



GOOGLE FORMS E A PRÁTICA DOCENTE: contribuições, possibilidades e limitações de uso da ferramenta para o ensino e a prática docente na perspectiva dos professores do Curso de Pedagogia da UNITINS

Cristina Soares Fernandes[1]/IFTO-Araguatins

Rogério Pereira de Sousa[2]/IFTO-Araguatins

Francislene dos Santos Tavares[3]/IFTO-Araguatins

Natália Nascimento Leôncio[4]/IFTO-Araguatins

Ramásio Ferreira de Melo[5]/IFTO-Araguatins

Instituição de origem / Agência Financiadora: CAPES – Programa Residência Pedagógica

/crysharvy@gmail.com, rogerio.pereira@ifto.edu.br, francislene.acad@gmail.com,

naathleoncio@gmail.com, ramasiomelo@ifto.edu.br

GOOGLE FORMS AND THE TEACHING PRACTICE: contributions, possibilities and limitations of use of the tool for teaching and teaching practice from the perspective of the teachers of the UNITINS Pedagogy Course

Abstract:

This research aims at analyzing and understanding the contributions, applicabilities and limitations of using the Google Forms tool as a strategy for the accomplishment of teaching practice and verification of learning from the perspective of teachers of the Pedagogy course at the State University of Tocantins (UNITINS). In support of the aforementioned objectives, a field research was carried out, through a workshop lasting four hours, offered to 15 teachers of the UNITINS - Campus Araguatins pedagogy course, whose analyzes of the data presented here were quantitative- qualitative. It was verified through this research that, in order to achieve the learning needs of the students, there is a need to break the traditional paradigms of teaching and learning, in particular, that the school and teachers enjoy digital technologies, their tools and applications.

Keywords: Google Forms, Digital Technologies, Learning.

Resumo:

Esta pesquisa objetiva analisar e compreender as contribuições, aplicabilidades e limitações de utilização da ferramenta Google Forms, como estratégia para a realização da prática docente e verificação da aprendizagem, na perspectiva dos professores do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS). Em prol dos objetivos supracitados, realizou-se uma pesquisa de campo, por meio de uma oficina com duração de 04 horas, oferecida a 15 docentes do curso de pedagogia da UNITINS – Campus Araguatins, cujas análises dos dados aqui apresentados tiveram caráter exploratório quanti-qualitativo. Constatou-se por meio desta pesquisa que frente as novas necessidades da educação, para que haja a significância da aprendizagem dos alunos, é necessário que haja antes, o rompimento dos paradigmas tradicionais de ensino e de aprendizagem, sobretudo que a escola e os professores usufruam das tecnologias digitais, suas ferramentas e aplicações.

Palavras-chave: Google Forms, Tecnologias Digitais, Aprendizagem.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

1. Introdução

Os avanços tecnológicos ocorridos nas últimas décadas resultaram em mudanças significativas em vários âmbitos da sociedade, influenciando desde a cultura, a economia, e sobretudo a educação, que passou a apresentar novas necessidades e responsabilidades (DOURADO et al., 2014).

O público que atende agora, os chamados nativos digitais, têm dificuldades, potencialidades e limitações diferentes dos alunos de duas ou mais décadas atrás, uma vez que mudaram as formas como são construídos o pensamento e o conhecimento.

Diante desse novo cenário, as necessidades das escolas, professores e estudantes estão essencialmente baseadas na adequação aos novos modelos de aprendizagem e comunicação, visto que a escola deixou de centrar seus processos educativos unicamente na utilização de ferramentas como o quadro, o giz e os livros não, porém, desmerecendo a importância desses, mas utilizando-se de outros recursos tecnológicos, como os digitais, midiáticos e audiovisuais para a diversificação das aulas, e potencialização do ensino e da aprendizagem (BARROS, 2007).

Diante disso, esta pesquisa objetiva analisar e compreender as contribuições, aplicabilidades e limitações de utilização da ferramenta Google Forms, como estratégia para a realização da prática docente e verificação do ensino e da aprendizagem, na perspectiva dos professores do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS).

