



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

## ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O PIBID NO CONTEXTO DA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Aline Pereira da Silva/ UFPI-CPCE  
Alline Costa Feitosa/ UFPI-CPCE  
Salvadora Pereira Fernandes/ UFPI-CPCE  
Wanna Santos de Araújo/ UFPI-CPCE

Universidade Federal do Piauí, Campus Professora Cinobelina Elvas / Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal no Nível Superior - CAPES) / [pereiradasilvaaline299@gmail.com](mailto:pereiradasilvaaline299@gmail.com)

## STATE OF KNOWLEDGE ABOUT PIBID IN THE CONTEXT OF BIOLOGICAL SCIENCE

Aline Pereira da Silva/ UFPI-CPCE  
Alline Costa Feitosa/ UFPI-CPCE  
Salvadora Pereira Fernandes/ UFPI-CPCE  
Wanna Santos de Araújo/ UFPI-CPCE

Universidade Federal do Piauí, Campus Professora Cinobelina Elvas / Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal no Nível Superior - CAPES) / [pereiradasilvaaline299@gmail.com](mailto:pereiradasilvaaline299@gmail.com)

### RESUMO

O presente trabalho está vinculado ao subprojeto do Programa de Iniciação a Docência (PIBID) Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí, Campus Professora Cinobelina Elvas. Esta pesquisa objetiva apresentar um levantamento das publicações científicas que articulam o PIBID com o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a fim de obter um panorama sobre o que está sendo pesquisado dentro do programa e o que os atuais membros do PIBID podem avançar no sentido de buscar melhorias para a educação. Para tanto, traçou-se um desenho descritivo-analítico das pesquisas sobre o PIBID na Licenciatura em Ciências Biológicas o qual caracterizou-se, segundo Romanowisk e Ens (2006), como estado do conhecimento, por entender que não foi vasculhada toda a literatura que dialoga sobre o PIBID na Licenciatura em Ciências Biológicas, haja vista que esta pesquisa contempla somente os trabalhos publicados e apresentados em dois grandes eventos da área de Ensino de Ciências, que são o Encontro Nacional de Ensino de Biologia (ENE BIO) e o Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC). As informações foram analisadas a luz da Análise Textual Discursiva (ATD) segundo Moraes e Galiazzi (2016), na qual emergiram três categorias: os objetivos das pesquisas, a metodologia utilizada e os achados das pesquisas.



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

**PALAVRAS-CHAVE:** PIBID, Licenciando em Ciências Biológicas, Estado do Conhecimento.

## ABSTRACT

The present work is linked to the subproject of the Program of Initiation to Teaching (PIBID) Biological Sciences of the Federal University of Piauí, Campus Professor Cinobelina Elvas. This research aims to present a survey of the scientific publications that articulate the PIBID with the course of Degree in Biological Sciences in order to obtain a panorama about what is being researched within the program and what the current members of PIBID can advance in the direction of search improvements to education. For that, a descriptive-analytical design of the researches on PIBID in the Licenciatura in Biological Sciences was traced, according to Romanowisk and Ens (2006), like state of the knowledge, since it was not searched all the literature that dialogue on the PIBID in the Licenciatura in Biological Sciences, since this research contemplates only the works published and presented in two major events in the area of Science Teaching, which are the National Meeting of Teaching of Biology (ENE BIO) and the National Meeting of Research in Education in Science (ENPEC). The corpus was analyzed according to Moraes and Galiuzzi (2016), in which three categories emerged: the research objectives, the methodology used and the research findings.

**KEY-WORDS:** PIBID, Licentiate in Biological Sciences, State of Knowledge.

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho está vinculado ao subprojeto do Programa de Iniciação a Docência (PIBID) Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí, Campus Professora Cinobelina Elvas. Este programa tem como principal objetivo contribuir para a valorização do magistério e elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica. Partindo desse contexto, esta pesquisa objetiva apresentar um levantamento das publicações científicas que articulam o PIBID com o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a fim de obter um panorama sobre o que está sendo pesquisado dentro do programa e o que os atuais membros do PIBID podem avançar no sentido de buscar melhorias para a educação.



