



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

WEB DESIGN: Curso de desenvolvimento de Web Sites e formatação de imagens para assessoramento em comunicação social

Cristina Soares Fernandes [1]/IFTO-Araguatins
Ramásio Ferreira de Melo[2]/IFTO-Araguatins
Luan Pedro Ramos Coimbra[3] /IFTO-Araguatins
Rogério Pereira de Sousa[4]/IFTO-Araguatins
Natália Nascimento Leôncio[5]/IFTO - Araguatins

Instituição de origem / Agência Financiadora: CAPES – Programa Residência Pedagógica
[/crysharvy@gmail.com](mailto:crysharvy@gmail.com), ramasiomelo@ifto.edu.br, luancoimbra63@gmail.com,
rogerio.pereira@ifto.edu.br, naathleoncio@gmail.com.

WEB DESIGN: WebSite development course and image formatting for media advisory

Abstract:

This objective research through the use of concepts and tools aimed at the development of *Web Sites*, provide students of different years of high school of the College of Military Police Unit - VI Professor Antonina Milhomem de Araguatins (CPM Araguatins), the development of necessary skills the use of digital and computational resources as a means of social communication, enhancing their technical, creative, manipulative, planning and organizational capacities, since the current model of society comes from a reconfiguration in the way individuals think, feel, act, relate, acquire knowledge and how they communicate (MONEREO and POZO, 2010). Regarding the type of research, this is characterized by being an action research, conducted in a course of 40 hours duration. For the data collection, a quantitative-qualitative approach was used, through work observations and online questionnaires in Google's Google Forms tool, containing objective and subjective questions about students' participation in the course, their difficulties and potentialities. It was verified through this work that as important as having access to information is to possess the necessary skills for the creation, manipulation and dissemination of this information, through the domain and fluency in the use of resources and digital applications.

Keywords: Education, Information, Communication, Technologies.

Resumo:

Esta pesquisa objetiva por meio da utilização de conceitos e ferramentas voltadas ao desenvolvimento de *Web Sites*, proporcionar a estudantes de diferentes anos do ensino médio do Colégio da Polícia Militar Unidade – VI Professora Antonina Milhomem de Araguatins (CPM Araguatins), o desenvolvimento de habilidades necessárias a utilização de recursos digitais e computacionais como meios de comunicação social, aprimorando suas capacidades técnicas, de criação, manipulação, planejamento e organização, visto que o modelo de sociedade atual advém de uma reconfiguração na forma como os indivíduos pensam, sentem, agem, se relacionam, adquirem conhecimento e em como se comunicam (MONEREO e POZO, 2010). No que tange ao tipo de pesquisa, esta se caracteriza por ser uma pesquisa ação, realizada em um curso de 40 horas de duração. Para a coleta de dados, foi utilizada uma abordagem quanti-qualitativa, por meio de observações de trabalho e questionários *on-line* na ferramenta *Google Forms* da *Google*, contendo questões objetivas e subjetivas acerca da participação dos estudantes no curso, suas dificuldades e potencialidades. Constatou-se por meio deste trabalho que tão importante quanto ter o acesso a informação é possuir habilidades necessárias para a criação, manipulação e



disseminação dessas informações, por meio do domínio e fluência na utilização dos recursos e aplicações digitais.

Palavras-chave: Educação, Informação, Comunicação, Tecnologias.

1. Introdução

As tecnologias digitais de informação e comunicação, suas ferramentas e aplicações, influenciam quase que todas as atividades cotidianas da sociedade contemporânea, onde a informação é tida como a base para o conhecimento, para as relações sociais, econômicas, culturais e políticas (KOHN, MORAES, 2007).

Nesse sentido a informação é um bem e todos têm direito de acesso a ela, sobretudo por meio da escola, que deve assumir o compromisso e a responsabilidade em oferecer condições necessárias para que os estudantes construam conhecimentos, atitudes e valores, que os tornem capazes de participar crítica, ética e ativamente da realidade na qual estão inseridos. (BEZERRA et. al., 2010).

Assim, a escola como também outros segmentos sociais, busca por meio da utilização das tecnologias digitais de informação e comunicação, promover a integração com a comunidade que atende, em prol da valorização dos saberes extracurriculares e da efetivação dos processos educacionais.

