

INTEGRANDO PROJETOS NA ESCOLA A PARTIR DO PIBID

Sabrina R. da S. Carvalho/sahcarvalho14@gmail.com/Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Eixo Temático: Formação inicial e continuada de professores – com ênfase na análise de experiência, programas e políticas

Agência Financiadora: Unidade Executora Setorial da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Norte – Acordo De Empréstimo 8276-Br

Resumo

A Escola Estadual Professor Luis Soares de Ensino de 1o e 2o graus, localizada em Natal - RN foi atendida pelo PIBID UFRN com a atuação de cinco bolsistas do Subprojeto de Matemática/Natal, e foi contemplada com o Projeto de Inovação Pedagógica (PIP) vinculado ao Projeto RN Sustentável durante o ano de 2017. O PIP contempla as áreas de Leitura e Letramento, Competência Matemática, Cultura e Arte, Meio Ambiente e Sustentabilidade. As atividades vinculadas ao PIP foram direcionadas às turmas do 6º ano que também eram atendidas pelo PIBID. Nesse sentido, as atividades dos dois projetos foram integradas e organizadas de maneira a unir esforços e ações que pudessem contribuir para a melhoria do aprendizado mais efetivo dos alunos e também dos bolsistas, visto que esses últimos são licenciandos que participaram do PIBID, um projeto que tem por objetivo proporcionar oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, logo os “pibidianos” também foram aprendizes em toda esta atuação. A participação do PIBID na escola permitiu que os alunos das referidas turmas fossem os realizadores de várias ações previstas no projeto PIP, orientando-os e contemplando-os com atividades articuladas com outras áreas do conhecimento, além de agregar significados aos conceitos matemáticos. Com base nisso, o presente texto tem o objetivo de relatar as experiências de integração ocorridas durante o ano de 2017 compartilhando a experiência adquirida através da participação do PIBID nos projetos interdisciplinares desenvolvidos na escola no âmbito do Projeto de Inovação Pedagógica. Entre as atividades realizadas com os alunos que possibilitaram a articulação entre PIBID e PIP tivemos: criação e implementação do Laboratório de Ensino de Matemática (LEM); implantação do dia da leitura, no qual os bolsistas do PIBID através da contação de histórias introduziram o conceito de fração; confecção de tabelas de controle de gastos do numerário recebido devido ao PIP, fato que possibilitou a transparência na gestão desses recursos; oficina de grafiteagem e teatro de fantoches. Os bolsistas acompanharam e/ou orientaram a realização de todas essas atividades ora conduzindo as atividades, ora apoiando os orientadores e os alunos na dinâmica de realização. Os alunos participaram e apreciaram intensamente as atividades realizadas no âmbito do LEM favorecendo, assim, a aprendizagem de conteúdos matemáticos com o uso de materiais manipulativos e jogos. A confecção das tabelas de controle com o preenchimento dos valores e cálculo dos gastos com material referente ao projeto possibilitou que os alunos atuassem como agentes de controle financeiro, e agregassem aprendizados atitudinais que se juntam ao conhecimento conceitual e produziram elementos indicativos da melhoria da aprendizagem dos alunos. Na

oficina de grafiteagem os bolsistas atuaram como orientadores e aproveitaram a ocasião para ensinar noções sobre simetria e figuras geométricas que estavam presentes nas imagens grafiteadas. A realização do teatro de fantoches foi possível, pois o PIP possui como um dos objetivos valorizar e desenvolver a expressão artística na escola e isso possibilitou a compra de material de artes cênicas e de pintura, utilizados nas atividades. Dentre os materiais comprados existiam fantoches que foram usados, sob a orientação dos bolsistas, para a apresentação de uma peça teatral curta abordando o desperdício de água tratado no projeto Água é Vida, desenvolvido pela CAERN. Os alunos confeccionaram o palco para os fantoches e apresentaram um esquete relacionado ao tema consumo racional da água. Confeccionaram, ainda, cartazes iniciando uma campanha na escola sobre o bom uso da água e não ao desperdício. No decorrer desse ano, devido ao interesse dos alunos observado e às aprendizagens percebidas, entendemos que o trabalho desenvolvido através de projetos, mesmo sendo uma atividade consideravelmente complexa, promove um ganho qualitativo no que se refere à aprendizagem e ao envolvimento dos alunos, além de avanços que só foram possíveis com a integração dos projetos, envolvendo os bolsistas e docentes da escola que contribuíram com as atividades.

Palavras-chave: PIBID, PIP, integração de projetos, interdisciplinaridade

Referências

CAERN. Companhia de Águas e Esgotos do Rio Grande do Norte. **Caern desenvolve ações de educação ambiental no Rio Grande do Norte**. ACS Caern/ASSECOM,2016. Disponível em: <<http://www.caern.rn.gov.br/Conteudo.asp?TRAN=ITEM&TARG=115481&ACT=&PAGE=&PARM=&LBL=Materia>> Acesso em : 10 de novembro 2017.

GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE/SECRETARIA DE ESTADO DO PLANEJAMENTO E DAS FINANÇAS. **Projeto Integrado de Desenvolvimento Sustentável**. Disponível em <http://www.rnsustentavel.rn.gov.br/?pg=sobre_o_projeto> Acesso em: 10 de novembro 2017.

PRADO, M. Pedagogia de Projetos. Série “**Pedagogia de Projetos e Integração de Mídias**” - Programa Salto para o Futuro, Setembro, 2003. Disponível em< http://eadconsultoria.com.br/matapoio/biblioteca/textos_pdf/texto18.pdf> Acesso em : 10 de novembro 2017.

Projeto de Inovação Pedagógica (PIP) da Escola Estadual Luís Soares, 3ª edição, 2016/2017, vinculado ao Projeto Integrado de Desenvolvimento Sustentável – RN Sustentável, SEEC/RN.