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

Compreende-se que o PIBID pode ser considerado um forte elo de ligação entre a universidade e a escola, assim este programa se configura como espaço de para todos envolvidos, isso porque existe uma conexão de saberes entre esses membros e acontece de forma dialógica e dialética, uma vez que o trabalho de um depende do trabalho do outro. Atrelado a esse programa ocorre um curso formativo que serve como espaço para discutir os vários aspectos da formação, bem como para estudar sobre os diversos elementos que compõe a formação inicial docente.

Dessa forma, salienta que o PIBID tem como pedra angular contribuir para a formação inicial do futuro professor, nesse caso o de Biologia, por isso que oportuniza o licenciando a vivenciar experiências docentes no contexto da Educação Básica, o que lhes proporciona pensar a teoria no contexto da prática e vice-versa, o que pode contribuir para o desenvolvimento da identidade profissional docente.

## REFERENCIAL TEÓRICO

Desde a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases (nº 9394/96); das discussões em torno das novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) aprovadas pelo CP/CNE, em 09/06/2015, e sancionadas pelo MEC, em 24/06/2015; e da política nacional articulada com as metas expostas no Plano Nacional de Educação (PNE), vemos que a formação de profissionais do magistério da educação básica tem se constituído em campo de disputas de concepções políticas. Assim, cabe salientar que vários estudos e pesquisas já sinalizam a necessidade de repensar a formação de professores (FREITAS, 1993; BRZEZINSKI, 1994; CURADO SILVA, 2008; ALVES, 2016; CARRIJO, 2016), seja em torno da formação inicial ou continuada.

Na presente pesquisa, demos ênfase somente à formação inicial, devido estarmos colocando em questão um programa de iniciação a docência e por acreditarmos em um processo formativo pautado na dialogicidade como possibilidade de contribuir para a emancipação humana, desde que os sujeitos possam se dar conta da realidade a fim de modificá-la. Dessa forma, devemos pensar em uma formação que busque formar o professor para dar conta de ensinar ciências de forma significativa para a vida de seus educandos.

Gil-Pérez (1993) aponta alguns itens importantes que favorecem a aprendizagem das ciências com significados para a vida dos educandos, favorecendo a construção de conhecimentos científicos, simultaneamente desenvolvendo destrezas e atitudes científicas, a saber: a apresentação de situações problemáticas abertas considerando o nível de dificuldade adequado às habilidades dos



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

alunos; propor questionamentos e induzir a reflexão sobre a utilidade dos conceitos estudados em relação ao contexto dos alunos e seus interesses; identificar problemas e possíveis soluções através da proposição de hipóteses, sempre buscando considerar as pré-concepções dos estudantes. Concepções como essas são norteadoras em nossos encontros formativos do PIBID, bem como nossas atividades executadas nas escolas, como exemplo a monitoria, haja vista que buscamos contribuir com o aprendizado do aluno ao mesmo tempo que aprendemos com eles.

Nessa perspectiva, esta pesquisa se torna relevante, pois nossa intencionalidade foi perceber como o PIBID vem sendo retratado tanto nas publicações científicas quanto na concretização do programa na relação universidade-escola. Isso porque entendemos a necessidade de superar o paradigma da educação bancária criticada por Freire (2014) dando espaço para uma educação libertadora, progressista defendida por Freire (2014). Portanto, essa pesquisa nos dará um visão geral sobre o que nós enquanto equipe do PIBID podemos fazer para modificar o cenário da educação atual.

Dessa forma Persich (2016) destaca que o PIBID é um grande avanço no cenário das licenciaturas no Brasil porque se caracteriza como um olhar especial no sentido de valorizar os cursos de formação de professores, impulsionar os graduandos na escolha do ofício de professor, ao mesmo tempo em que oportuniza aos alunos da educação básica a participação em atividades diferenciadas com intuito de enriquecer os processos de ensino e aprendizagem. Da mesma forma, os professores das escolas participantes do Programa também recebem apoio formativo, além do pagamento de uma bolsa e atualização em relação as suas práticas pedagógicas, possibilitando o intercâmbio de saberes entre escolas e universidades, levando para os bancos universitários os desafios diários da licenciatura nas escolas públicas brasileiras.