Sob essa ótica, muitas são as escolas que implantam e se utilizam das chamadas Assessorias de Comunicação (ASCOM), que são organizações responsáveis pelo assessoramento de comunicação social, facilitadoras da integração entidade/comunidade, utilizando-se como principal canal para disseminação das informações, a internet, que por meio dos *Web Sites* informam e entretêm o público alvo.

Assim sendo, este trabalho buscou por meio da utilização de conceitos e ferramentas voltadas ao desenvolvimento de *Web Sites*, proporcionar a estudantes de diferentes séries do ensino médio do Colégio da Polícia Militar (CPM) Unidade – VI Professora Antonina Milhomem, integrantes da equipe ASCOM CPM ARAGUATINS, oportunidades em que desenvolvessem habilidades necessárias a utilização dos recursos digitais e computacionais como meios de comunicação social, desenvolvendo assim suas capacidades técnicas, de criação, manipulação, planejamento e organização.

2. Justificativa

O advento das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), bem como o da internet, resultou mudanças significativas para a sociedade moderna.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Mudanças estas que implicaram novas necessidades nas formas de produção, relações de trabalho, construção do conhecimento e do pensamento, e ainda nas formas de comunicação social e disseminação de informações.

Dessa forma, diferentes entidades, órgãos e/ou instituições públicas e privadas dos mais variados segmentos, têm a necessidade de pessoal capacitado para atuarem na Assessoria de Comunicação, a ASCOM, que é responsável pela comunicação tanto interna quanto externa de uma instituição, preservando a identidade e reputação da mesma.

Seus integrantes são responsáveis pelo gerenciamento de todas as informações relacionadas as entidades das quais fazem parte, devendo possuírem habilidades na área de comunicação social. (SILVA, 2016).

Essa assessoria articula também os relacionamentos entre os produtores de informação e a imprensa, participa de discussões e definições de pauta, apontando sugestões e estratégias de relacionamento e comunicação entre as entidades e seu público alvo. Igualmente são responsáveis pelo planejamento e execução de eventos, além do gerenciamento de todo o conteúdo jornalístico da instituição, seja ele impresso ou digital.

Sob essa ótica, os integrantes de uma ASCOM devem possuir habilidades e conhecer conceitos e aplicações básicas do jornalismo, da publicidade, das mídias digitais e das relações públicas. Devendo acima de tudo, conseguir através dos meios digitais de informação, comunicar-se com o seu público alvo e levar informações verídicas, interativas e diversificadas. O que os levam a se utilizar dos conceitos e aplicações do *Web Design*, que oportuniza a criação de interfaces visuais, *layouts*, *banners*, projetos ou *scripts* para páginas na internet.

3. Problema

Os estudantes integrantes da ASCOM do Colégio da Polícia Militar Unidade – VI Professora Antonina Milhomem, tinham a necessidade de aprimorarem suas habilidades técnicas, de criação, manipulação, planejamento e organização de *Web Site*, utilizando os recursos digitais de informação e comunicação em prol da socialização e comunicação com a comunidade externa.

4. Fundamentação Teórica



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Esse novo modelo de sociedade, nomeada sociedade da informação, caracteriza-se como sendo aquela em que a informação é o principal elemento da vida social, econômica, cultural e política, tendo os recursos tecnológicos como suporte para a sua propagação (KOHN e MORAES, 2007).

Nesse sentido, Kohn e Moraes (2007) conceituam informação como sendo a transmissão de mensagens entre um emissor e um sujeito. Essa mensagem possui um significado comum para os dois sujeitos do processo e a transmissão é realizada por meio de um suporte tecnológico.

Corroborando, Barreto (1994) ressalta que as informações sintonizam o mundo, e que são caracterizadas como um “[...] instrumento modificador da consciência e da sociedade como um todo [...]” e “[...] um instrumento modificador da consciência do homem e de seu grupo. [...]”.

Assim sendo, faz-se necessário que os indivíduos tenham acesso às informações e que as tratem como geradoras de novos conhecimentos, uma vez que para estarem inclusos em todos os processos sociais e digitais, precisam inevitavelmente estarem cientes dos acontecimentos das suas realidades.

De mesmo modo, é também de fundamental importância que os indivíduos saibam como manipular essas informações, tratando-as de acordo aos resultados que deseja produzir, para só então disseminá-las a um público alvo, utilizando-se fluentemente dos recursos tecnológicos, visto que o domínio das TDIC é um dos fatores essenciais a qualidade das informações e conhecimentos propagados, uma vez que o emissor tem de possuir, dentre outras, as habilidades de um jornalista, de um fotógrafo, de um corretor e avaliador de textos.

