

**CONTRIBUIÇÕES DO PIBID SOBRE EXPERIÊNCIAS DE REGÊNCIA
EM CIÊNCIAS DA NATUREZA NO CAMPO DO SABER FÍSICA NA
ESCOLA BENVINDA DE ARAÚJO PONTES NO MUNICÍPIO DE
ABAETETUBA/PA**

Brenda Campos dos Santos ¹
Elisabeth Pereira e Pereira ²
Marcileide Oliva Machado ³
Alessandra Oliveira dos Santos ⁴
Yvens Ely Martins Cordeiro ⁵

A presente pesquisa trata de um relato de experiência pessoal sobre a regência no Ensino de Ciências da Natureza no campo do saber: Física, através do programa (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) PIBID do curso de licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal do Pará (UFPA). A partir de experiências vivenciadas no processo de acompanhamento de observação nas turmas de Ensino Médio de tempo integral da EEEMTI Prof.^a Benvinda de Araújo Pontes, com profissional que já atua na área.

O objetivo deste estudo é descrever vivências relacionadas à docência no estágio da regência, sobretudo com contribuições através do programa do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência). Levando em consideração a importância da experiência da regência para a formação do professor é que surgiu o interesse de realizar esta pesquisa na tentativa de ajudar o futuro docente a refletir sobre a prática da sala de aula, oferecendo oportunidades e espaço para a elaboração do trabalho profissional.

Esta pesquisa fará reflexões teóricas e análises de práticas vivenciadas na importância da regência de futuros professores. A regência é um momento muito importante para a formação do docente, que possibilita uma preparação na licenciatura que formará. Por tanto PIMENTA e LIMA (2004, p. 35), afirmam que a prática docente é de suma importância para os futuros educadores desenvolverem suas concepções, habilidade e competências. Os autores afirmam a

¹ Graduando do Curso de Educação do Campo da Universidade Federal do Pará - UFPA, camposdossantos1997@gmail.com;

² Graduando pelo Curso de Educação do Campo da Universidade Federal do Pará - UFPA, mariaep17031@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Educação do Campo da Universidade Estadual Pará - UFPA, marcileidemachado56@gmail.com;

⁴ Mestre pelo Curso de Educação em Ciências e Matemática da Universidade Federal do Pará - UFPA, alessandra.santos@escola.seduc.pa.gov.br;

⁵ Professor orientador: Doutor em Ciências Agrárias, Universidade Federal Rural da Amazônia – UFRA, yemcordeiro@ufpa.br.

importância da regência no estágio para a formação do professor, que assim ele constrói suas habilidades e práticas dentro da sala de aula, visto que é uma tarefa importante.

Este estudo trata-se de uma pesquisa bibliográfica sobre principais teóricos que irão embasar o trabalho que se deu a partir de uma abordagem qualitativa desenvolvida por meio de dados científicos e de dados sobre a regência na sala de aula na disciplina de Física, aplicada na turma da 2ª série do Ensino Médio, que possui no total de 28 alunos no período de 03/05/23. A pesquisa bibliográfica está embasada através de artigos e livros que para BOCCATO (2006, p. 266), diz que:

[...] busca a resolução de um problema (hipótese) por meio de referenciais teóricos publicados, analisando e discutindo as várias contribuições científicas. Esse tipo de pesquisa trará subsídios para o conhecimento sobre o que foi pesquisado, como e sob que enfoque e/ou perspectivas foi tratado o assunto apresentado na literatura científica. Para tanto, é de suma importância que o pesquisador realize um planejamento sistemático do processo de pesquisa, compreendendo desde a definição temática, passando pela construção lógica do trabalho até a decisão da sua forma de comunicação e divulgação.

O autor enfatiza a importância da pesquisa bibliográfica para uma elaboração científica, para assim desenvolver de forma mais objetiva e sucinta de um assunto que deseja tratar. Portanto esta pesquisa dará base de sustento a este estudo, conhecendo trabalhos publicados por autores que já falam sobre o tema.