Corroborando com a autora, acrescentamos ainda que o PIBID se configura como espaço não só de ensino, mas também de pesquisa, extensão e gestão. Tendo em vista que realizamos pesquisas no cenário educacional, estendemos diversas atividades que ocorrem na universidade para alcançar o público das escolas e nossos coordenadores exercem um papel incansável de gestores no sentido de deixar tudo organizado para ser conduzido de forma coerente e eficaz.

## TRAJETÓRIA METODOLÓGICA

Diante do exposto, considera-se essa pesquisa como uma oportunidade de apresentar de forma descritivo-analítica o que vem sendo realizado em trono do PIBID, pois servirá de base para



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

todos os leitores que por sua vez façam parte desse programa. Portanto, traçamos um desenho descritivo-analítico das pesquisas sobre o PIBID na Licenciatura em Ciências Biológicas o qual caracterizamos, segundo Romanowisk e Ens (2006), como estado do conhecimento, por entender que não foi vasculhada toda a literatura que dialoga sobre o PIBID na Licenciatura em Ciências Biológicas, haja vista que esta pesquisa contempla somente os trabalhos publicados e apresentados em dois grandes eventos da área de Ensino de Ciências, que são o Encontro Nacional de Ensino de Biologia (ENEBIO) e o Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciência (ENPEC).

Para seleção dos eventos utilizamos o critério de serem os maiores eventos nacionais que abordam o ensino de Biologia. Após a seleção dos eventos visitamos todos os anais e revistas para realizar a busca dos trabalhos, vale dizer que não foi delimitado nenhum intervalo de tempo para seleção dos artigos. Assim, foi preciso ler o título, o resumo e a palavras-chave para identificar se o trabalho tinha o PIBID como temática de discussão. Partindo disso, formamos o primeiro corpus de análise que foi composto por 53 trabalhos, na qual 50 foram encontrados no banco de dados do ENEBIO e 3 no site do ENPEC, desse total somente os trabalhos publicados no ENEBIO estavam de acordo com os critérios de seleção para nossa análise.

Assim, o corpus foi analisado a luz da Análise Textual Discursiva (ATD) segundo Moraes e Galiazzi (2016), o processo de ATD é auto-organizado, logo, não está inteiramente sob o controle do pesquisador. Assim, apesar de não conhecer o ponto de chegada, o mesmo se constitui como um modo de intervir na realidade, de tal forma que o pesquisador se assume como sujeito histórico capaz de participar na reconstrução de discursos existentes. Com base nisso, emergiram três categorias: os objetivos das pesquisas, a metodologia utilizada e os achados das pesquisas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De um modo geral percebemos que todos os trabalhos fazem a articulação do contexto do PIBID com a formação inicial do futuro professor de Biologia. Isso se dá devido o programa está interligado de forma direta a graduação, porém salientamos que este programa também se configura como espaço de formação continuada, pois os professores supervisores e coordenadores do programa também se formam. Como já sinalizado no tópico anterior desse artigo apresentaremos as inferências feitas sobre o contexto das três categorias: objetivos, metodologia e os achados da pesquisa.

- Objetivos



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

Na primeira categoria perpassam três dimensões: i) análise de propostas metodológicas; ii) elaboração ou implementação de materiais didáticos e; iii) a influência do PIBID na formação docente.

Na primeira dimensão intitulada análise de propostas metodológicas, os autores apresentam o uso de estratégias metodológicas nas aulas de Biologia das mais variadas formas, dentre elas destacamos a construção e/ou apresentação de modelos didáticos biológicos que a nosso ver coadunam com uma aprendizagem memorística pertencente à educação bancária, criticada por Freire (2014), pois estas estratégias proporcionam visualizações mais nítidas de algumas estruturas, por exemplo, de uma planta.

No entanto, analisar se o uso ou não uso do modelo didático biológico é eficiente pode ser um aspecto delicado, uma vez que demandaria tempo de observação para se ter argumentos concretos para tal afirmação. Em contrapartida alguns trabalhos apontam como objetivo análise de estratégias que estimulam a construção do pensamento crítico e da formação para a cidadania, por exemplo, a construção de debates sobre Educação Ambiental. As propostas apresentadas foram analisadas em sua maioria utilizando questionários antes e após a execução da proposta no sentido de mensurar a qualidade da estratégia metodológica. A segunda dimensão não muito distante da primeira, mas se diferencia pelo objetivo ser elaborar e/ou implementar na educação básica os materiais didáticos, como exemplo os mais diversos tipos de jogos na tentativa de facilitar o processo de ensino e aprendizagem.