Sob esses pressupostos, a escola, uma das principais instituições sociais, é responsável por atender de modo satisfatório as necessidades e exigências da realidade tecnológica na qual estamos inseridos, promovendo experiências e vivências em que os estudantes possam desenvolver as habilidades críticas, criativas e reflexivas, de forma a torná-los aptos a participarem ativamente dessas realidades.

Nesse sentido, Silva e Oliveira (2010), afirmam que a melhor forma da escola acompanhar a realidade atual é por meio da utilização das tecnologias digitais de informação e comunicação, pois estas são capazes de proporcionar a educação, novas formas de aprender e ensinar, e ferramentas com que fazer, uma vez que favorecem a



compreensão da complexidade dos assuntos e o interesse, oportunizando uma aprendizagem real, interessante e atraente.

Entretanto, para que se possa produzir, tratar e disseminar informações por meio dos recursos tecnológicos, dentro e fora da escola, faz-se necessário antes entender que os modos como se dão os processos sociais, educacionais, culturais e econômicos mudaram (MONEREO e POZO, 2010).

Nesse sentido, formar para a atuação frente as novas tecnologias, é promover sobretudo as capacidades de julgamento, de senso crítico, de observação, reflexão, a representação de redes, procedimentos e de estratégias de comunicação (PERRENOUD, 2000).

5. Metodologia

A execução desse trabalho deu-se por meio da utilização de conceitos e técnicas de *Web DESIGN*, em prol do aprimoramento das capacidades de produção, aplicação, planejamento e manipulação dos recursos digitais de informação e comunicação, bem como o desenvolvimento de habilidades técnicas, voltadas ao gerenciamento da página oficial do Colégio da Polícia Militar Unidade – VI Professora Antonina Milhomem.

Para tal, utilizou-se como metodologia, a pesquisa ação, que segundo Nunes e Infante (1996, p. 97), “[...] busca desenvolver técnicas e conhecimentos necessários ao fortalecimento das atividades desenvolvidas [...]”, adicionando-se ainda ao estudo, uma abordagem qualitativa, tendo segundo Godoy (1995) “[...] o ambiente natural como fonte direta de dados e o pesquisador como instrumento fundamental [...]”.

Nesse mesmo sentido, trabalhou-se aulas com carga horária máxima de 4 (quatro) horas semanais, no formato de um curso de capacitação em *Web DESIGN* e assessoramento em comunicação social, com duração total de 40 horas.

6. Discussão dos Resultados

O Curso de *WEB DESIGN: Desenvolvimento de Web Sites* e formatação de imagens para assessoramento em comunicação social buscou por meio da utilização de conceitos e ferramentas voltadas ao desenvolvimento de *Web Sites*, proporcionar aos estudantes integrantes da equipe ASCOM do Colégio da Polícia Militar Unidade – VI Professora Antonina Milhomem, oportunidades em que desenvolvessem habilidades e



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

capacidades técnicas, de criação, manipulação, planejamento e organização, necessárias a utilização dos recursos digitais e computacionais como meios de comunicação social.

Entretanto, na realização do trabalho proposto, foram encontradas algumas dificuldades, que se não solucionadas, muito comprometeriam a culminância do curso, bem como o alcance dos objetivos pretendidos.

Nesse sentido, a principal dificuldade encontrada foi a participação dos alunos nas aulas do curso, visto que este coincidia com as atividades extraclases da escola regular, fazendo com que a professora adequasse seu plano de trabalho aos horários dos alunos.

Essa adequação resultou na participação de somente 10 estudantes, os quais tinham disposição de horários e comprometimento para com as atividades realizadas durante o período letivo do curso, cujas aulas se deram de forma dinâmica e teórico-prática, uma vez que precisavam ser mais interessantes e atraentes que as aulas regulares do ensino médio, do contrário, os alunos pouco se interessariam em participar.

Para tal, utilizou-se de contextos da atualidade, tais como redes sociais, notícias de famosos, entre outros, para explicar os conteúdos acerca da estrutura e aplicação de um *Web Site* e histórico da internet, facilitando a compreensão da complexidade desses assuntos.