Para melhor análise do trabalho, este encontra-se estruturado da seguinte maneira; na seção metodologia apresenta-se detalhadamente os recursos e métodos utilizados para a elaboração da pesquisa. Na seção discussão dos resultados são apresentados os resultados quantitativos e qualitativos dessa pesquisa. Concluindo o estudo na seção de considerações finais, na qual estão apresentadas as conclusões desta pesquisa.

2. Justificativa

A realidade atual exige que escolas e professores, repensem e redesenhem seus currículos e práticas pedagógicas, incorporando a estes as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), pois assim como afirma Otto (2016), a utilização desses recursos dentro de sala de aula, podem contribuir para que os alunos se interessem pelo conteúdo, uma vez que é facilitado o entendimento da complexidade dos assuntos, bem como a garantia de uma sala de aula mais dinâmica, interativa e



interessante, que visa contribuir para um ensino mais diversificado e atraente, capaz de potencializar as capacidades dos educandos, para que possam agir crítico, reflexiva, criativa e ativamente na realidade da qual fazem parte.

Entretanto, para que as tecnologias digitais sejam inseridas na educação, faz-se necessário entre outros, um planejamento adequado, que considere as realidades das escolas, professores e alunos, visto que, em muitos dos casos, as escolas não possuem o aparato tecnológico necessário e quando os possuem, pode existir uma resistência em aceitá-las, uma vez que alguns professores sentem dificuldades em aceitar e empegar uma abordagem educacional que não vivenciaram (FERNANDES et al., 2013), ou ainda não possuem a capacitação e fluência necessárias a utilização dos recursos tecnológicos digitais (SILVA et al., 2018).

3. Objetivo Geral

Esta pesquisa objetiva analisar e compreender as contribuições, aplicabilidades e limitações de utilização da ferramenta *Google Forms*, como estratégia para a realização da prática docente e verificação da aprendizagem, na perspectiva dos professores do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS).

4. Fundamentação Teórica

Na sociedade atual, as tecnologias digitais de informação e comunicação baseiam quase que todas as nossas atividades diárias, influenciando no modo como se produz, se pensa, se comunica e sobretudo, em como se ensina e aprende, uma vez que a educação rompeu com os paradigmas tradicionais de ensino, fazendo das tecnologias um importante meio e instrumento para colaborar com o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem (MONEREO, POZO, 2010).

Sendo assim, os professores assumem novas atitudes e posturas, deixando de ser o detentor do conhecimento, em quem estavam centralizados os processos educacionais, passando a desempenhar o papel de orientador e facilitador da aprendizagem, contribuindo para a colaboração entre todos os agentes envolvidos, além de possibilitar o desenvolvimento da criatividade, criticidade, reflexão e autonomia (MORAN; MASSETO; BEHRENS, 2000).



De mesmo modo, os estudantes assumem participação ativa nos processos de aprendizagem, deixando de lado o papel de reprodutores e agentes passivos, assumindo a responsabilidade de serem sujeitos da própria aprendizagem, mas que também contribui e/ou colabora com a aprendizagem dos colegas e professores, num processo mútuo de troca e colaboração. (MORAN; MASSETO; BEHRENS, 2000).

Logo, é de fundamental importância que a escola, leve em consideração a íntima relação dos estudantes para com essas tecnologias digitais de informação e comunicação. Uma vez que essas relações podem servir para o resgate de elementos indispensáveis na superação do fracasso escolar frente a esses jovens da geração Z. (PRETTO, 2005), caracterizados pela fluência na utilização dessas tecnologias.

Nesse mesmo sentido, os recursos tecnológicos, em sala de aula, deve ser uma estratégia didático-metodológica para ensino de quaisquer conteúdos, visto que os jovens da atualidade, ativamente participam da cultura digital, onde a internet e a vida em rede fundamentam suas participações nos processos sociais e educacionais.

5. Metodologia

Em prol dos objetivos supracitados, realizou-se uma pesquisa de campo, por meio de uma oficina com duração de 04 horas, oferecida a 15 docentes do curso de pedagogia da UNITINS – Campus Araguatins, cujas análises dos dados aqui apresentados tiveram caráter exploratório quanti-qualitativo. Em um primeiro momento foi realizada uma discussão acerca da aplicabilidade da ferramenta Google Forms no ensino.