Na terceira dimensão, na qual fazem parte o maior número de trabalhos comparecem interesses em identificar como o PIBID influencia no processo formativo dos bolsistas envolvidos analisando vários elementos, podemos citar a construção da identidade profissional, a construção da autonomia, a valorização da profissão e as políticas públicas. Esse dado já era esperado por nós diante do contexto sócio-histórico que estamos vivendo. Como já sinalizado no referencial teórico desse trabalho as discussões sobre a formação de professores vem ganhando espaço cada vez mais.

- Metodologia

Nessa categoria observamos que o instrumento de construção das informações mais utilizado foi o questionário.

Os trabalhos que tem como objetivo a dimensão três abordada na categoria anterior apresentam um caráter meramente investigativo, já os trabalhos que tem como cerne o uso de material didático apresentam caráter interventivo. No entanto aqui ressaltamos uma contradição,



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

pois, a nosso ver consideramos intervenções pertinentes quando sinalizam alguma transformação no meio e não foi isso que os trabalhos apontaram. Segundo Teixeira e Megid Neto (2017), a pesquisa de natureza interventiva possibilita propor ideias, propostas curriculares, estratégias e recursos didáticos, além de desenvolver processos formativos, nos quais tanto os pesquisadores quanto os demais sujeitos envolvidos atuam na intenção de resolver questões práticas sem deixar de produzir conhecimento sistematizado.

- Achados da pesquisa

A grande maioria dos autores cita a parceria firmada entre as universidades e as escolas de ensino básico, como sendo fundamental na formação docente, tendo em vista que proporcionará aos pibidianos o primeiro contato com o ambiente escolar. Acreditamos que essa intermediação possibilita a modificação do cenário escolar de forma positiva, pois os pibidianos desenvolvem subprojetos que venham acrescentar, novos métodos didáticos para melhorar a forma que os conteúdos são repassados e facilitar a compreensão por parte dos alunos. Tal parceria é uma via de mão dupla, pois além do suporte que os pibidianos ofertam as escolas, trazem uma contribuição para a formação docente.

Alguns dos artigos lidos abordavam as diversas didáticas em que as aulas eram ministradas, sendo que algumas eram expositivas, nas quais os licenciandos criavam novas formas de interação com os alunos, seja na criação de objetos ilustrativos ou na forma dinâmica com que as aulas eram realizadas. Havia ainda as atividades especiais às quais possibilitavam que os alunos saíssem do meio escolar, para o campo, um exemplo desta última, foi uma visita feita ao museu. Essas formas didáticas fazem parte da capacitação advinda da formação de professores, tal capacitação inclui ainda a vivência com o meio escolar, de modo que venha a agregar novas experiências, visto que, os mesmo como professores se depararam com situações as quais exigiram um posicionamento que lhe direcione a resolver tal situação. Assim como coloca (Gonçalves e Gonçalves, 2001, p.115), que é importante esse contato com a experiência na prática, com o ambiente escolar, diz ainda que o quanto antes esse processo ocorrer, melhor os licenciando poderão discutir e avaliar, as experiências, de modo a melhorar a compreensão de situações singulares parecidas.

Compreendemos que os trabalhos analisados dialogam entre si, tendo a formação inicial como temática central na formação docente. Evidenciamos a veracidade de tal afirmação por meio da leitura dos mesmos, as quais afirmam os benefícios que o programa apresenta no que diz respeito à formação inicial.



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18  
FORTALEZA - CE

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto e das análises dos trabalhos voltados para o PIBID, Compreende-se que o mesmo pode ser considerado um forte elo de ligação entre a universidade e a escola de ensino básico, fazendo-se necessário reconhecer a importância que este subprojeto apresenta, no que diz respeito a formação de professores, tendo em vista os benefícios oferecidos pelo programa. Após a análise geral a respeito do programa de iniciação a docência, acredita-se que é necessária a elaboração e implantação de projetos que se assemelhem ao mesmo, ou seja, projetos que incentivem o contato direto dos licenciandos com o ambiente escolar favorecendo a formação do profissional.