De mesmo modo, outro grande desafio encontrado, foi a utilização do laboratório do Colégio da Polícia Militar Unidade – VI Professora Antonina Milhomem, uma vez que sua infraestrutura e aparato tecnológico não atendia as necessidades e a quantidade de alunos, sendo necessária a utilização de estratégias eficazes para o prosseguimento do curso.

Assim sendo, a principal alternativa encontrada para o desenvolvimento das aulas, foi a utilização das dependências do laboratório móvel da Rede E-Tec Brasil, e quando este encontrava-se em uso, quer seja pela comunidade em geral, ou por um outro docente, algum dos laboratórios de informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e tecnologia do Tocantins – *Campus Araguatins*, onde foi possível se fazer a teorização e prática dos conteúdos, uma vez que, para a compreensão do que a professora estava explicando, era necessário que os alunos acompanhassem com o auxílio do computador, visualizando e participando da construção dos produtos/páginas *Web*.



Figura 1: Atendimento aos alunos.
Fonte: Autores, 2018.

Nesse sentido, todas as aulas do referido curso foram planejadas em prol da efetiva participação dos alunos, por meio da explanação dos conceitos básicos e avançados acerca do desenvolvimento *Web*, suas principais aplicações, estrutura e funcionalidade, tratados por meio de aulas interessantes e dinâmicas, nas quais os processos de ensino e aprendizagem não estavam unicamente centrados na professora, muito menos realizados somente com o uso do quadro e do pincel.

De mesmo modo, essas aulas contribuíram para o aprimoramento das capacidades de colaboração e inter-relação pessoal, visto que, mesmo trabalhando com computadores, os estudantes envolvidos tiravam dúvidas com a professora e com os colegas, compartilhando com esses últimos, o que já tinham compreendido, contribuindo para o aprendizado individual e do grupo.

Para tal, durante a exposição de todos os conteúdos, os alunos realizavam atividades de fixação práticas cujo intuito era fazer com que acompanhassem o prosseguimento das aulas, visualizando de forma prática os conceitos ministrados, garantindo assim o entrosamento entre aluno/conteúdo aluno/professor aluno/aluno.

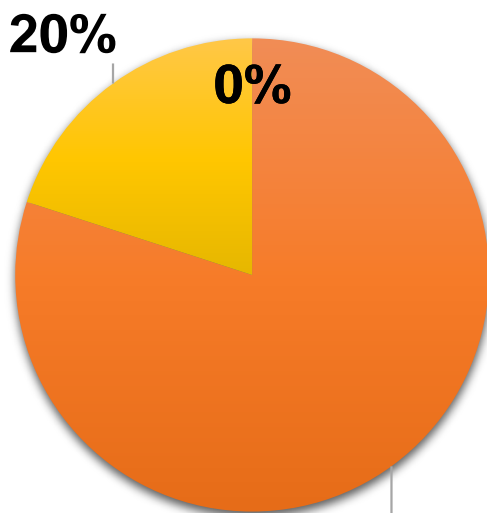
De mesmo modo, foi aplicada uma atividade de teórica, de caráter digital e on-line, por meio da ferramenta *Google Forms*¹, da plataforma *Google*. O questionário era composto por 5 (cinco) questões de múltipla escolha, sobre o conceito de *Web Site*, definição, aplicação e estrutura básica de um documento de *HyperText Markup Language (HTML)*, e 1 (uma) questão dissertativa acerca das principais dificuldades no entendimento do conteúdo.

¹ O *Google Forms* é um mais uma das ferramentas de edição e criação de documentos da plataforma *Google*. Este serviço é gratuito e serve para criar formulários online (BIJORA, 2018).



Nesse contexto, o primeiro questionamento desta atividade (*1º Questão: O que é um Web Site?*), cujo 80% dos 10 alunos marcaram a afirmativa correta, sendo ela; *Web Site* e *Site* possuem o mesmo significado e são utilizados para fazer referência a um agrupamento de páginas relacionadas entre si, acessíveis através de um determinado endereço. E 20% do total de 10 alunos marcaram a afirmativa incorreta; *Web Site* e *Site* não é a mesma coisa. Dados que evidenciam o entendimento dos alunos acerca do conteúdo ministrado.

O que é um Web Site?