Sendo o lócus da pesquisa, a Escola Estadual de Ensino Médio em Tempo Integral Profª. Bem vindas de Araújo Pontes, da zona urbana do município de Abaetetuba, Estado do Pará que se deu por esta ser um campo de estudo que está ligada ao PIBID, onde estão sendo desenvolvidas atividades pelos bolsistas e supervisor, com contatos diários entre os sujeitos desta pesquisa iniciado desde outubro de 2022.

Com tudo, no ano de 2023, foi realizada a primeira regência para alunos da 2ª série com o tema Calorimetria, sobre a orientação da supervisora como fator de intervenção do subprojeto pelo programa, contribuindo assim para a formação e arcabouço de conhecimentos dos bolsistas.

No dia 06 de outubro de 2022, a turma do curso de Licenciatura em Educação do Campo do ano de 2020 participou de uma reunião on-line via *Google Meet*, para a apresentação do programa (o convite para participação). Em seguida a seleção dos graduandos que desejavam participar, e que fossem 8 bolsistas do núcleo de Educação do Campo com ênfase em Ciências Naturais. Com esse procedimento, deu-se entrada no programa, sendo este um meio de processo de formação no sentido que:

O PIBID ao inaugurar um novo panorama na formação de professores com uma inserção cotidiana e prolongada dos alunos bolsistas no ambiente escolar rompe com as limitações impostas pelo modelo de estágio curricular supervisionado presente na maioria dos cursos de licenciaturas em que os alunos vão à escola em momentos pontuais e, por vezes, tem uma visão fragmentada sobre a ação docente nesse ambiente, ação essa que tem especificidades que só podem ser percebidas no convívio cotidiano com a sala de aula e com a escola (SIMIÃO, 2012, p. 12).

Compreende-se que ao entrar no programa é concedido muitos benefícios para o discente, sendo sua formação de forma integrada, com a prática nas escolas. Dessa forma, em novembro de 2022, começaram as atividades pelo programa, entre reuniões, formações e estágio de observação ao acompanhamento às aulas da supervisora nas turmas das 1º séries do Ensino Médio, sendo que a entrada se deu no final do ano letivo de 2022.

Nesse contexto fragmenta-se a importância da formação inicial do professor, pois experimenta-se metodologias e formas de ensinar muito significativas, tornando assim garantias de preparação para atuação do professor em que futuramente atuará em seu campo de trabalho. Isso é possível, tendo como base primeiramente a etapa de observação que é fundamental, segundo SILVA (2009, p.1) que:

A observação docente é fundamental para a formação do professor e, por isso, o ato de observar deve estender-se por toda a vida do professor que, ao verificar, no seu dia-a-dia, a não efetivação da aprendizagem por parte dos alunos, deve rever e reelaborar sua prática, visando sempre uma aprendizagem que tenha significação para o aluno.[...] Portanto, o período de Observação é importante para a formação do futuro professor, visto que possibilita um contato direto com uma unidade escolar e, conseqüentemente, com uma prática pedagógica, pois permite uma reflexão entre teoria e prática.

O autor citado acima, fala da fase de experimentar a observação como base de início, ao observar no dia a dia, conhecendo formas e métodos de aplicar uma regência. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma política pública que atende a formação inicial de professores que visa fazer uma ligação entre a universidade e a escola, fazendo com que o universitário se familiarize com o ambiente em que futuramente ele atuará.

Assim estabelece que foi uma prioridade de muita relevância para a docência e tem valorizado a educação como ferramenta positiva, levando em consideração alunos e professores inseridos nesse contexto de formação. No dia 03 de maio de 2023, a aula foi desenvolvida por 3 bolsistas estagiários, realizada das 08h20min às 09h10min. Primeiramente a supervisora disse a respeito que este dia seria os bolsistas estagiários do PIBID que iriam assumir a turma ministrando a aula de Física, esta foi a primeira regência dos estagiários durante a participação no programa. Neste contexto MIZUKAMI E REALI, (2002, p.125) diz que:

As experiências caracterizadas pelos estágios ou práticas de ensino têm como marca, em geral artificialismo do ensino ministrado e da realidade do exercício profissional,

na medida em que após um período longo de planejamento e preparação o aluno futuro/professor executa a sua regência “numa circunstancia tal em que muitas vezes os alunos da classe em que realiza o estágio são, orientados” a como se comportar.