O PIBID está diretamente ligado à formação inicial, estabelecendo uma capacitação para os profissionais de licenciatura em biologia, participantes deste subprojeto, pois os mesmos estarão aptos a criar métodos e formas de lecionar que vá de encontro ao entendimento dos alunos, além de estimular a interação dos mesmos com a aula.

## REFERÊNCIAS

ALVES, R. de O. **Os inéditos-viáveis na e da formação continuada de professores que ensinam matemática nos anos iniciais da Educação de Jovens e Adultos**. 2016. 306f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2016.

BRZEZINSKI, I. **Pedagogia, Pedagogos e Formação de Professores**. Busca e Movimento. 1994. [S.I] f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de São Paulo, 1994.

CARRIJO, V. P. V. **Formação Continuada de professores alfabetizadores no Pacto Nacional pela Alfabetização na idade certa**. 2016. 181 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2016.

CURADO SILVA, K. A. C. P. **Professores com formação stricto sensu e o desenvolvimento da pesquisa na educação básica da rede pública de Goiânia: realidade, entraves e possibilidades**. 2008. 292f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2008.

FREITAS, H. C. L. da. **O trabalho como princípio articulador da teoria/prática**. 1993. [S.I] f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Campinas, Campinas, 1993.

GONÇALVES, O. T.; GONÇALVES, T. V. O. **Reflexões sobre uma prática docente situada: buscando novas perspectivas para a formação de professores**. Campinas São Paulo: Coleção revista no Brasil, 2001.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 58. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.



# VII ENALIC

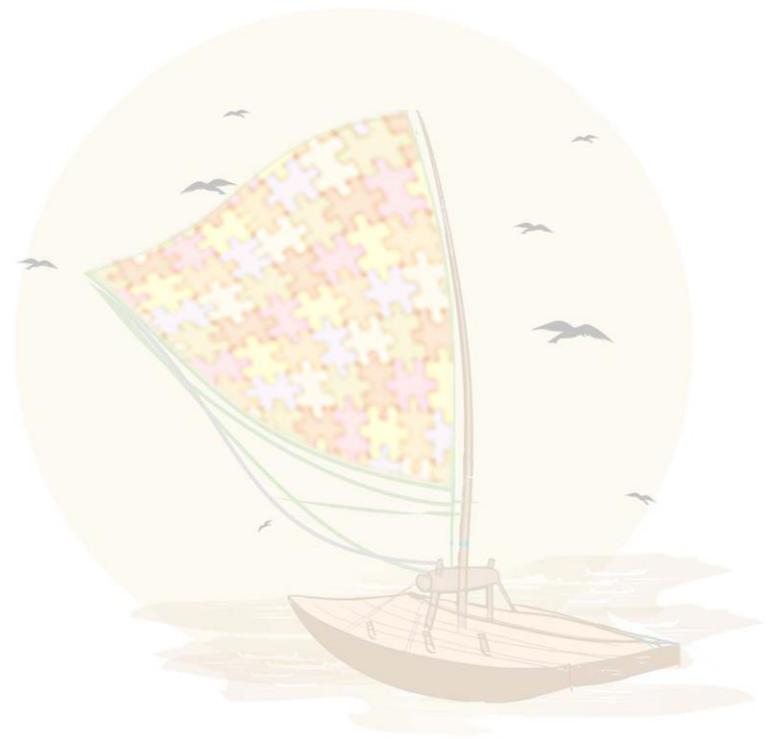
VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

ROMANOWISK, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em Educação.  
**Revista Diálogo Educacional**, v. 6, n. 19, p. 37-50, 2006.

TEIXEIRA, P. M. M.; MEGID NETO, J. Uma proposta de tipologia para pesquisas de natureza interventiva.  
**Ciência e Educação**, Bauru, v. 23, n. 4, p. 1055-1076, 2017.



**EDUCAÇÃO E RESISTÊNCIA: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEMPOS DE CRISE DEMOCRÁTICA**

Organização

Realização

Apoio

