

## **DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA CONSTRUÇÃO DE UMA FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA PAUTADA PELA DEMOCRACIA E PELOS DIREITOS HUMANOS.**

Wanessa Christina Coelho da Silva <sup>1</sup>  
Raylson Samuel da Silva Dias <sup>2</sup>

### **Introdução**

No contexto educacional, a interseção entre democracia, direitos humanos e a formação docente desempenha um papel fundamental na edificação de uma sociedade mais justa e inclusiva. Este estudo concentra-se na (re)construção das políticas educacionais na área de Educação Física, destacando o papel essencial dos professores como agentes transformadores desse cenário. (FERRAZ, 2012).

A urgente necessidade de reavaliar práticas formativas, considerando os desafios sociais, éticos e inclusivos que permeiam o contexto educacional contemporâneo. O estudo visa não apenas analisar criticamente o estado atual dessas políticas, mas também propor reflexões e direcionamentos para aprimorar a formação docente, garantindo que esta seja alinhada aos valores de democracia e direitos humanos. Nesse sentido, a pesquisa contribui para um entendimento mais profundo da inter-relação entre esses elementos e oferece insights para a promoção de práticas educacionais mais equitativas e socialmente conscientes. (ANDRADE, 2023).

O estudo busca analisar a incorporação de valores democráticos e de direitos humanos nos currículos de formação docente em Educação Física. Pretende identificar desafios e avanços, propondo reflexões sobre valores democráticos e de direitos humanos que promovam ambientes educacionais igualitários. (KNUDSON, 1997).

### **Metodologia**

A pesquisa adota abordagens qualitativas, centrando-se na revisão bibliográfica e na análise de documentos oficiais. A coleta de dados tem o objetivo de compreender a efetividade da (re)construção das políticas educacionais. Essa análise crítica revela-se crucial para orientar

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Educação Física da Universidade Federal do Pará - UFPA, [wanessa.silva@iced.ufpa.br](mailto:wanessa.silva@iced.ufpa.br);

<sup>2</sup> Graduando pelo Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Pará - UFPA, [raylson\\_samuel@hotmail.com](mailto:raylson_samuel@hotmail.com);

o estudo, proporcionando *insights* valiosos sobre a dinâmica e impacto das mudanças no cenário educacional. (AGUIAR, 2005).

A revisão bibliográfica proporciona um embasamento teórico consistente que contribui para uma compreensão aprofundada do contexto. A efetividade da (re)construção das políticas educacionais é meticulosamente avaliada, essa abordagem metodológica abrange a essência da pesquisa, assegurando uma análise robusta e embasada para alcançar os objetivos propostos. (DE MATTOS, 2017).

### **Referencial Teórico**

Ressaltar a vital importância da formação de professores na promoção de valores democráticos e direitos humanos, sublinhando a necessidade premente de uma abordagem holística na transformação do ambiente educacional, em sintonia com a construção de uma sociedade mais justa. Dentre os quatro destacados autores de Educação Física presentes no texto estão Darlene A. Kluka: Reconhecida por suas contribuições na promoção da educação física inclusiva e adaptada, Richard Tinning: Renomado por seu trabalho em pedagogia crítica e estudos culturais na Educação Física, Larissa M. Galatti: Destaca-se por pesquisas em ensino e aprendizagem na Educação Física, com foco em pedagogia crítica, Daniel Marinho: Conhecido por suas pesquisas em natação, especialmente em aspectos fisiológicos e biomecânicos.

Suas contribuições notáveis oferecem discernimentos fundamentais sobre a interseção entre educação física, valores democráticos e direitos humanos, fornecendo um sólido embasamento teórico para compreender e aprimorar a formação docente neste cenário. A presença destes renomados pensadores no referencial teórico enriquece a pesquisa, ampliando suas bases conceituais para uma análise crítica e propositiva mais abrangente.

### **Resultados e Discussão**

Os resultados desta pesquisa evidenciam desafios expressivos na promoção da democracia e dos direitos humanos no contexto da formação docente. Embora se observem avanços notáveis, a análise ressalta a premente necessidade de repensar as práticas formativas, sobretudo à luz das complexas questões sociais e éticas contemporâneas. A formação de professores, como indicada pelos resultados, enfrenta obstáculos na integração efetiva desses valores nos currículos, demandando uma revisão profunda das abordagens pedagógicas.

Os desafios identificados destacam-se pela complexidade das discussões sobre democracia e direitos humanos, cuja incorporação plena no processo de formação docente exige um compromisso mais robusto. Os avanços registrados, por sua vez, sinalizam iniciativas

positivas, mas a urgência de aprimoramento é evidente diante das demandas emergentes da sociedade contemporânea.

Nesse contexto, a pesquisa não apenas oferece um diagnóstico crítico, mas também aponta para a necessidade de estratégias mais eficazes e inovadoras na formação docente. A reflexão sobre práticas formativas emerge como uma etapa essencial para garantir que os educadores estejam capacitados a lidar com as dinâmicas complexas e diversificadas que permeiam o cenário educacional atual.

### **Considerações Finais**

O processo dinâmico de (re)construção das políticas educacionais destaca-se, demandando a participação ativa de todos os envolvidos na formação docente. Essa reconstrução não se limita a ajustes superficiais; ela implica em uma transformação profunda. A ênfase na necessidade de criar ambientes educacionais mais igualitários e respeitosos dos direitos fundamentais ressoa como um chamado à ação. Isso evidencia que a verdadeira transformação exige uma abordagem holística, indo além das mudanças estruturais para abraçar uma visão integral que permeie as práticas pedagógicas e cultive valores democráticos e de respeito aos direitos humanos. Portanto, a (re)construção das políticas educacionais não é apenas um processo burocrático; é um compromisso coletivo com a construção de um ambiente educacional que promova a equidade, inclusão e dignidade, preparando assim os futuros educadores para um papel mais ativo e significativo na sociedade.

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Democracia e Direitos Humanos. Educação Física.

### **REFERÊNCIAS**

AGUIAR, João Serapião de; DUARTE, Édison. Educação inclusiva: um estudo na área da educação física. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 11, n. 02, p. 223-240, 2005.

ANDRADE, Rosimeire de Moura et al. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): impacto nas aulas de educação física nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio para uma educação integral. 2023.

DESLANDES, Keila. **Formação de professores e direitos humanos: construindo escolas promotoras da igualdade**. Autêntica, 2017.

DE MATTOS, Mauro Gomes; JÚNIOR, Adriano José Rossetto; RABINOVICH, Shelly Blecher. *Metodologia da pesquisa em educação física: construindo sua monografia, artigos e projetos*. Phorte Editora, 2017.

FERRAZ, Osvaldo Luiz; CORREIA, Walter Roberto. Teorias curriculares, perspectivas teóricas em Educação Física Escolar e implicações para a formação docente. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 26, p. 531-540, 2012.

KNUDSON, Duane; KLUKA, Darlene A. The impact of vision and vision training on sport performance. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, v. 68, n. 4, p. 17-24, 1997.

MOURA, Ms Camila Corrêa et al. Pedagogia do esporte: a importância da utilização da situação problema no processo de ensino e aprendizagem dos jogos esportivos coletivos. Educação Física em Revista, v. 2, n. 1, 2008.

TINNING, Richard. Pedagogy and human movement: Theory, practice, research. Routledge, 2009.

