



A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR A TEMÁTICA RECICLAGEM NAS TURMAS DE ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE ARAGUATINS – TO

Silvana Holanda de Sousa ¹
Diéssica Andrade de Almeida ²
Lourrane Lopes Silva ³
Rafaela Matos Araujo ⁴
Maria Cecília Do Nascimento Costa ⁵

INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental é uma temática muito importante durante a formação dos alunos, pois promove a sensibilização para práticas de conservação do meio ambiente e trabalha a construção de valores e caráter social nos estudantes, conforme mencionado no capítulo 1 artigo primeiro da política nacional de Educação Ambiental, PNEA (1999) “a educação ambiental é o conjunto de aprendizagens que indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”.

Diante da grande importância do tema na vida acadêmica e social dos estudante, o mesmo tem como prioridade ser um componente essencial e permanente em todos os níveis da educação, proporcionando um conhecimento gradual e completo sobre a temática reciclagem, preservação e meio ambiente, e para proporcionar tal conhecimento aos alunos os professores devem trabalhar desenvolvendo práticas e metodologias que possam inserir o conteúdo sobre reciclagem nas suas aulas trabalhando sempre com atitudes e medidas que os estudantes poderam adotar no seu cotidiano.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia - IFTO, silvana.sousa@estudante.ifto.edu.br;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia - IFTO, diessica.almeida@estudante.ifto.br;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia – IFTO, lourrane.silva@estudante.ifto.edu.br;

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia – IFTO, rafela.araujo@estudante.ifto.edu.br;

⁵ Professor orientador: Especialista em Saúde Pública pela Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, cecilianascimento274@gmail.com.



Dito isto, esse trabalho tem como objetivo avaliar o nível de conhecimento dos alunos do Ensino Médio sobre a temática reciclagem, com a realização da pesquisa na unidade escolar do Colégio Militar do Estado do Tocantins Professora Antonina Milhomem – CMTO – VI durante a execução do Programa Residência Pedagógica.

METODOLOGIA

A pesquisa ocorreu na unidade escolar do Colégio Militar do Estado do Tocantins Professora Antonina Milhomem – CMTO - VI, baseada em aspectos quantitativos Proetti (2017) “visando enumerar e medir eventos de forma objetiva e precisa definir os resultados de forma numérica” e aspectos qualitativos que de acordo com Proetti (2017) “Visa o direcionamento para o desenvolvimento de estudos que buscam respostas que possibilitam entender, descrever e interpretar fatos” definindo as opiniões dos estudantes sobre a temática da reciclagem, para coletar essas informações foi utilizada um questionário elaborado com a plataforma JotForm, com o objetivo de coletar as respostas dos estudantes sobre a temática reciclagem. A plataforma JotForm permite a produção e aplicação de questionários online que podem ser compartilhados para várias pessoas através de um link. Esta plataforma é muito eficiente pois possibilita que o criador da atividade identifique quais alunos de uma determinada turma participou da atividade, uma vez que o criador pode colocar como pré-requisito para responder às questões, que o aluno tenha que adicionar seu nome e a turma à qual pertence.

O questionário feito no JotForm foi elaborado com 6 perguntas todas de múltipla escolhas, e todas sobre reciclagem, depois de feito foi disponibilizado o link do questionário nos grupos das turmas de três primeiros anos e três terceiros anos do ensino médio, onde os residentes atuam ministrando aulas de Química e Biologia, os resultados foram apresentados em dois formatos, o primeiro foi através de gráficos, onde cada pergunta foi apresentada em um gráfico individual indicando a quantidade de respostas e a frequência das respostas em cada alternativa. A segunda foi através de um documento no Excel indicando o nome do aluno, turma a qual ele pertence e as suas respectivas respostas em cada uma das perguntas apresentadas no formulário.

As questões abordadas no questionário foram as seguintes: Você já ouviu falar sobre reciclagem? Você já tinha estudado reciclagem em séries anteriores? Qual o seu grau de conhecimento sobre reciclagem? O que você faz com o lixo que você produz? Você costuma utilizar algum tipo de material que vai para o lixo? Você sabe o significado de reciclar, reutilizar e reaproveitar? Qual o seu nível de conhecimento sobre educação ambiental?.



REFERENCIAL TEÓRICO

A educação ambiental é uma temática que deve ser trabalhada de forma significativa afim de proporcione atitudes voltadas a preservação do meio ambiente nos alunos, como relata Narciso (2009, p. 2).

A educação ambiental como material interdisciplinar deve ser trabalhada nas escolas não por possuir um caráter conteudista, mas porque é a única forma de ensinar as futuras gerações que não somos os únicos habitantes deste planeta e que não podemos destruí-lo e sim preservá-lo, ou seja, a educação ambiental deverá mostrar aos estudantes atitudes que contribuam com a preservação do ambiente em que vivemos para que esse seja usufruído por vários anos.