Posteriormente foi apresentada a ferramenta, suas funcionalidades e contribuições para prática pedagógica, visando a construção de formulários de avaliação de aula e conteúdo. Após o momento de criação, os docentes realizaram a visualização dos próprios formulários.

De mesmo modo, ao término da oficina, foi enviado aos docentes participantes, por meio do aplicativo WhatsApp, um link referente ao formulário de avaliação da oficina. Tendo eles, um prazo determinado para o preenchimento do formulário, construído com questões 3 objetivas e 5 subjetivas, distribuídas em seção 1, na qual eram feitos questionamentos acerca do perfil dos docentes respondentes e, seção 2, composta por questões cujo objetivo era analisar a opinião desses docentes acerca das contribuições da ferramenta Google Forms para os processos de ensino e aprendizagem.



A população desta pesquisa é composta por docentes do curso superior de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins, assistente administrativo, coordenador do curso de Pedagogia e assessora de pedagogia, tendo como tamanho da amostra populacional, 10 indivíduos pesquisados, que se dispuseram a responder o questionário ao final da oficina.

6. Discussão dos Resultados

A utilização das tecnologias digitais de informação e comunicação dentro dos espaços escolares é uma realidade para grande parcela da população, porém a informatização dos processos educativos ainda requer a quebra de muitos paradigmas, dentre eles, a aceitação e utilização das TDIC como ferramentas facilitadoras do ensino e da aprendizagem, por parte sobretudo, de docentes tradicionalistas (NOGUEIRA, 2018).

Nesse sentido, a primeira seção do questionário desta pesquisa referia-se ao perfil dos participantes da oficina, revelando que do total 10 pessoas respondentes, 80% exercem a função de professor e estão em atuação no presente momento, assim como ilustra o gráfico 1.

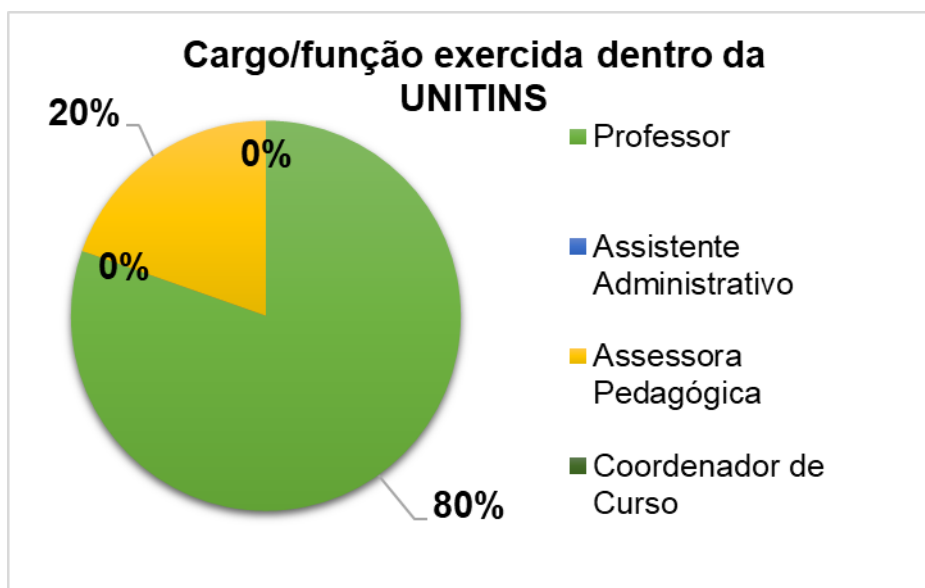


Gráfico 1: Cargo ou função exercida dentro da UNITINS.
Fonte: Autores, 2018.

De mesmo modo, a segunda pergunta (Em todos os anos de carreira, já utilizou alguma ferramenta como o Google Forms?) do questionário aplicado, referia-se a utilização de ferramentas iguais ou semelhantes ao Google Forms para realização de alguma atividade, cujas respostas revelaram que durante todos os anos de carreira, os respondentes nunca utilizaram dentro ou fora de sala de aula, uma ferramenta



semelhante ao Google Forms, sobretudo por não conhecerem a ferramenta e/ou não possuírem fluência na utilização das TDIC, como ilustra o gráfico 2.

