

## **PARTICIPAÇÃO NO PIBID LEDOC-CNM/UFMA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Mauricio de Sousa Silva <sup>1</sup>  
Cristiana Resende Marcelo <sup>2</sup>

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que proporciona aos discentes dos cursos de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas. Nesse sentido, este trabalho tem por objetivo relatar as minhas experiências no programa supracitado, no período de novembro de 2022 a julho de 2023 e, portanto, perpassam pelas minhas atividades de capacitação até minha inserção na EFA de São Luís Gonzaga do Maranhão. O formato utilizado é o relato de experiência, empregando-se os métodos descritivo e explicativo, a partir da vivência durante os meses que estou no PIBID.

O PIBID é uma iniciativa para incentivar a iniciação à docência e contribuir para a formação de professores, e além disso, promover ações que possam melhorar a qualidade da educação básica pública no Brasil. E, entre seus objetivos, destacam-se:

“A inserção dos licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública, oportunizando a criação e a participação em investigações metodológicas, tecnológicas e práticas docentes inovadoras e interdisciplinares que busquem a superação de problemas verificados no processo de ensino-aprendizagem; a promoção da integração entre educação básica e superior; a contribuição para a valorização do magistério e para a articulação entre teoria e prática na formação de professores e o incentivo a formação de docentes em nível superior para a formação básica” (BRASIL apud VIEIRA et al., p. 4, 2022).

Assim, compreende-se que o PIBID desempenha um papel essencial na educação e que, de acordo com Cordeiro (2021), o PIBID é “responsável por mediar e repassar uma série de atividades, trabalhos, experiências, planejamentos e encontros que auxiliam na formação dos bolsistas”. Portanto, tal programa oferece uma série de competências e habilidades que serão utilizadas não só durante o desenvolvimento do subprojeto, mas também depois da formação do licenciando integrante do núcleo da Licenciatura em Educação do

---

<sup>1</sup>Trabalho resultante do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) financiado pela CAPES.

Graduando do Curso de Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, [silva.mauricio@discente.ufma.br](mailto:silva.mauricio@discente.ufma.br);

<sup>2</sup> Professora orientadora: Doutora em Agroquímica/Química Analítica, Centro de Ciências de Bacabal - UFMA, [cristiana.resende@ufma.br](mailto:cristiana.resende@ufma.br).

Campo-Ciências da Natureza e Matemática/UFMA. E como afirma Veiga (2009), a formação é um processo coletivo de construção docente, uma reflexão conjunta, que pode tornar-se mais produtiva quando partilhada.

Durante esse período que estou no PIBID já aprendi muito e, com certeza, é de muita valia para minha formação como futuro professor. As atividades iniciaram em dezembro de 2022, de forma virtual, através do Google Meet, sendo nesta reunião apresentado o programa PIBID através de uma explanação da coordenadora de área e também por meio de documentos disponibilizados para leitura. É importante ressaltar que não conhecia muitos detalhes sobre o programa, portanto, este momento foi muito esclarecedor. Parte da reunião foi destinada à apresentação dos integrantes do subprojeto (coordenação de área, professor supervisor e os demais pibidianos), além de serem abordadas as informações sobre a escola onde seriam realizadas as ações PIBID. A escola campo selecionada foi a Escola Família Agrícola de São Luís Gonzaga do Maranhão, que tem a organização do seu ensino fundamentada na Pedagogia da Alternância, que “consiste numa metodologia de organização do ensino escolar que conjuga diferentes experiências formativas distribuídas ao longo de tempos e espaços distintos” (TEIXEIRA et al., p. 227, 2008).

Em relação especificamente ao subprojeto do qual participo, a coordenadora de área o apresentou também no primeiro encontro de núcleo realizado em dezembro de 2022, entretanto, discutiu com mais detalhes na nossa primeira reunião de janeiro de 2023, que ocorreu via Google Meet. Neste encontro, recebemos os encaminhamentos das próximas atividades, sendo 3 capacitações preparatórias para a inserção no ambiente escolar. A primeira capacitação foi sobre “Boas práticas de conduta no ambiente escolar” em que foram apresentados 5 vídeos e com base neles elaboramos um texto dissertativo para sistematização e reflexão sobre o tema. Essa capacitação foi bem importante, pois compreendi melhor sobre as relações entre educação, convivência e ética, além de conduta moral e pedagógica do professor no ambiente escolar. A segunda capacitação foi sobre o “Ensino Fundamental”, onde pude debruçar-me sobre aspectos teóricos e legais que regem a estrutura e o funcionamento da educação básica, mais especificamente em relação ao ensino fundamental (anos finais), sendo a mesma etapa/fase de ensino prevista no subprojeto. Nesse processo formativo, fizemos um estudo sobre LDB (Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional) - que define todos os princípios, diretrizes, estrutura e organização do ensino, abrangendo todas as suas esferas e setores, PCN’s (Parâmetros Curriculares Nacionais) - que buscam auxiliar o professor na sua tarefa de assumir, como profissional, o lugar que lhe cabe pela

responsabilidade e importância no processo de formação do povo brasileiro; e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) - que é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. E, como atividade de capacitação, fomos divididos em grupos de trabalho (GT) e grupos de estudo (GE), onde cada GT era responsável por elaborar um estudo dirigido para os demais pibidianos, para aprofundamento teórico em relação à temática. Considero que tal formação me proporcionou um maior conhecimento sobre vários assuntos relacionados ao funcionamento e à curricularização do Ensino Fundamental, além de ter possibilitado realizar uma reflexão sobre a especificidade da Educação do Campo nesse contexto. E a terceira e última capacitação foi sobre a “Educação do Campo e Pedagogia da Alternância”, sendo que através dos vídeos disponibilizados, aprendi mais sobre os fundamentos e princípios da Educação do Campo, e conheci exemplos de EFA’s de vários estados do país que, assim como nossa escola campo, trabalham com a Pedagogia da Alternância. A atividade dessa capacitação foi similar à da capacitação anterior, com formação de GT e GE, o que fez com que o assunto fosse estudado com mais profundidade e debatido coletivamente.