- Web Site e Site possuem o mesmo significado e são utilizados para fazer referência a um agrupamento de páginas relacionadas entre si, acessíveis através de um determinado endereço.
- Web Site e Site não são a mesma coisa.
- Web Site e Site não possuem o mesmo significado vez que os sites são utilizados para fazer referência a um agrupamento de páginas relacionadas entre si, acessíveis através de um determinado endereço.
- Web Site e Site são o agrupamento de páginas for internet.

Gráfico 2: Definição de *Web Site*.
Fonte: Autores, 2018.

De mesmo modo, os alunos foram questionados acerca da definição do *HTML* (*2º Questão: O que é o HTML?*), bem como sua estrutura (*3º Questão: A respeito da estrutura de um código HTML, marque a alternativa incorreta?*). Sobre a utilização da tag `<head></head>` (*4º Questão: Sobre a tag <head></head>, julgue a alternativa correta.*), e da tag `<body ></body >`, (*5º Questão: Sobre a tag <body ></body >, julgue a alternativa incorreta.*), cujos índices de acerto foram 90% nas 2º e 3º questões, e 70% nas questões número 4 e 5, considerando em todas elas, um total de 10 estudantes respondentes.

Aos mesmos estudantes foi ainda realizada a pergunta; *Quais as suas principais dificuldades dentro do O Curso de WEB DESIGN: Desenvolvimento de Web Sites e formatação de imagens para assessoramento em comunicação social?* Cujos resultados estão ilustrados na tabela abaixo.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Quantidade de alunos	Principal Dificuldade
5	Nenhuma dificuldade.
1	Nenhuma dificuldade, pois já tinha conhecimento prévio dos assuntos tratados.
2	Dificuldade na memorização e utilização das tags.
2	Dificuldade para utilizar os recursos do computador, como as teclas de atalho e a remoção e criação de arquivos.

Tabela 1: Principais dificuldades encontradas no decorrer do curso.
Fonte: Autores, 2018.

Nesse mesmo sentido, ao final do período letivo do curso foi aplicada uma avaliação por meio de um questionário, também de forma digital e on-line, composto por 03 questões objetivas acerca dos assuntos de estrutura e utilização das tags para a construção de uma página *HTML*. O mesmo questionário trazia 02 questões acerca do aprendizado adquirido, como avaliavam essa aprendizagem e qual a importância dos conhecimentos adquiridos para a participação acadêmica e profissional dentro e fora da equipe ASCOM do CPM de Araguatins.

A primeira questão desta avaliação referia-se a estrutura de um documento *HTML* (Sobre a estrutura de um documento *HTML*, assinale a alternativa correta.), cujos dados evidenciaram que os alunos tiveram significativo entendimento do assunto, dado que 60% deles marcaram a afirmativa correta, mas que dado ao nível de dificuldade da questão, demonstra a confusão para definir a estrutura de um documento *HTML*, como mostra os dados do gráfico 2.

Sobre a estrutura de um documento HTML, assinale a alternativa correta.

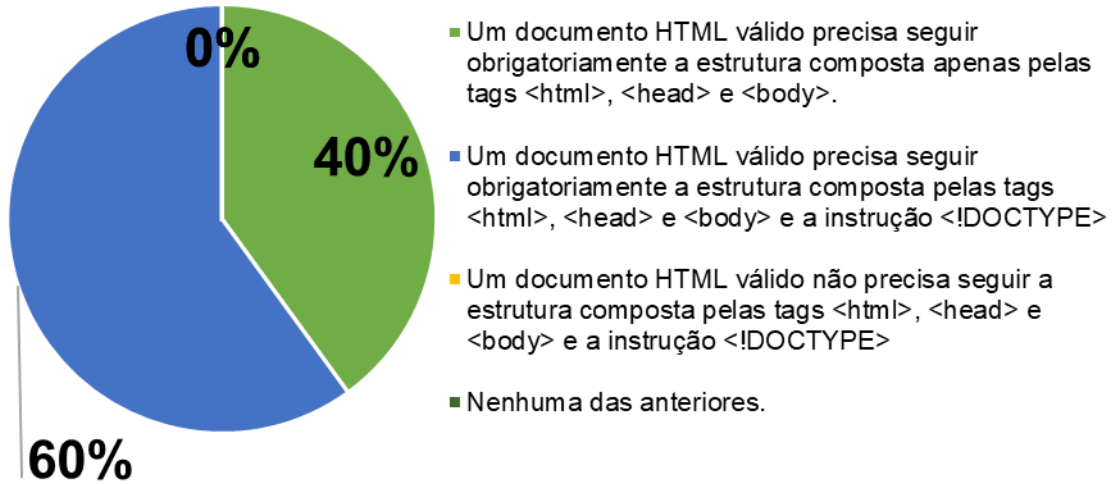


Gráfico 2: Estrutura do documento *HTML*.
Fonte: Autores, 2018.