Apesar de dinâmica as atividades que estão envolvidas nas práticas da Educação Ambiental nas escolas, ainda podem encontrar implicações relacionadas a esse tema que podem ser consideradas como grandes desafios a serem encarados, uma vez que os professores especialistas na área são poucos (ANA; KÁTIA; MATHEUS, 2021), como diz Narciso (2009), “Nem sempre a escola possui em seu quadro de professores, especialistas na área de Biologia e Ecologia, geralmente este trabalho é feito por professores que buscam de forma tímida o conhecimento na área”. Uma das opções observadas nas escolas é a incorporação de atividades simplificadas sobre reciclagem nas turmas como por exemplo a explicação por meio de data show com imagens, ou ainda a simples leitura de um texto sobre o significado de reciclagem e de coleta seletiva, passando pelo conteúdo de maneira superficial, o que não é o ideal (MESQUITA; SILVEIRA E SILVA, 2017), segundo Silva e Leite (2008).

Educação Ambiental deve ser trabalhada objetivando o aprender a conhecer as leis naturais e os problemas ambientais, sociais, econômicos, políticos, éticos e culturais [...] aprender utilizar os recursos ambientais com responsabilidade e de forma sustentável; aprender a fazer, evitando e procurando solucionar os problemas relativos ao meio ambiente [...].

Dito isto, o professor terá que desenvolver atividades e estratégias/medidas que possam auxiliar para que o processo da educação ambiental não fique restrito somente nas salas de aula, buscando aflorar os conhecimentos pré estabelecidos dos alunos sobre meio ambiente, preservação e reciclagem (MACIEL, 2020).

Para Fão; Zaluski; Zanardi; Kohler (2021) o professor também deve saber, o respeito que o assunto deverá ser ministrado, pois além de conscientização ambiental ele também transmite valores. E partindo dessa afirmação podemos perceber que o desenvolvimento dos conhecimentos no campo ambiental dentro das escolas é de suma importância por transpassar o campo do saber tornando - se mediadores para a formação de alunos com consciência ambiental, caráter social e a cidadania.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante dos resultados obtidos, poucos alunos do Colégio Militar do Estado do Tocantins Professora Antonina Milhomem – CMTO – VI, responderam ao questionário, uma vez que o link para responder ao mesmo foi direcionado a três turmas do primeiro e três turmas do terceiro ano do ensino médio do colégio. Os resultados do questionário foram analisados através de gráficos individuais, para cada pergunta onde foram obtidos os seguintes resultados: a primeira pergunta foi “Você já tinha estudado reciclagem em séries anteriores?” Para essa pergunta os alunos poderiam responder sim ou não, o resultado foi que 95% dos 106 alunos que responderam já tinham estudado ou entrado em contato com o conteúdo relacionado a reciclagem, e somente 5% não tinha estudado nada sobre o assunto mencionado. o resultado para essa pergunta mostrou que os alunos tiveram um primeiro contato o que já é muito bom, uma vez que esse assunto não possui uma matéria específica, abrindo caminho para que possivelmente outros professores além dos de Biologia e Geografia tenham trabalhado a temática mesmo que de forma indireta nas suas aulas.

A segunda pergunta foi “Qual é o seu grau de conhecimento sobre reciclagem?” Para essa pergunta os alunos deveriam responder entre Regular, Bom, Ótimo e Ruim. Os resultados obtidos foram os seguintes. 43% responderam que possuíam um conhecimento regular sobre reciclagem, 48% que possuíam um conhecimento bom, 1% que tinha o conhecimento ruim e somente 8% responderam que tinham ótimo conhecimento sobre o tema reciclagem. Para essa pergunta obtivemos resultados que permite dizer que a maioria dos alunos não tiveram contato direto ou elucidado, pois 91% tinha um conhecimento regular ou bom acerca do conteúdo, o que reforça mais uma vez que os professores estão sim, aderindo o conteúdo em suas aulas, porém de forma superficial, conforme menciona Martin e Sánchez (2020) “devido a alta carga de conteúdos a serem ensinados pelos professores, não sobrando tempo para o desenvolvimento de discussões que venham a ser trazidas pelos estudantes”.

A terceira questão foi a seguinte: "O que você faz com o lixo que você produz?" Para essa pergunta os alunos poderiam responder entre jogar no lixo, separado para a coleta seletiva, separa para a produção de adubos (esta alternativa está se referindo ao lixo orgânico). Os resultados foram que 80% responderam que jogam no lixo, 10% separam para a coleta seletiva e 10% para a produção de adubos. Para essa pergunta adicionamos um espaço para que os alunos pudessem responder denominado de “outros, o que?”, caso quisessem, para eles descreverem outros métodos utilizados para o descarte de seu lixo, as respostas foram as seguintes: 1 alunos respondeu que “quando for lixo orgânico eu uso como adubo”, outro aluno



respondeu "Recicli potes, garrafas, papel e resto de comida uso como adubo para as plantas". outro aluno respondeu o seguinte "reciclo papel", um aluno respondeu que "produção de adubo entre outros organismos que seja reutilizável", outro respondeu o seguinte "queimo",