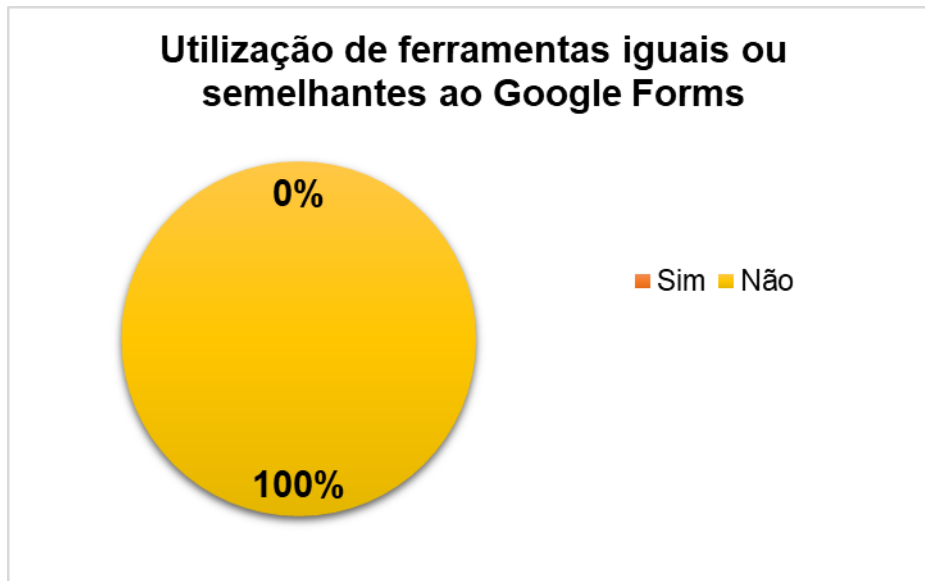


Gráfico 2: Utilização de ferramentas iguais ou semelhantes ao Google Forms.
Fonte: Autores, 2018.

O gráfico 3 e a tabela 1 abaixo, referem-se os questionamentos 3 (“Você utilizaria a ferramenta Google Fomrs em sua sala de aula? ”) e 4 (“Em sua opinião, a ferramenta Google Forms pode trazer contribuições para a prática docente e para a aprendizagem dos estudantes? Como? ”) respectivamente, ilustrando as opiniões dos respondentes acerca das possibilidades de utilização da ferramenta.