Os gráficos 3 e 4 ilustram o segundo e terceiro questionamentos da avaliação, os quais referem-se a principal função das tags <HTML> e <body>, respectivamente.

Sobre a tag <html>, assinale a alternativa correta.

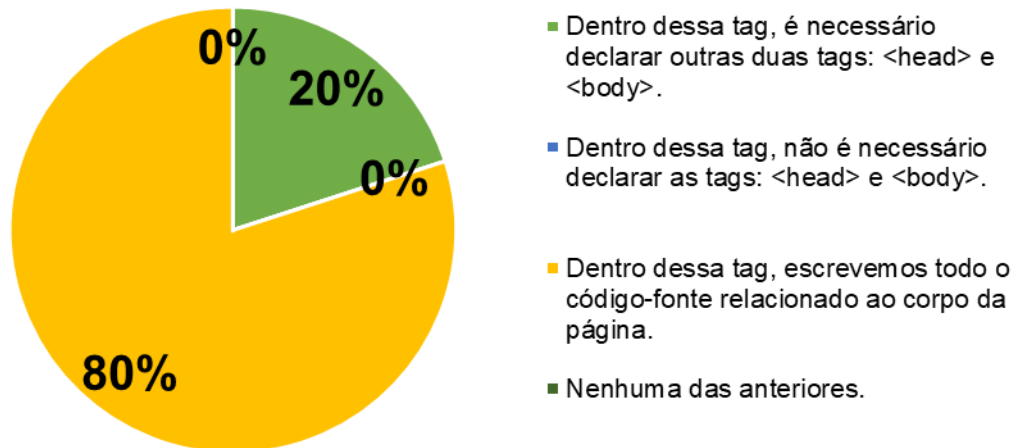
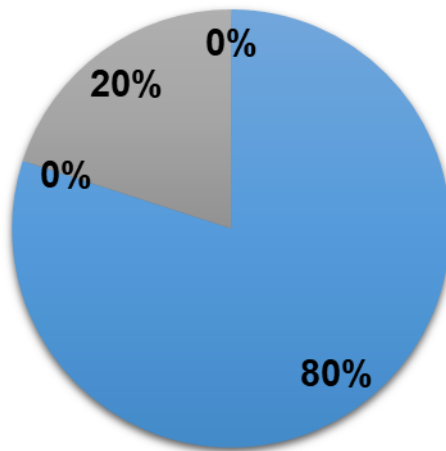


Gráfico 3: Função da tag <HTML>.
Fonte: Autores, 2018.



Sobre a tag <body>, assinale a alternativa correta.



- A tag <body> contém o corpo do nosso documento, que é exibido pelo navegador em sua janela.
- A tag <body> contém o título do nosso documento, que é exibido pelo navegador em sua janela.
- A tag <body> contém o corpo do nosso documento, e não precisa da tag de finalização.
- Nenhuma das anteriores.

Gráfico 4: Função da tag <body >.
Fonte: Autores, 2018.

Segundo os dados dos questionamentos dissertativos da atividade avaliativa, houve significativo engajamento, comprometimento, responsabilidade, compreensão e aprendizagem dos alunos, para com todos os conteúdos/atividades passadas. Como mostra as respostas dadas ao questionamento Como você avalia sua participação no Curso de Desenvolvimento de *Web Sites* e formatação de imagens para assessoramento em comunicação social? Explique. Cujas avaliações são ilustradas no gráfico 5 e tabela 2.