Após o período das capacitações relatadas, ocorreu a inserção dos pibidianos no cotidiano EFA, sendo assim, em março de 2023, iniciou o meu processo de ambientação na escola campo. Por meio de visita a escola, realizei, juntamente com os colegas, a análise do PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola, que é o elemento articulador da realidade social e escolar, bem como das atividades que vão demonstrar a vinculação entre comunidade e escola e projetos e currículo. Além disso, foi iniciado a confecção do relatório de diagnóstico da escola a partir da coleta de uma série de informações e dados. Ainda sobre o PPP, pode-se dizer que:

“É projeto porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período. É político por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir. É pedagógico porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.” (LOPES apud SOUZA et al., p. 3, 2019)

Em junho de 2023, iniciei com meu grupo de trabalho as atividades com os alunos das turmas do 7º e 9º ano do Ensino Fundamental, onde, após reuniões de planejamento, de preparação e de organização, realizamos como ação do PIBID um seminário com a temática “Meio Ambiente”. Tal tema foi escolhido em virtude de no período estarmos comemorando a Semana Mundial do Meio Ambiente e por Ciências da Natureza ser a área de atuação do subprojeto. Foi um momento incrível, em que tive a oportunidade de conhecer alguns dos

alunos da EFA e também vivenciar um pouco de como é ser professor, sendo esta uma das propostas do Programa de Iniciação à Docência. A apresentação se deu de forma expositiva, onde foram abordadas várias questões, tais como a definição de Meio Ambiente e sua importância para a humanidade, os principais problemas ambientais, a necessidade da preservação ambiental, aspectos relacionados à sustentabilidade e alguns exemplos de práticas sustentáveis. Os alunos da EFA tiveram total liberdade para fazer perguntas, tirar dúvidas e trazer alguma informação que complementasse a discussão.

Além disso, no decorrer do período que abrange esse relato, tivemos rodas de conversas para socialização das experiências entre os pibidianos, momentos de estudo e diversas reuniões de núcleo em que discutimos os passos seguintes do projeto, bem como avaliamos o andamento das demais atividades na EFA. Vale ressaltar que, pelo fato do curso de Educação do Campo ter sua organização de ensino no formato da Pedagogia da Alternância e, portanto, ter turmas participando do tempo formativo na universidade (Tempo Universidade), enquanto outras turmas participam do tempo formativo nas suas comunidades (Tempo Escola/Comunidade), trabalhamos no PIBID também de forma alternada. Sendo assim, somos divididos em dois grupos de trabalho, um que inicia o planejamento e a organização das atividades durante o Tempo Universidade e outro que desenvolve as atividades na escola campo durante o Tempo Escola/Comunidade. Por isso, é importante termos momentos de reuniões coletivas entre todos os membros do subprojeto que atuam na escola, de forma a mantermos a interação do núcleo.

E para finalizar, gostaria de, a partir da minha vivência, destacar que é indiscutível a importância de programas como o PIBID na formação de futuros professores, uma vez que este propicia a inserção do licenciando desde cedo nos ambientes escolares, de forma a trazer experiência que o ajudará quando estiver atuando como docente. E que, mesmo sabendo que estou ainda no início de uma longa caminhada, considero que as experiências que tive até o momento neste programa proveniente das capacitações, reuniões, grupo de estudos, rodas de conversas, atividades na escola, dentre outras, são válidas e de grande relevância para que eu possa pensar e repensar sobre a minha prática docente. Ademais, resalto o quão fundamental é uma boa formação para que sejamos professores capacitados, competentes e preparados para as diversas dimensões pelas quais a docência perpassa.

**Palavras-chave:** Formação docente, PIBID-Educação do Campo, Ciências da Natureza.

## AGRADECIMENTOS

CAPES, UFMA, EFA de São Luís Gonzaga do Maranhão, SEMED/São Luís Gonzaga do Maranhão, SEDUC/MA

## REFERÊNCIAS

CORDEIRO, M. V. D. **Contribuições do PIBID para a formação acadêmica de futuros docentes: Relato de Experiência.** In: V Seminário de estágio supervisionado e práticas de ensino. Itapipoca – CE, 2021.

SOUZA, C. C. A. de et al. **Teoria e prática: contribuições da formação inicial no PIBID.** In: VII Encontro de Iniciação à Docência da UEPB. Campina Grande – PB, 2019.

TEIXEIRA, E. S.; BERNARTT, M. de L.; TRINDADE, G. A. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. **Educação e pesquisa**, V. 34, P. 227-242, 2008.

VEIGA, I. P. A. A aventura de formar professores. 1 ed. Campinas: **Papirus**, 2009.

VIEIRA, I. F. E. et al. Um relato de experiência do PIBID: a iniciação à docência sob a perspectiva de uma formação inventiva no período da pandemia da covid-19. **Revista Aproximando**. v. 6, n. 9, 2022. Disponível em: <<https://ojs.latic.uerj.br/ojs/index.php/aproximando/article/view/243/188>>. Acesso em: 28 ago. 2023.