Para a quarta pergunta foi a seguinte: "Você costuma reutilizar algum tipo de material que vai para o lixo?" as alternativas e porcentagem das respostas foram as seguintes, 32% responderam que "Sim, transformo caixas de sapato em embalagens para presentes ou as utilizo para guardar outros objetos", 31% responderam que "Sim, uso garrafas pet para armazenar o óleo que não uso mais, ou outros materiais", 22% "Não, porque não sei fazer reaproveitamento de materiais", 8% "Sim, uso as sacolas que antes iam para o lixo para fazer compras", 7% "Não, porque lixo é para ser jogado no lixo". Para essa pergunta também adicionamos um espaço para os alunos que quisessem falar algo a mais sobre a pergunta anterior. Somente 11 alunos responderam e entre as respostas algumas se sobressaíam, que são as seguintes. "Costumo reutilizar Garrafas pet e caixas de sapatos" outro aluno respondeu o seguinte "Também uso garrafas pet para armazenar feijão e água, utilizo sacolas plásticas para guardar outros conteúdos", um aluno respondeu que "Sim muitas vezes uso garrafas pets para fazer vasos de plantas e minha vovó faz cortina".

A quinta pergunta foi a seguinte: "Você sabe o significado de reciclar, reutilizar e reaproveitar?" As porcentagens em cada alternativa foram 96% responderam que sim e 4% responderam que não sabia o significado de reciclar, reutilizar e reaproveitar. A sexta pergunta foi relacionada ao nível de conhecimento sobre educação ambiental "Sobre Educação Ambiental?" As respostas e suas porcentagens foram, 43% para sei razoável, 31% para sei bem pouco, 24% para sei boa parte, 6% para nenhum conhecimento e 2% para sei muito.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar da pouca participação observou-se que o assunto reciclagem que faz da temática da reciclagem é de conhecimento da maioria dos alunos, bem como o seu significado. Notou-se também que o conhecimento que os alunos têm sobre EA e Reciclagem é superficial, quando perguntado sobre o grau de conhecimento sobre reciclagem 91% responderam regular e bom, e somente 8% responderam ótimo. O que demonstra o quanto as escolas precisam trabalhar de forma significativa a temática EA com os alunos, e uma dessas formas seria com a realização de algumas práticas através de uma oficina de reciclagem, implantando o sistema de coleta seletiva nas dependências da escola incluindo os alunos no processo de reciclagem dos materiais coletados, e ainda produzir novos materiais a partir da reciclagem de para serem usados pelos próprios alunos que posteriormente poderiam proporcionar palestras para estudantes de outras



turmas, mostrando o conhecimento adquirido, informando e incentivando os outros alunos sobre a importância da EA e reciclagem.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Reciclagem, meio ambiente.

AGRADECIMENTOS

O desenvolvimento deste artigo contou com o apoio, ajuda e incentivo da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior juntamente com o IFTO - Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia, Campus Araguatins, no qual, juntos ofereceram a oportunidade de esta em sala de aula aperfeiçoando os nossos conhecimentos através da docência e vivenciando experiências como essa descrita neste artigo através do programa residência pedagógica os mesmos proporcionou a nós estudantes do 8º período de Licenciatura em Ciências Biológicas vivências e aprendizagens para o nosso crescimento profissional e pessoal.

REFERÊNCIAS

- NARCISO, K. R. S. **uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas**. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. Ver. Mestre Eletrônica. Educ. Ambiental, V. 22, janeiro de 2009. Disponível em: <<https://periodicos.furg.br/remea/article/view/2807/1585>>. Acessado em: 15 set. 2021.
- SILVA, M. P.; LEITE, V. D. **Estratégias para realização de educação ambiental em escolas do ensino fundamental**. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. Rev. Eletrônica mestra. Educ. Ambiental. ISSN 1517-1256, v. 20, janeiro a junho de 2008. Disponível em: <<https://periodicos.furg.br/remea/article/view/3855/2299>> Acessado em: 15 setembro. 2021.
- FÃO, J. M.; ZALUSKI, F. C.; ZANARDI, F.; KOHLER, R.. **A importância da educação ambiental nas escolas: um estudo nas escolas municipais de ensino fundamental de frederico westphalen/rs**. Disponível em: <<file:///C:/Users/silva/Downloads/294-976-1-PB.pdf>> . Acesso em: 15 setembro 2021.
- Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA)**, 1999. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm> Acessado em: 01 out. 2021.
- DIMAS, M. S, NOVAES, A. M. P.; AVELAR, K. E. S. **O ensino da educação ambiental: desafios e perspectivas**. Rev. Brasileira de educação ambiental, V. 16, Nº 2, São Paulo de 2021. Disponível:<<https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/10914/8422>> Acessado em: 15 out. 2021.
- MESQUITA, G. B. M.; SILVEIRA, D. S.; SILVA, A. L. M. **O uso do datashow na educação como recurso em aulas de ciências no ensino fundamental**. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 2017. Disponível em: https://cienciasuab.furg.br/images/TCC/artigo_24.pdf Acessado em: 18 out. 2021.
- PROETTI, S. **As pesquisas qualitativa e quantitativa como métodos de investigação científica: um estudo comparativo e objetivo**. v. 2, n. 4. 2017. Disponível em: <http://www.periodicos.unifai.edu.br/index.php/lumen/article/view/60/88#>. Acessado em: 18 out. 2021.