Participação no Curso de Desenvolvimento de Web Sites e formatação de imagens para assessoramento em comunicação social

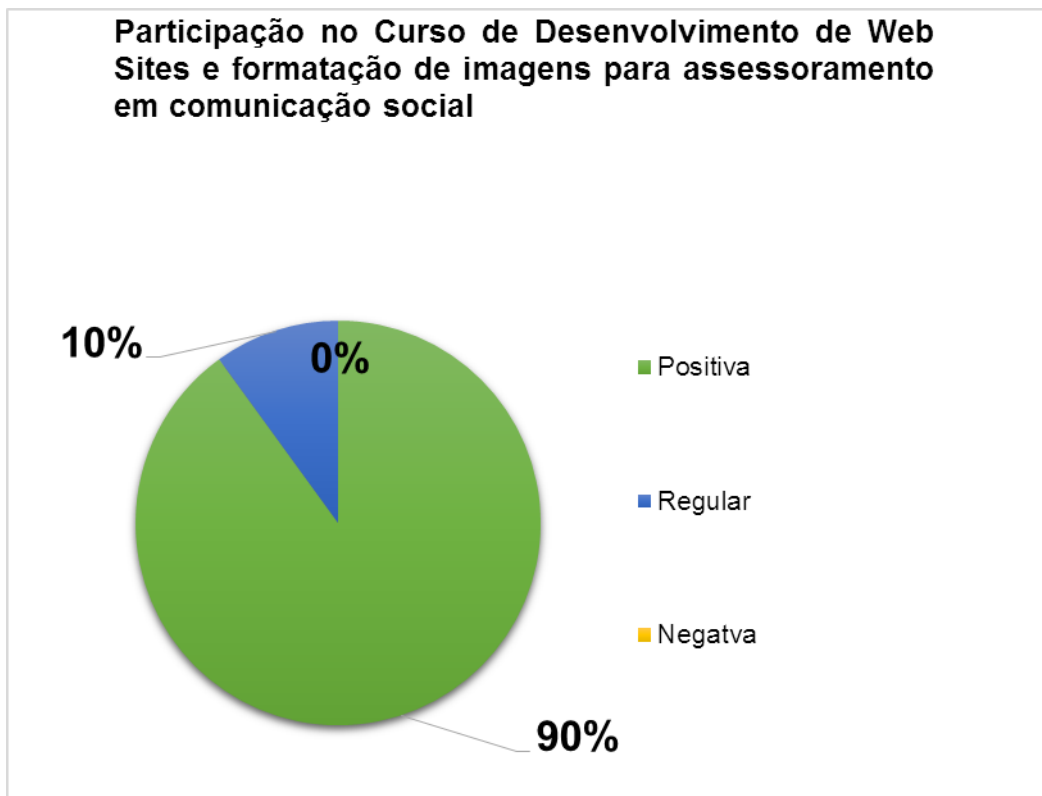


Gráfico 5: Respostas referentes a participação no referido curso.

Fonte: Autores, 2018.

As principais justificativas acerca dos percentuais acima, segundo os alunos respondentes são; *“Aprendi muita coisa interessante no curso.”*, *“Fiz muitas descobertas que jamais pensei em fazer.”*, *“Aprendi muitas coisas e digo com firmeza que jamais esquecerei o que foi ensinado.”*, *“Aprendo uma coisa nova e legal a cada aula.”*. Respostas que representam as opiniões de 90% dos alunos respondentes, ilustradas no gráfico 5. De mesmo modo, a justificativa e opinião que representa os 10% ilustrados no gráfico acima é; *“Avalio minha participação como regular, porque só são 40 horas de curso e acho pouco tempo, aprenderiam bem mais se o tempo fosse maior.”*

De mesmo, foram questionados quanto a importância do curso de Curso de Desenvolvimento de *Web Sites* e formatação de imagens para assessoramento em comunicação social, para a realização de atividades dentro da equipe ASCOM do CPM, cujas principais respostas forma; *“Me ajudará na criação de Sites para a minha instituição e a cuidar do blog da mesma.”*, *“Agora tenho a capacidade até transmitir o que aprendi.”*, *“Poderei agora pulicar fotos melhores.”* e *“Já é um grande passo para quem quer seguir na área de desenvolvimento Web.”* E acerca da importância do referido curso para as atividades realizadas fora da equipe ASCOM, destacam-se opiniões; *“Vou levar meus conhecimentos para o mercado de trabalho.”*, *“Agora conheço mais sobre como são*



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

desenvolvidos os Sites, conhecimento muito válido na era da tecnologia digital e da informação. ” e “*Conheci novas pessoas e aprendi um pouco mais sobre trabalhar em grupo*”.

Todas as opiniões e dados acima, demonstram a importância do oferecimento gratuito de cursos que incentivem o contato com as tecnologias digitais, explorando suas potencialidades e recursos, para efetiva participação das realidades nas quais estamos inseridos, interferindo e contribuindo de forma crítica, criativa, reflexiva e ativamente.