Enfatiza-se que o primeiro contato com a regência é fruto de experiencias adquiridas nos estágios e não se trata que esta tenha que ser impecável, mas enfrentar o papel de coordenar, a qual requer comprometimento e planejamento e por ser a primeira, se torna desafiadora na realização da mesma, sendo significativa para a docência, no sentido que:

É portanto, o Estágio, uma importante parte integradora do currículo, a parte em que o licenciando vai assumir pela primeira vez a sua identidade profissional e sentir na pele o compromisso com o aluno, com sua família, com sua comunidade com a instituição escolar, que representa sua inclusão civilizatória, com a produção conjunta de significados em sala de aula, com a democracia, com o sentido de profissionalismo que implique competência - fazer bem o que lhe compete. (ANDRADE, 2005, p. 2).

O autor traz para a discursão a importância do estágio para a formação do docente, sendo um dos momentos que o licenciando vai produzir pela primeira vez a sua elaboração e realização de atividades quanto professor em sala de aula. E nessa vivência quanto docência que se deu a introdução ao tema do conteúdo da aula de física sobre Calorimetria, sendo dividida em duas etapas: teoria e prática, sendo a primeira etapa uma aula teórica e a segunda etapa uma aula prática.

Na primeira etapa foi desenvolvida uma aula teórica com textos explicativos sobre o conteúdo de Calorimetria, com suporte de material de apoio sobre a aula para os alunos e utilizando também slides com powerpoint, como forma de garantir uma aula mais visível em que os alunos pudessem entender sobre o conteúdo ministrado.

Feita a apresentação do assunto e visto que os alunos já tinham entendido na teoria o conceito sobre calor é que se desenvolveu a segunda etapa da aula prática, trabalhando a fórmula do assunto por meio do cálculo. Em seguida, foram apresentadas questões no material que elaboramos para resolverem e eles pudessem entender por parte o cálculo e dessa forma todos liam juntos o enunciado do problema para resolver e para concluir, foi aplicada uma atividade através de um material impresso para resolverem e entregar na próxima aula para a supervisora.

Este estudo possibilitou entender a importância do estágio da regência sobretudo com as contribuições do (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) PIBID na formação inicial do professor, entendendo a participação no estágio de observação para aprender a ter experiencia e prática em sala de aula. Sendo assim, foi possível perceber e viver

a relevância da formação inicial para a docência, buscando conhecimento do papel do professor no aproveitando de tudo o que o programa pode promover para a carreira profissional.

A experiência na regência é de fato muito significativa no sentido de preparar para a vida profissional, sendo que tem seus desafios, mas também uma integração que promove formação, principalmente pela vivência dentro do PIBID. Dessa maneira, a realização da prática na docência ofereceu conhecimentos para atuar futuramente como docente.

PALAVRAVRAS - CHAVE: Prática e Experiencia, Docência, Formação de professor, PIBID e Regência.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, Arnon Mascarenhas de Andrade. O Estágio Supervisionado e a Práxis Docente. In: SILVA, Maria Lucia Santos Ferreira da. (Org.). **Estágio Curricular: Contribuições para o Redimensionamento de sua Prática.** Natal: EdUFRN, 2005.

BOCCATO, V. R. C. **Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação.** Rev. Odontol. Univ. Cidade São Paulo, São Paulo, v. 18, n. 3, 2006.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Edital n. 061/2014 CAPES. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Editais e seleções.

MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti e REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues (orgs). **Aprendizagem Profissional da Docência: saberes, contextos e práticas.** São Carlos: Universidade Federal de São Carlos, 2002.

OLIVEIRA, Amurabi; BARBOSA, Vilma Soares Lima. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS SOCIAIS: Desafios e possibilidades a partir do Estágio e do PIBID,** Revista Eletrônica Inter-Legere - Número 13, julho a dezembro de 2013.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio: diferentes concepções. In: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004. p. 33-57.

PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na formação de professores - unidade teoria e prática? 7 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SILVA, Daniele Cristina da. Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Tangará da Serra. Acadêmica do IX semestre do curso de Licenciatura Plena em Letras.

SIMIÃO, L. F. **A formação docente compartilhada entre a universidade e a escola de educação básica: experiências vivenciadas no pibid.** In: XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - UNICAMP - Campinas: 2012.