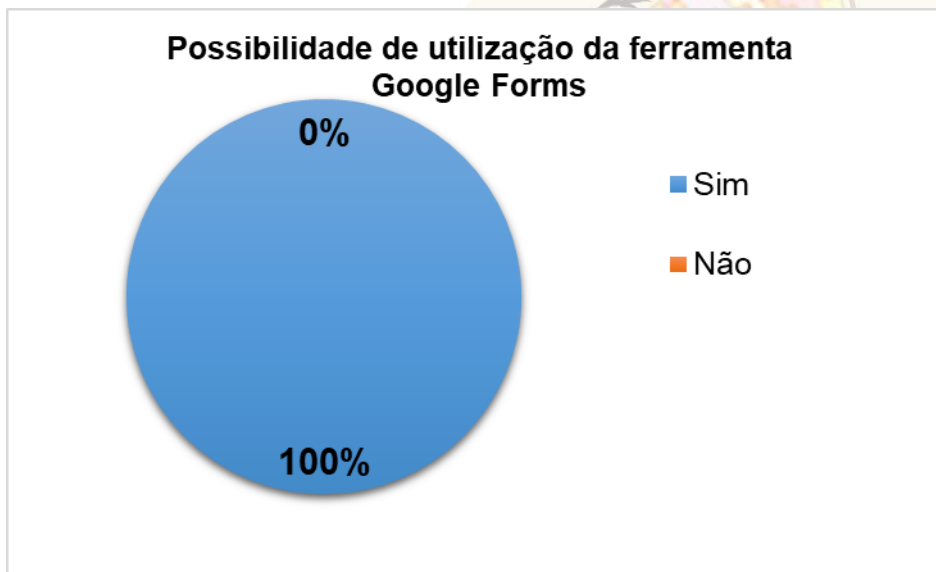


Gráfico 3: Possibilidade de utilização da ferramenta Google Forms.
Fonte: Autores, 2018.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Quantidade de respondentes	Contribuição
3	Pode contribuir para que as aulas se tornem mais dinâmicas.
1	Pode proporcionar a dinamicidade e envolvimento nas aulas.
3	Pode facilitar alguns processos em sala de aula, fazendo do aluno o protagonista do processo de ensino e aprendizagem.
2	Agilizar o trabalho do professor
1	Inovação, praticidade e aprendizagem.

Tabela 1: Principais contribuições da ferramenta Google Forms.

Fonte: Autores, 2018.

Na segunda seção do questionário, as possibilidades, contribuições, vantagens, desvantagens e limitações na utilização da ferramenta Google Forms.

Os respondentes desta pesquisa, elencaram que utilizariam a ferramenta nos processos educativos, por meio por exemplo, da “análise via formulário de um filme passado em sala”, possibilitando ao “professor feedback em tempo real”, envolvendo os estudantes, e os tornando protagonistas do processo de aprendizagem. E ainda, a utilizariam para a “realização de avaliações das disciplinas, das aulas, da professora, dos conteúdos, auto avaliações, e também de textos.” Bem como a possibilidade de verificação dessa aprendizagem, por meio da análise dos resultados das respostas dos alunos.

Evidenciaram ainda por meio do questionamento Utilizaria a ferramenta Google Forms em alguma outra atividade? Qual, a possibilidade de utilização da ferramenta Google Forms em atividades fora dos espaços das salas de aulas, tais como; “Utilizaria para o desenvolvimento de pesquisas científicas, para o levantamentos e análise de dados”, e ainda “Utilizaria em avaliações de cursos, oficinas e pesquisas de opinião. ”, entretanto, 30% dos respondentes mostraram-se cautelosos na utilização desta ferramenta, afirmando “A utilizarei num futuro próximo, quando tiver mais domínio da mesma.”, “Utilizaria sim, mas tenho necessidade de aprender mais. ”.

Quando perguntados acerca das limitações da ferramenta (Em sua opinião, quais as limitações da ferramenta Google Forms.), todos os entrevistados afirmaram não terem



encontrado nenhuma limitação na ferramenta, mas sim no seu trabalho, que poderia por vezes ter sido facilitado pela utilização dessa ferramenta, e que precisam praticar para melhor aproveitarem e conhecerem todas as funcionalidades e possibilidades do Google Forms.

Questionados sobre as possíveis desvantagens (Em sua opinião, quais as desvantagens da ferramenta Google Forms.), destacam-se as afirmações; “Ainda não as conheço, nem parei para pensar sobre. ”, e “Não encontrei desvantagens. ”, “A internet, nem sempre a temos de forma satisfatória ”, e a “Dependência de internet. ”, visto que para que seja possível a criação, edição ou exclusão de um formulário, é preciso um computador com acesso à internet. E ainda a preocupação em “O aluno viciar em fazer atividades só no Google Forms. ”

Quanto as possibilidades da ferramenta (Em sua opinião, quais as possibilidades de utilização da ferramenta Google Forms.), destacaram que por meio da utilização dela, poderiam “Fazer com que o celular se torne útil dentro da sala de aula”, “A maior vantagem é a facilidade de utilização da ferramenta, acessibilidade”, visto que os formulários podem ser gerenciados ou acessados do smartphone, “Agilidade, vai salvando o documento automaticamente. ” o que “facilita o trabalho na hora de salvar as alterações”, e ainda pela “praticidade e custo-benefício”. Destacaram ainda, que por meio da ferramenta Google Forms, poderiam inserir em suas práticas pedagógicas, diversas metodologias ativas, tais como; sala de aula invertida, instrução por pares e o ensino sob medida.

