursos didáticos diversificados, tais como: recursos audiovisuais, prancha de desenho e aulas práticas, os alunos conseguem assimilar de forma mais efetiva o conteúdo exposto na sala de aula.

Cabe salientar, ao utilizar recursos didáticos na disciplina de Biologia o docente poderá diversificar suas aulas, e despertar o interesse dos educandos em construir seu próprio conhecimento tornando uma aula mais dinâmica e atrativa. Dessa maneira, motivando os estudantes aprender. Santos (2014) salienta que “os recursos didáticos tornam-se uma ferramenta poderosa no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que auxiliam os alunos na aquisição de novos conhecimentos”.

Contudo, o aluno terá condições para compreender os conceitos, desenvolver habilidades, competências e atitudes, contribuindo também para reflexões sobre o mundo em que vivem.

Segundo Krasilchik (2004) “somente nas aulas práticas os alunos enfrentam os resultados não previstos, cuja interpretação desafia sua imaginação e raciocínio”. Com a utilização de aulas práticas o professor estará fazendo um elo entre a teoria e a prática, e os alunos irão assimilar melhor os conteúdos que foram abordados em sala.

Recursos audiovisuais

Em todas as aulas de Biologia nas turmas da 1º e 3º séries do Ensino Médio os conteúdos foram explicados com o auxílio de data show, a explicação continha texto e imagem para a melhor compreensão dos alunos em relação aos assuntos abordados. E no final da aula foi exposto vídeo relacionado com o conteúdo.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

Quando os alunos conseguem visualizar a imagem e animações, através de recursos audiovisuais os mesmos conseguem uma melhor fixação dos conteúdos, pois é possível associar o texto, a imagem e a animação expondo que está em estudo, assim tornando a aula atrativa e produtiva.

Segundo Santos (2010) os recursos audiovisuais, por exemplo, proporcionam uma aula diferenciada permitindo diversificar as atividades e assumir um papel motivador do processo de ensino - aprendizagem.

Com o uso dos recursos audiovisuais, os conteúdos expostos tornam-se mais didáticos e interessantes e significativos. Pois, nas aulas que utilizar esses tipos de recursos os educandos prestam mais atenção.

Prancha de desenho

Na turma da 1° série do Ensino Médio, foi passado um trabalho individual para os alunos, uma prancha de desenho dos tecidos do corpo humano. No desenho os estudantes iriam nomear as estruturas dos tecidos.

Porém, quando o aluno produz o desenho na disciplina de Biologia o assunto é melhor, compreendido e assimilado. A prancha de desenho é uma ferramenta didática que vem contribuir para o ensino-aprendizagem, principalmente na área da Biologia que tem vários conceitos de difícil assimilação.

Aulas práticas

Para a realização da aula prática foi necessário chegar antes do horário das aulas para organizar os materiais, exemplares de serpentes, anfíbios e lagarto. A aula foi realizada fora do laboratório de Biologia, em que foram organizadas mesas em frente ao laboratório. Os exemplares foram expostos sobre a mesa em uma bandeja para melhor a visualização.

No entanto, as atividades práticas da 1° série foi realizada na quarta-feira e do 3° série em uma quinta-feira.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Na realização da aula prática os alunos das diferentes turmas tanto da 1º e 3º séries do Ensino Médio, foram organizados em grupos de acordo com número de alunos presentes e de materiais disponíveis para que todos pudessem participar.

No início da aula foi exposto qual seria o assunto abordado, na aula prática sobre os vertebrados da classe dos Squamata. Foi feita uma breve introdução das principais características do grupo. Enfatizando principalmente as características da classe Squamata.

Em seguida, os alunos foram divididos em dois grupos com 12 alunos em cada. Cada grupo ficou em uma mesa que estava os exemplares expostos. Na mesa 01 estavam os exemplares de serpentes peçonhentas e não peçonhentas. As estruturas das serpentes peçonhentas e não peçonhenta foram evidenciadas e comparadas. Sempre destacando a diferença entre a cabeça, os olhos e fosseta lacrimal, escamas do corpo, teto da cabeça, caudas, hábitos e movimentos das peçonhentas e não peçonhentas.

Já na mesa 02 estavam as amostras de ansfibênia e lagarto. Foram explicados sobre as principais características da ansfibênia e do lagarto. Ressaltando a diferença da ansfibênia com as serpentes peçonhentas, enfatizando os hábitos e dando relevância sobre a escama, o corpo cilíndrico, a cloaca, a cauda curta e a arredondada, e os olhos bem pequeno coberto por uma membrana e o crânio.

As aulas práticas é um recurso capaz de despertar, o interesse do aluno para o ensino investigativo, dessa forma levando os alunos na construção do saber científico. Além disso, a utilização de atividades práticas promove uma visualização daquilo que antes estava presente somente no imaginário dos educandos, dessa maneira aproximando o aluno do mundo real.

Tornando assim, a Biologia interessante, prazerosa e motivando-os para o ensino da mesma. Quando os alunos estão envolvidos no processo de ensino-aprendizagem aprende mais. Desta forma, Madeira e Rosani (2015, p.53) salientam que:

As atividades práticas tornam-se métodos de ensino capazes de despertar o interesse do educando, além de propiciar o senso crítico, preparando-os para atuarem de forma consciente no meio social. Sabe-se que a educação passa e deve passar por um processo de operacionalização contínuo de atualização, revisão e acima de tudo por uma busca por formas diferenciadas



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

onde o objetivo final seja a compreensão dos conteúdos que se queira transmitir.