7. Considerações Finais

Constatou-se por meio deste trabalho que as tecnologias digitais de informação e comunicação, resultaram em significativas mudanças em todos os âmbitos da sociedade, reconfigurando a maneira como pensamos, criamos, agimos, aprendemos e sobretudo, a maneira de nos relacionarmos e comunicarmos.

Nessa nova sociedade tecnológica, um dos maiores bens sociais e de valor são as informações, e é preciso que possamos acompanhar seu rápido e contínuo progresso, para que assim sejamos inclusos digital e socialmente.

Nesse sentido, tão importante quanto ter o acesso a informação, é possuir as habilidades necessárias para a criação, manipulação e disseminação das informações, por meio sobretudo do domínio e fluência na utilização dos recursos e aplicações digitais. E justamente sob esse contexto foi realizado o curso de *WEB DESIGN: Desenvolvimento de Web Sites* e formatação de imagens para assessoramento em comunicação social.

Dessa forma, as contribuições desse curso vão para além das aprendizagens práticas e técnicas acerca de conceitos básicos sobre internet, *Web Site*, dos elementos que compõem um projeto de *Web DESIGN* e formatação de imagens, uma vez que além dessas, foram desenvolvidas e aprimoradas as habilidades de cooperação, integração, administração e responsabilidade pela aprendizagem individual e do grupo, colaboração e interação. Estas, importantes competências para a construção e desenvolvimento do agente social ativo, que está incluso e que inclui digital e socialmente.

Referências

BEZERRA, Z. F.; SENA, F. A.; DANTAS, O. M. S.; CAVALCANTE, A. R.; NAKAYAMA, L. **Comunidade e escola**: reflexões sobre uma integração necessária. *Educar*, Curitiba, n. 37, p. 279-291, maio/ago. 2010. Editora UFPR. Disponível em:



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

<http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602010000200016&script=sci_abstract&tln g=pt> Acesso em: 10 set 2018.

BIJORA, Helito. **Google Forms**: o que é e como usar o app de formulários online. Disponível em: <<https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/2018/07/google-forms-o-que-e-e-como-usar-o-app-de-formularios-online.ghtml>> Acesso em: 10 set 2018.

GALARÇA, SRL. **Jornalismo online na sociedade da informação**. Dissertação de Mestrado. Disponível em: <www.bibliotecadigital.ufrgs.br> Acesso em: 10 set 2018.

KOHN, Karen.; MORAES, Cláudia Herte de. **O impacto das novas tecnologias na sociedade**: conceitos e características da sociedade da Informação e da sociedade digital. Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação XXX Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – Santos – 29 de agosto a 2 de setembro de 2007. Disponível em: <<https://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2007/resumos/R1533-1.pdf>> Acesso em: 10 set 2018.

MONEREO, Carles.; POZO, Juan Ignacio. **O aluno em ambientes virtuais**: Condições, perfil e competências. 2010 In COLL, César.; MONEREO, Carles. Psicologia da Educação Virtual: Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Porto Alegre, Artamed, 2010. P. 97- 99.

NUNES, Joaquim Moreira; INFANTE, Maria. **Pesquisa Ação**: Uma Metodologia de Consultoria. ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE JOAQUIM VENÂNCIA.(Org.). Formação de Pessoal de Nível Médio para a Saúde: Desafios e Perspectivas. v. 20, p. 97-114, 1996. Disponível em: <<http://books.scielo.org/id/dydn3/pdf/amancio-9788575412671-10.pdf>> Acesso em: 10 set 2018.

PERRENOUD, Philippe. **Dez competências para ensinar**. Trad Patrícia Chittoni Ramos. –Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, José Orlando Medeiros da.; FERNANDES, Natal Lania Roque. **Tecnologias da informação e comunicação na educação de jovens e adultos**. 2000 Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/tcc_tecnologias.pdf>. Acesso em: 10 set 2018.

SILVA, Rosilma Ventura da.; OLIVEIRA, Elisangela Mercado de. **As possibilidades do uso do vídeo como recurso de aprendizagem em salas de aula do 5º ano**. V EPEAL, 2010. Disponível em: <www.pucrs.br/ciencias/viali/tic_literatura/artigos/videos/Pereira_Oliveira.pdf> Acesso em: 10 set 2018.