7. Considerações Finais

Constatou-se por meio desta pesquisa que frente as novas necessidades da educação, para que haja a significância da aprendizagem dos alunos, é necessário que haja antes, o rompimento dos paradigmas tradicionais de ensino e de aprendizagem, sobretudo que a escola e os professores usufruam das tecnologias digitais, suas ferramentas e aplicações.

É preciso ainda, que sejam consideradas as vivências, necessidades e realidades de alunos e professores, para que possam participar conjunta e ativamente dos processos educativos, fazendo com que a escola acompanhe a dinâmica da vida real,



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

familiarizando os alunos com as possibilidades das tecnologias, provocando-os e os envolvendo em ambientes de aprendizagem significativa.

Cabe aqui ressaltar, que os professores ao se utilizarem das tecnologias digitais e suas potencialidades, deve considerá-las facilitadoras dos processos de ensino e aprendizagem e não como único meio de fazer sua prática docente.

Referências

BARROS, D. M. V. **Formação continuada para docentes do Ensino Superior: O virtual como espaço educativo.** Revista Diálogo Educacional. Curitiba, v. 7, n. 20, p. 103-122, jan./abr. 2007. Disponível em:

<<http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/6Artigo%2520Virtual%2520Educa%2520Regina%2520e%2520Daniela.pdf>> Acesso em: 10 set 2018.

DOURADO, I. F.; SOUZA, K. L.; CARBO, L.; MELLO, G. J.; AZEVEDO, L. F. **Uso das TIC no Ensino de Ciências na Educação Básica: uma Experiência Didática.** UNOPAR, Londrina, v. 15, dez. 2014. Disponível em:

<<http://www.pgsskroton.com.br/seer/index.php/ensino/article/view/438/407> > Acesso em: 10 set 2018.

FERNANDES, G. C.; ALVES, L. S.; OSAKA, O.T.; ANDRADE, T. R.O.; DORNELAS, G. N.; SIQUEIRA, M. T. P. **O uso da tecnologia em prol da educação: importância, benefícios e dificuldades encontradas por instituições de ensino e docentes com a integração novas tecnologias à educação.** Valença, v.6, n1. jan/dez. 2013. Disponível em: <https://www.google.com.br/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://faa.edu.br/revistas/docs/saber_digital/2013/Saber_Digital_2013_08.pdf&ved=2ahUKEwj8oZyUnoLeAhVMHJAKH W8qD4cQFjAAegQIABAB&usg=AOvVaw0iHEZiWxhVkayWT5XnqSRN > Acesso em: 10 set 2018.

MONEREO, Carles.; POZO, Juan Ignacio. **O aluno em ambientes virtuais: Condições, perfil e competências.** 2010 in COLL, César.; MONEREO, Carles. Psicologia da Educação Virtual: Aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação. Porto Alegre, Artamed, 2010. P. 97- 99.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

MORAM, José Manuel.; MASETTO, Marcos. T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas, SP: Papyrus, 2000.

NOGUEIRA, Vanessa dos Santos. **O educador frente às novas tecnologias.** Disponível em: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/o-educador-frente-as-novas-tecnologias.htm>> Acesso em: Acesso em: 10 set 2018.

OTTO, P. A. **A importância do uso das tecnologias nas salas de aula nas series iniciais do ensino fundamental I.** Florianópolis, SC. agos. 2016. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br>> Acesso em: 10 set 2018.

PRETTO, N. L. **Uma Escola sem/com Futuro:** educação e multimídia. 6.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005. Disponível em: <http://www.repositorio.ufba.br:8080/ri/bitstream/ri/15033/1/escola-sem-comfuturo_RI.pdf> Acesso em: 21 out 2017.

SILVA, M. E. S.; MEIRA, A. C. G. A.; JÚNIOR, E. A. Q.; FRANCISCO, T. J. **Uma reflexão sobre o uso do Google Forms na educação.** Seminário de Iniciação Científica. Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – Campus Araçuaí. 2018. Disponível em: <https://www.google.com.br/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://even3.blob.core.windows.net/anais/81597.pdf&ved=2ahUKEwjO_6DgnoLeAhXGkpAKHYoqAogQFjAAegQIAxB&usg=AOvVaw0HBcye3mdRdywmgcPy3B1v> Acesso em: 10 set 2018.