Vale a pena ressaltar, que as aulas práticas são uma ótima oportunidade para o estudante coloca em prática os conhecimentos obtidos nas aulas teóricas, e também para melhor compreensão dos conteúdos estudados.

Em vista que as aulas práticas possibilitam a maior compreensão dos conteúdos científicos estudados em sala de aula, assim o aluno participa ativamente do processo de ensino-aprendizagem.

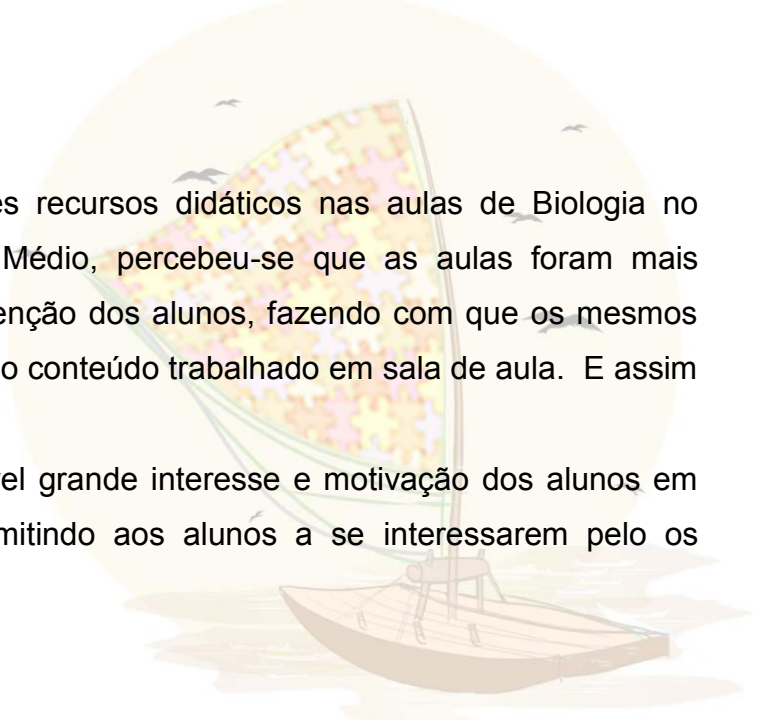
Com a realização de atividades práticas nas aulas de Biologia, o ensino torna-se mais atrativo e interessante para os estudantes. Segundo (Krasilchik 2008), “que as aulas práticas são as mais apropriadas, pois estas apresentam como funções: envolver os estudantes em iniciações científicas, despertar e manter o interesse dos alunos, compreenderem conceitos básicos e desenvolver habilidades”.

Krasilchik (2004) se refere às aulas práticas como atividades que permitam aos alunos terem contato direto com os fenômenos, manipulando os materiais e equipamentos e observando organismos, em geral envolvendo a experimentação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo assim, ao utilizar diferentes recursos didáticos nas aulas de Biologia no Estágio Supervisionado III, no Ensino Médio, percebeu-se que as aulas foram mais dinâmicas e produtivas, prendendo a atenção dos alunos, fazendo com que os mesmos tivessem compreensão e entendimento do conteúdo trabalhado em sala de aula. E assim alcançando o objetivo da aula aplicada.

Durante as aulas práticas foi notável grande interesse e motivação dos alunos em participar de atividades diferentes, permitindo aos alunos a se interessarem pelo os conteúdos.





VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

REFERÊNCIAS

ARAGÃO, P. T., T.D.; ALVES-FILHO, J.G. **Importância das aulas práticas no ensino de biologia, segundo avaliação de alunos de uma escola da cidade de Sobral/Ce: ESSENTIA REVISTA DE CULTURA, CIÊNCIA E TECNOLOGIA.** Universidade Estadual Vale do Acaraú - Sobral – Ceará. ESSENTIA (Sobral), vol 17, suplemento 1, 2017, p. 53 – 60.

BASTOS, V.CA. et al **Recursos didáticos para o ensino de Biologia: o que pensam as/os docentes.**REVISTA da SEBEnbio -número 7- outubro de 2014- V Enebio e II regional.

FREITAS, A.; C.; O. **Utilização de recursos visuais e audiovisuais como estratégia no ensino da Biologia.** Monografia (Graduação) – Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde, Curso de Ciências Biológicas a Distância, Beberibe, Ce, 2013.

KRASILCHIK. **Práticas de ensino de Biologia.** 4ª ed. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2004.

KRASILCHIK. M. **Práticas de ensino de Biologia.** 4ª. ed. rev. e ampl,3ª reimpr. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011.

LABURÚ, C. E.; ARRUDA, S. M.; NARDI. R. **Pluralismo metodológico no ensino de ciências:** Ciência e Educação, V.9.n.2, p. 247-260. 2003.

SANTOS, P.; C. **A utilização de recursos audiovisuais no ensino de ciências:** Tendências entre 1997 e 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo: 2010.

SANTOS, I.; M. **Recursos didáticos nas aulas de ciências nas séries finais do ensino fundamental.** FACULDADE DE PLANALTINA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS, Planaltina - DF Dezembro 2014.

SANTOS, J.; **Eu, professor, e os recursos didáticos.** Trabalho de conclusão de curso - UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA CAMPUS IIICENTRO DE HUMANIDADES CURSO DE GRADUAÇÃO EM LETRA-2014 26p.

SOARES, R.; BAIOTTO, C.; R. **Aulas Práticas de Biologia: suas aplicações e o contraponto desta prática.** Revista DI@LOGUS ISSN2316-4034- Volume 4 nº 2 2015. (p.53).